



**... Il nostro Piano  
dell'Offerta Formativa  
in Breve...**



## **ISTITUTO SUPERIORE STATALE F. FERRARA**

### **Tipo Istituto**

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

### **Indirizzo**

VIA SGARLATA 11 - 90133 PALERMO

### **Codice**

PAIS02300P - (Istituto principale)

### **Telefono**

091332721

### **Email**

PAIS02300P@istruzione.it

### **Pec**

pais02300p@pec.istruzione.it

### **Sito web**

[www.iissferrara.edu.it](http://www.iissferrara.edu.it)

# Indice

<b>Codice Meccanografico</b>	<b>5</b>
<b>Ordine Scuola</b>	<b>5</b>
<b>Tipologia</b>	<b>5</b>
<b>Premessa</b>	<b>6</b>
<b>LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO</b>	<b>7</b>
Popolazione scolastica	7
Territorio e capitale sociale	8
Risorse economiche e materiali	8
<b>La MISSIONE 1.4 del PNRR NELLA NOSTRA SCUOLA</b>	<b>9</b>
<b>CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA ED OFFERTA FORMATIVA</b>	<b>9</b>
<b>PERCORSI DI ISTRUZIONE ATTIVATI</b>	<b>10</b>
<b>INDIRIZZI DI STUDIO E QUADRI ORARIO</b>	<b>12</b>
Il Liceo delle Scienze Umane – op. Economico Sociale	12
Il Liceo Linguistico	13
L’Istituto Tecnico AFM	14
GLI INDIRIZZI PROFESSIONALI	16
L’istituto Professionale- quadro orario	17
I percorsi di Istruzione e Formazione Professionale	18
PERCORSO DI II LIVELLO (SERALE)	19
<b>VISION DELL'ISTITUTO</b>	<b>21</b>
<b>MISSION D’ISTITUTO E PRIORITA’ STRATEGICHE</b>	<b>21</b>
PIANO DI MIGLIORAMENTO	24
INNOVAZIONI ATTIVATE	25
<b>ORGANIZZAZIONE</b>	<b>26</b>
ORGANIGRAMMA e FUNZIONIGRAMMA	26
PERSONALE ATA - ORGANIGRAMMA	28
L’ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI RAPPORTI ED APPUNTAMENTI CON LE FAMIGLIE	29
SERVIZI PER GLI STUDENTI	29
<b>PARTE ANNUALE</b>	<b>31</b>
<b>ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO E AMPLIAMENTO ALL’OFFERTA FORMATIVA, PCTO E SERVIZI ATTIVATI NELL’ANNO SCOLASTICO 2024/2025</b>	<b>31</b>
I PROGETTI D’ISTITUTO a.s. 2024 - 2025	32
I PROGETTI PCTO	38
IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA	43
<b>LA VALUTAZIONE</b>	<b>44</b>
CRITERI DI VALUTAZIONE	44
CRITERI DI VALIDITÀ DELL’ANNO SCOLASTICO	45

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	46
CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	46
CRITERI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E PER LO SVOLGIMENTO DEGLI SCRUTINI FINALI	48
CRITERI DI VALUTAZIONE PER LO SCRUTINIO INTEGRATIVO DEGLI ALLIEVI CON SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO	49
CRITERI E REGOLE PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO	49
ESAMI DI STATO	50
CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE PER GLI STUDENTI A CONCLUSIONE DEL PRIMO BIENNIO (DM n°139 del 22.08.2007 e D.M. n°9 del 27.01.2010)	50

<b>Codice Meccanografico</b>	<b>Ordine Scuola</b>	<b>Tipologia</b>
<b>PAPM023016</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA II GRADO</b>	<b>LICEO ECONOMICO SOCIALE E LICEO LINGUISTICO</b>
<b>PARC02301N</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA II GRADO</b>	<b>IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI SOCIO-SANITARI</b>
<b>PATD023011</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA II GRADO</b>	<b>ISTITUTO TECNICO ECONOMICO A.F.M. ISTITUTO TECNICO ECONOMICO PER IL TURISMO</b>
<b>PATD02351A</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA II GRADO</b>	<b>ISTITUTO TECNICO ECONOMICO A.F.M. PERCORSO DI II LIVELLO (CORSO SERALE)</b>

## Premessa

**Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento del PTOF 2024/25 relativo al triennio 2022/2025.**

Il “Piano Triennale dell’Offerta Formativa” (P.T.O.F.) rappresenta “il documento fondamentale costitutivo dell’identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell’ambito della loro autonomia” cioè la dichiarazione di ciò che la scuola intende fare per svolgere al meglio la propria funzione istituzionale, del perché e del come intende farlo. Coerente con gli obiettivi generali ed educativi determinati a livello nazionale per ogni tipo di scuola, il P.T.O.F. riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale - tenendo conto anche dell’offerta formativa programmata a livello territoriale – e si caratterizza come il documento progettuale in cui le istituzioni scolastiche presentano le scelte educative, didattiche e organizzative che hanno deciso di adottare nell’esercizio delle responsabilità loro conferite dall’autonomia scolastica. Il Piano Triennale dell’Offerta Formativa è un documento flessibile e aperto, rivedibile annualmente in funzione dell’evoluzione del sistema formativo/organizzativo della Scuola, di eventuali nuovi bisogni provenienti dagli alunni e/o dal Territorio, di mutate realtà del contesto in cui opera l’Istituto, di nuove disposizioni normative. Quanto indicato nel presente Piano rappresenta scelte conseguenti alle previsioni di cui alla Legge n.107/2015 e norme collegate. La sua effettiva realizzazione nei termini indicati, pertanto, resta condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica delle risorse umane (organico) necessarie. L’aggiornamento del PTOF è stato elaborato dal Collegio dei Docenti, nella seduta del 23/10/2024 sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dalla Dirigente Scolastica con proprio atto integrativo di indirizzo Prot. 9153 del 18/09/2023; **L’aggiornamento del PTOF è stato approvato dal Consiglio d’Istituto nella seduta del 28/10/2024 con delibera n. 21.**

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO



## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

**Opportunità:** la popolazione scolastica dell'IIS Ferrara è eterogenea e proviene prevalentemente da famiglie monoreddito. Il quadro si compone di alunni residenti nei quartieri Tribunali-Castellammare, Oreto-Stazione, Montegrappa, Bonagia e Brancaccio-Ciaculli, nonché nei comuni dell'hinterland palermitano (Monreale, Altofonte, Villabate, Ficarazzi, Bolognetta, Marineo, Piana degli Albanesi, Villafrati e Bagheria). L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana si attesta al 30% circa del totale e proviene soprattutto dal quartiere storico dell'Albergheria. Sulla scorta di tali evidenze, il personale della scuola opera al fine di garantire la promozione sociale di tutti gli alunni, contrastare criticità di natura sociale, promuovere i saperi e la cultura del rispetto reciproco, dell'ambiente come bene comune. In linea con tali obiettivi, l'Istituto promuove un'articolata serie di azioni educative, quali attività teatrali, incontri con esponenti della società civile e forze dell'ordine, visite guidate a beni artistico-architettonici, archeologici, viaggi di istruzione, corsi di lingua, stages all'estero per l'approfondimento delle lingue europee e per il conseguimento delle relative certificazioni, PCTO presso Enti ed aziende locali (Banca Intesa, Tecnocasa, Unicredit, ecc). Inoltre, proprio in virtù della variegata composizione dell'utenza, da anni l'Istituto, avvalendosi della collaborazione di Enti e Istituzioni di volontariato e sociali, pone in essere azioni finalizzate alla convivenza civile, all'integrazione e al riconoscimento reciproco dell'alterità e della differenza di genere. Tutto il personale della scuola, nell'ottica della valorizzazione della persona, opera per facilitare il mutuo riconoscimento dei sistemi di riferimento assiologico in cui si riconoscono le diverse culture che in essa convivono.

**Vincoli:** la scuola, operando in un tessuto socio-economico contraddistinto da sacche di svantaggio, contrasta con perseveranza il fenomeno della dispersione scolastica. A tal proposito, il fenomeno della dispersione scolastica e dell'uscita precoce dal sistema di istruzione e formazione viene considerato uno dei problemi fondamentali da affrontare e risolvere per proiettarsi verso una crescita "sostenibile e inclusiva". Pertanto, ad ogni Istituzione scolastica vengono richiesti interventi tempestivi e integrati, considerata anche la stretta connessione esistente fra dispersione scolastica, devianza minorile e nuove forme del disagio quali bullismo, cyberbullismo, dipendenze, ecc. Malgrado gli sforzi compiuti negli anni, che hanno consentito di ridurre il fenomeno, le diverse fenomenologie di dispersione scolastica (esplicita ed implicita) sono tuttora presenti, soprattutto, nei territori più complessi ed a rischio di marginalità sociale. È importante, pertanto, valorizzare gli strumenti e le strategie fino ad ora utilizzate, ma diviene altrettanto urgente individuare tempestivamente percorsi condivisi e rispondenti ai nuovi bisogni che i ragazzi ci rappresentano ogni giorno. Altresì, una

rinnovata e più stretta collaborazione interistituzionale consentirà di creare ulteriori alleanze, indispensabili per l'attivazione di piani di intervento efficaci per l'abbattimento dei tassi di abbandono e per una migliore utilizzazione delle risorse messe a disposizione delle scuole dal PNRR, per il superamento dei divari e l'innovazione metodologica. Com'è noto, il Decreto-Legge del 15 settembre 2023 n. 123, c.d. Decreto "Caivano", convertito nella Legge 159 del 13.11.2023 (art.12), ha apportato sostanziali modifiche alla disciplina sulla dispersione scolastica, in particolare all'art. 114 del T.U. delle disposizioni legislative in materia di istruzione D.lgs. 297/1994 rubricato "vigilanza sull'adempimento dell'obbligo di istruzione", introducendo una nuova fattispecie di reato (art. 570 ter c.p.). Al fine di chiarire e consentire un'applicazione uniforme della nuova disciplina e garantire un'efficace attuazione della norma, l'USR Regione Sicilia ha trasmesso una nuova circolare con nota prot. n. 16722 del 22.04.2024, in sostituzione della precedente, trasmessa con nota prot. n. 40356 del 13.09.2023 e n. 42010 del 27.09.2023. La legge 159 del 13.11.2023, <<asigna un ruolo di vigilanza e di intervento sull'assolvimento dell'obbligo di istruzione ai Dirigenti scolastici e ai Sindaci. La normativa vigente, Legge 296/2006 all'art. 1 c. 622, prevede che "l'istruzione impartita per almeno dieci anni obbligatoria", da 6 a 16 anni di età, e comprende gli otto anni del primo ciclo di istruzione e i primi due anni del secondo ciclo, che possono essere frequentati nella scuola secondaria di secondo grado o nei percorsi di istruzione e formazione professionale regionale. Alla luce delle novità introdotte, le due ipotesi previste dall'art. 114 del T.U. sono le seguenti:

- **MANCATA ISCRIZIONE:** situazione del minore che, pur essendo obbligato a frequentare la scuola, non risulta iscritto presso una scuola del sistema nazionale di istruzione.

- **ELUSIONE DELL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE:** situazione del minore che risulta assente da scuola per più di quindici giorni, anche non consecutivi, nel corso di tre mesi, senza giustificati motivi o la mancata frequenza di almeno un quarto del monte ore annuale personalizzato, senza giustificati motivi. Si precisa che l'Istituzione scolastica "I.I.S.S. F. Ferrara" si avvale di O.P.T. con funzione psicopedagogica, ai sensi della L. 107 art. 1 comma 65. Si precisa, altresì, che l'Osservatorio di Area Distretto 10, sta preparando un Protocollo da utilizzare per l'osservanza di tutte le procedure previste dal Decreto-Legge del 15 settembre 2023 n. 123, c.d. Decreto "Caivano", convertito nella Legge 159 del 13.11.2023 (art. 12). Il documento suddetto verrà successivamente inserito come parte integrante del presente PTOF. Gli operatori scolastici dell'IISS Ferrara sono costantemente impegnati nel trovare strategie e strumenti didattici efficaci ed attraenti, capaci di contrastare i numerosi distrattori che allontanano i giovani dalla scuola. Le difficoltà con cui i docenti si misurano sono talvolta riconducibili alla fragilità degli strumenti culturali ed economici di cui alcune famiglie sono in possesso, (livelli di istruzione medio-bassi, esperienze migratorie di prima e seconda generazione, condizioni economiche di svantaggio). A questo si aggiunga che l'elevato numero di scuole medie da cui gli allievi provengono, con le inevitabili differenze nell'impostazione didattica e nei livelli di preparazione di base, richiede grande impegno nell'organizzazione del lavoro al fine di omogeneizzare le competenze di base.

## **Territorio e capitale sociale**

**Opportunità:** l'IISS Ferrara, ubicato in Palermo via Sgarlata 11, sorge nel quartiere Tribunali-Castellammare, in un contesto storico-monumentale di antico pregio. Nella zona sono presenti chiese, musei, auditorium, teatri, biblioteche, centri sociali, associazioni culturali, cinema, mercati storici. L'Istituto ha sede unica ed è facilmente raggiungibile con mezzi pubblici e privati. Il tessuto urbano su cui insiste l'Istituto si regge su un'economia in prevalenza legata al settore commerciale e dei servizi. Quest'area urbana, fino a qualche anno fa poco attrattiva e connotata da una ridotta capacità di sviluppo, si presenta oggi economicamente rivitalizzata con un crescente numero di attività rivolte al commercio e al terziario della P.A. In tale contesto, un dato interessante riguarda l'imprenditoria della popolazione immigrata; infatti sebbene quest'area sia interessata da un fenomeno di gentryfication, con il reinsediamento di nuclei familiari della medio-alta borghesia (per via della crescente riqualificazione immobiliare), essa appare connotata da un processo di forte immigrazione, stanziata nel quartiere sia a fini lavorativi sia a fini residenziali.

**Vincoli:** dal quadro generale di riferimento sino a qui descritto appare evidente che i vincoli che condizionano negativamente l'azione di promozione sociale messa in atto dalla scuola sono numerosi. Tra essi quelli maggiormente penalizzanti sono: 1. L'assenza di risorse provenienti da partner che insistono sul territorio; 2. L'assenza di collaborazioni e sostegno di parte degli EE.LL. di riferimento; 3. La presenza di allievi che versano in condizioni di svantaggio socioculturale; 4. La presenza di alunni che necessitano di sostegno linguistico per l'apprendimento dell'italiano come L2 (sono infatti in crescita gli alunni che giungono anche in corso d'anno e sono del tutto privi di competenze nell'italiano sia scritto sia orale).

## **Risorse economiche e materiali**

**Opportunità:** l'edificio in cui è ubicato l'istituto è adeguato alle norme vigenti in materia di sicurezza. Sorge nel centro storico cittadino e per questa ragione è facilmente raggiungibile sia con i mezzi pubblici sia con i mezzi privati. Va rilevato che le risorse economiche su cui ha potuto contare l'Istituto per il potenziamento delle dotazioni software e hardware, nell'ultimo triennio sono state, prevalentemente, di provenienza ministeriale e comunitaria, grazie alle numerose progettazioni operate dai docenti. L'Istituto è dotato di due laboratori di informatica e due per l'economia aziendale; due laboratori linguistici; un laboratorio di scienze e chimica; un laboratorio teatrale; un laboratorio musicale. Spazi destinati all'allestimento di spettacoli (danze e recitazione) ai laboratori di solidarietà e feste multiculturali; una sala lettura. È altresì dotato di una biblioteca con un patrimonio librario molto corposo in via di informatizzazione (la scuola fa parte della rete Biblioteche digitali). Tutte le aule sono dotate di LIM o MONITOR e PC, inclusa l'aula Magna. La scuola, destinataria dei fondi PNRR, si sta attivando per il rinnovo di 16 aule da destinare ad una didattica innovativa e strumento per la promozione di competenze spendibili nelle professioni del futuro.

**Vincoli:** il fatto che l'edificio sia di proprietà privata certamente non garantisce una ottimale distribuzione degli spazi ispirata a principi didattico-pedagogici contemporanei. Ciò ha comportato negli anni, una "predilezione" necessitata dell'aula come spazio prioritario per l'apprendimento in alternativa ad ambienti modulari e polivalenti, che invece consentirebbero una didattica flessibile e diversificata capace di rispondere ai diversi bisogni di apprendimento degli studenti. La scuola tuttavia, grazie ai fondi PNRR sta progettando degli spazi fisici che supportino ambienti innovativi di apprendimento.

## ***La MISSIONE 1.4 del PNRR NELLA NOSTRA SCUOLA***



La scuola è stata destinataria di fondi PNRR atti a colmare i divari formativi territoriali attraverso la lotta alla dispersione ed il miglioramento del servizio scolastico. Per quanto riguarda il contrasto alla dispersione e all'abbandono, la scuola, ha attivato anche quest'anno laboratori L1 ed L2 per il recupero di competenze linguistiche degli alunni stranieri, e percorsi di recupero e potenziamento per tutti gli alunni fragili. A questi si aggiungono attività specifiche per il miglioramento delle competenze di base di matematica e di italiano oggetto delle prove INVALSI e la permanenza di un servizio di aiuto psicologico a richiesta per gli studenti e le loro famiglie.

Per quanto riguarda più da vicino il miglioramento del servizio scolastico, in linea con le tempistiche dettate dal ministero, la scuola ha progettato coi fondi del PNRR, sia aule innovative per ammodernare gli ambienti di apprendimento (secondo l'azione New Generation Class) sia nuove attività laboratoriali per sviluppare le competenze spendibili nelle professioni del futuro l'esercizio di nuove professioni (secondo l'azione New Generation Labs del PNRR).

Alle azioni del PNRR i cui finanziamenti hanno lo scopo di migliorare l'intero sistema scolastico, per formare i cittadini del futuro, si ricollegano la progettazione di azioni per "Nuove competenze e nuovi linguaggi" (missione 4-C1 investimento 3.1 del PNRR). L'obiettivo è garantire pari opportunità e uguaglianza di genere in termini didattici e di orientamento rispetto alle materie STEM e alle lingue. Gli stessi moduli di **ORIENTAMENTO FORMATIVO** sviluppati dal team di orientamento (composto da 11 tutor e 1 orientatore) individuano azioni a sostegno della costruzione del sé di ciascun alunno al fine di formare cittadini consapevoli dei propri talenti, competenze, atteggiamenti alle relazioni ed alle emozioni in grado di discernere le opportunità e difficoltà della vita moderna anche in relazione all'inserimento nel mondo del lavoro.

Link - APPENDICE 1 AL PTOF Triennio 2022/2025 Relativa ai Progetti P.N.R.R.

<https://www.iissferrara.edu.it/rapporto-di-autovalutazione>

## **CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA ED OFFERTA FORMATIVA**

ISTITUTO SUPERIORE FRANCESCO FERRARA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

VIA SGARLATA 11 - 90133 PALERMO Telefono 091332721

Email PAIS02300P@istruzione.it Pec pais02300p@pec.istruzione.it Sito WEB [www.iissferrara.edu.it](http://www.iissferrara.edu.it)

L'istituto FRANCESCO FERRARA, accoglie, nel suo unico plesso ubicato nel centro storico di Palermo, in via Sgarlata 11, diversi indirizzi di scuole di secondo grado ed un corso per adulti (serale) di secondo livello. La caratterizzazione dell'offerta formativa trae ragioni tanto dall'analisi della restante offerta presente sul territorio, quanto dalla lettura, attenta e sempre rinnovata, delle istanze di crescita e delle possibilità di sviluppo locale. La presenza dell'**istituto economico**, più "antico" rispetto agli altri percorsi di studio, si sviluppa in due indirizzi: il primo riguarda gli studi di **Amministrazione Finanza e Marketing, con articolazione alle Relazioni internazionali per il Marketing ed ai Sistemi informativi aziendali**; il secondo riguarda invece gli studi dell'indirizzo **Turismo**.

L'impianto originario ha determinato dal settembre 2011 l'avvio dell'istruzione **professionale per i servizi commerciali**, basata sulla doppia opzione: l'istruzione professionale statale (IP) e in regime di sussidiarietà integrativa regionale, i Corsi di istruzione e formazione (corsi IeFP) in raccordo con la Regione Sicilia e con l'assessorato regionale dell'istruzione e formazione. Questi percorsi, che costituiscono la cosiddetta quarta gamba dell'istruzione, hanno consentito di ampliare l'offerta formativa, realizzando il cosiddetto doppio binario regionale – statale dell'istruzione. Gli alunni dell'istituto professionale, Indirizzo dei servizi commerciali, hanno pertanto l'opportunità di terminare il percorso di studi al terzo o al quarto anno conseguendo una qualifica professionale o un diploma regionale; possono altresì decidere di proseguire il percorso di istruzione e formazione sino al diploma di Stato, conseguibile al quinto anno e che permette la prosecuzione di studi di ordine superiore. L'Istituto Francesco Ferrara propone dall'anno 2012 percorsi liceali relativi al **liceo linguistico** e delle **scienze umane con opzione economico sociale (L.E.S.)**. La scelta di inserire nella propria offerta formativa tali percorsi si collega alla progettazione di indirizzi scolastici riconducibili ad un impianto unitario ed univoco. La base portante è rimasta vincolata al settore economico primigenio e turistico e su questa si sono caratterizzate ed articolate, nei limiti dell'autonomia prevista dalle vigenti norme, tanto l'offerta del Liceo linguistico fortemente correlato con il settore turistico, quanto quella del Liceo Socio Economico (LES) legata a doppio nodo con il settore economico.

Nell'anno 2021/22 l'istituto Ferrara ha attivato il nuovo indirizzo **professionale dei servizi socio sanitari**. Tale indirizzo professionale permette di soddisfare il crescente bisogno territoriale di operatori con competenze di organizzazione e realizzazione di interventi a persone o comunità con particolari bisogni sociosanitari; inoltre, le competenze professionali acquisibili in tale percorso di istruzione e formazione, permettono di promuovere attivamente la salute e il benessere fisico, psichico e sociale della persona. Tale indirizzo professionale prevede il conseguimento del diploma alla fine del quinto anno del percorso di studi, previo superamento dell'Esame di Stato. Ottenuto il diploma, si può accedere a qualsiasi corso di laurea, ma in particolare la preparazione conseguita permette di proseguire agevolmente gli studi nel settore sanitario (studi di infermieristica, assistenza sanitaria, fisioterapia ...), nel settore sociale (studi di psicologia, inserimento nel servizio sociale, mediazione culturale...) ed educativo (studi in scienze della formazione, educazione professionale).

Infine ricordiamo che nel nostro istituto sono presenti, da più di un trentennio, i corsi serali relativi all'indirizzo tecnico economico AFM (Amministrazione Finanza e Marketing). I **Corsi serali di secondo livello**, radicalmente riformati negli ultimissimi anni dalle normative ministeriali, attuano percorsi di educazione per gli adulti, fondati sui principi e le modalità del life long learning dell'istruzione e formazione previste dalle Raccomandazioni Europee.

## ***PERCORSI DI ISTRUZIONE ATTIVATI***

### ***ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO***

Offre agli iscritti, una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico, in linea con le indicazioni dell'unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati ai settori fondamentali per lo sviluppo economico. Pertanto, il Profilo Culturale dei Percorsi (PECUP) dell'istituto economico, si caratterizza per la cultura tecnico economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale ed il turismo.

L'istituto tecnico economico prevede, secondo normativa vigente, un percorso disciplinare comune al primo biennio e percorsi disciplinari di indirizzo per il secondo biennio e quinto anno. Al termine dei percorsi, al superamento dell'esame di Stato, si consegue un diploma tecnico che consente al neo diplomato di scegliere di inserirsi nel mondo del lavoro, di accedere all'università o all'istruzione tecnica superiore (ITS). Nel nostro istituto sono attivati i seguenti indirizzi:

**Amministrazione Finanza Marketing (AFM)** con le seguenti articolazioni: Relazioni Internazionali per il marketing, Sistemi Informativi Aziendali (SIA).

Nell'articolazione "**Relazioni internazionali per il marketing**", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici, sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

Nell'articolazione "**Sistemi informativi aziendali**", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito

della gestione del sistema informativo aziendale, sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

**Turismo:** Il percorso di studi, in coerenza col PECUP, permette agli iscritti di acquisire competenze specifiche del settore turistico e competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici, nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali. Inoltre lo studente acquisisce competenze nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale.

### **LICEO**

Offre agli iscritti i strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà. L'obiettivo è quello di trasformare i "saperi" in organica consapevolezza affinché i giovani, in coerenza col Profilo Culturale dei Percorsi (PECUP), possano acquisire una visione razionale, critica dei fenomeni e dei problemi della vita reale, cogliendone la complessità e stratificazione degli stessi. Il corso di studi è quinquennale e si sviluppa, come da normativa, in due periodi biennali ed un quinto anno che completa il percorso con il conseguimento del diploma, previo superamento dell'esame di Stato. Lo studente diplomato, è messo nelle condizioni di scegliere se proseguire gli studi di ordine superiore, inserirsi nella vita sociale, inserirsi nel mondo del lavoro. I percorsi liceali attivati nel nostro istituto sono:

**Liceo Linguistico:** offre agli iscritti, oltre ai saperi comuni dei percorsi liceali, un'adeguata formazione linguistica. In particolare, gli studenti, alla fine del percorso, coerentemente al PECUP, acquisiscono in due lingue moderne, strutture, modalità e competenze comunicative di livello B2 del quadro di riferimento comune europeo (QCER), ed altresì acquisiscono, in una terza lingua moderna, strutture, modalità e competenze comunicative almeno di livello B1 del quadro di riferimento comune europeo QCER. Infine gli iscritti del liceo linguistico acquisiscono conoscenze sulle culture dei paesi stranieri di cui studiano la lingua e riescono a confrontarsi coi valori e caratteristiche culturali di popoli diversi anche attraverso occasioni di scambio e contatto.

**Liceo Delle Scienze Umane, Opzione economico sociale (LES):** offre agli iscritti, oltre ai saperi comuni dei percorsi liceali, una approfondita conoscenza delle scienze umane mediante gli apporti specifici ed interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica. Il percorso liceale delle scienze umane, in coerenza al PECUP, permette agli studenti iscritti di sapere identificare i modelli teorici e politici di convivenza sociale, attraverso lo studio critico e ragionato della storia e della filosofia. Per l'opzione economico sociale, a conclusione del percorso, gli studenti hanno acquisito competenze anche delle scienze economiche e giuridiche e sociali. In particolare riconoscono i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie), e del diritto come scienza delle regole giuridiche che disciplinano la convivenza sociale.

### **ISTITUTO PROFESSIONALE**

Offre agli iscritti una solida base di istruzione generale e tecnico professionale specifica per i settori delle filiere produttive a cui si riferiscono. Il percorso di studi è finalizzato ad un rapido inserimento nel mondo del lavoro, ma permette anche la prosecuzione degli studi universitari o di istruzione e formazione tecnica superiore (IFTS). Nel nostro istituto sono attivi due indirizzi:

**Professionale dei servizi commerciali:** è un percorso quinquennale, che permette agli iscritti, in coerenza al PECUP, di acquisire competenze professionali per supportare le aziende del settore, sia nella gestione dei processi amministrativi e commerciali, sia nelle attività di promozione alle vendite e di pubblicità attraverso l'utilizzo di vari strumenti di comunicazione. Il percorso scolastico, come da normativa vigente, si compone di due bienni ed il quinto anno, al termine del quale, previo superamento dell'esame di Stato, si consegue il diploma di istruzione professionale. Tuttavia lo studente, grazie ai percorsi di istruzione e formazione professionale attivati in regime di sussidiarietà con la Regione Sicilia, ha anche l'opportunità di terminare il percorso di studi al terzo o al quarto anno. In tali casi lo studente consegue una qualifica professionale regionale già al terzo anno oppure un diploma regionale alla fine del quarto.

**Professionale dei servizi socio sanitari:** è un percorso di studio quinquennale che permette agli iscritti, in coerenza al PECUP, di acquisire competenze professionali per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio sanitarie di persone e comunità, e competenze professionali necessarie per la promozione della salute e del benessere bi-psico-sociale.

## INDIRIZZI DI STUDIO E QUADRI ORARIO

Il Liceo delle Scienze umane con opzione economico sociale ha, negli ultimi anni, sviluppato la sperimentazione della figura professionale di Animatore sociale. L'analisi di contesto ha messo a fuoco tanto le vocazionalità territoriali quanto le istanze lavorative inducendo la scuola a riflettere, nell'alveo del PECUP specifico, su una figura professionale rispondente ai bisogni del settore dei servizi di cura alla persona; una figura con competenze specifiche in grado di rispondere alle tante emergenze del settore dei servizi sociali in senso lato.

Pertanto i percorsi curriculari e di PCTO si indirizzano alla formazione di un animatore/operatore capace di agire sul tessuto sociale e sulle sue crescenti istanze di intervento a vari livelli: dal disagio sociale all'handicap, dal disagio mentale all'assistenza degli anziani; dall'azione di manager *quarter* al lavoro in strutture paraospedaliere o all'interno dei circoli ricreativi dell'infanzia.

### Il Liceo delle Scienze Umane – op. Economico Sociale

QUADRO ORARIO - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE PAPM023016	MONTE ORE SETTIMANALE				
	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
DISCIPLINA					
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
Totale	27	27	30	30	30

## Il Liceo Linguistico

QUADRO ORARIO LICEO LINGUISTICO PAPM023016	MONTE ORE SETTIMANALE				
DISCIPLINA	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
<b>Totale</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

### L'INDIRIZZO TECNICO ECONOMICO

Il nostro istituto offre ai suoi studenti la possibilità di istruirsi e formarsi acquisendo conoscenze e competenze relative all'istituto tecnico economico, che comprende l'indirizzo AFM (Amministrazione, Finanza e Marketing) e quello del Turismo

L'Istituto Tecnico Amministrazione, Finanza e Marketing prevede un monte settimanale di 32 ore. Il diplomato ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle informatiche e linguistiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita in un contesto internazionale. **Alla fine del primo biennio, lo studente potrà scegliere se concludere il percorso AFM o se iscriversi alle sue articolazioni ovvero:**

- **Sistemi Informativi Aziendali**
- **Relazioni internazionali**

L'Indirizzo di studio Turismo prevede un monte ore settimanale di 32 ore e offre un percorso formativo verticale (dal primo al quinto anno) al termine del quale gli studenti conseguono competenze di carattere tecnico, relazionale e comunicativo. Si acquisisce una preparazione in ambito amministrativo, giuridico-economico, storico-artistico, linguistico e sensibilità per l'intercultura. Attraverso l'educazione all'imprenditorialità si favorisce la valorizzazione del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico e all'innovazione del settore.

Al termine del corso di studi lo studente è in grado di:

- Fornire servizi turistici che tengano conto delle caratteristiche dell'utenza, anche in collegamento con la rete del turismo nazionale e internazionale

- Comunicare in ambito professionale adeguandosi al contesto nella lingua madre e nelle lingue straniere (inglese, tedesco e spagnolo) con attenzione agli aspetti interculturali
- Valorizzare le potenzialità ricettive del proprio territorio in riferimento al patrimonio artistico, paesaggistico e culturale locale

### L'Istituto Tecnico AFM

QUADRO ORARIO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE		MONTE ORE SETTIMANALE				
PATD023011						
DISCIPLINA	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0	
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0	
FRANCESE	3	3	0	0	0	
STORIA	2	2	0	0	0	
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0	
MATEMATICA	4	4	0	0	0	
INFORMATICA	2	2	0	0	0	
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0	
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0	
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0	
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0	
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0	
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0	
Totale	32	32	0	0	0	

QUADRO ORARIO - AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING – TRIENNIO		MONTE ORE SETTIMANALE				
PATD023011						
DISCIPLINA	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4	
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3	
FRANCESE	0	0	3	3	3	
STORIA	0	0	2	2	2	
MATEMATICA	0	0	3	3	3	
INFORMATICA	0	0	2	2	0	
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8	
DIRITTO	0	0	3	3	3	
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3	

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
<b>Totale</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

QUADRO ORARIO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING TRIENNIO		MONTE ORE SETTIMANALE				
PATD023011						
DISCIPLINA	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4	
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3	
FRANCESE	0	0	3	3	3	
STORIA	0	0	2	2	2	
MATEMATICA	0	0	3	3	3	
DIRITTO	0	0	2	2	2	
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6	
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3	
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0	
SPAGNOLO	0	0	3	3	3	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2	
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1	
<b>Totale</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	

QUADRO ORARIO - SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI – TRIENNIO		MONTE ORE SETTIMANALE				
PATD023011						
DISCIPLINA	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4	
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3	
FRANCESE	0	0	3	0	0	
STORIA	0	0	2	2	2	
MATEMATICA	0	0	3	3	3	
INFORMATICA	0	0	4	5	5	
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7	
DIRITTO	0	0	3	3	2	
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2	
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITÀ ALTERNATIVA	0	0	1	1	1	
<b>Totale</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	

## L'Istituto Tecnico economico per il Turismo

QUADRO ORARIO – TURISMO		MONTE ORE SETTIMANALE				
PATD023011						
DISCIPLINA	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4	
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3	
SPAGNOLO	3	3	3	3	3	
STORIA	2	2	2	2	2	
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0	
MATEMATICA	4	4	3	3	3	
INFORMATICA	2	2	0	0	0	
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0	
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0	
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0	
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0	
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0	
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2	
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3	
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4	
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2	
FRANCESE	0	0	3	3	3	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2	
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITÀ ALTERNATIVA	1	1	1	1	1	
<b>Totale</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	

### GLI INDIRIZZI PROFESSIONALI

Il nostro Istituto offre due percorsi di studi professionali:

#### Dei servizi commerciali

#### Dei servizi socio-sanitari

L'Istituto Professionale - settore servizi commerciali consente l'acquisizione di competenze per la gestione dei processi amministrativi e commerciali delle imprese orientando l'allievo nell'ambito socio-economico del proprio territorio.

L'Istituto Professionale - settore servizi sanitari, permette invece di raggiungere competenze di pianificazione e di realizzazione interventi rivolti a persone o comunità che esprimono particolari bisogni socio-sanitari e si rivolge a chi vuole promuovere attivamente la salute e il benessere fisico, psichico e sociale della persona.

I percorsi degli Istituti Professionali hanno durata **quinquennale** e prevedono un monte ore settimanale di 32 ore e si concludono con il conseguimento di **diplomi di istruzione secondaria di secondo grado**, sebbene il percorso possa essere interrotto già al **terzo anno** con il conseguimento della **qualifica** e al **quarto anno** con il conseguimento del **diploma di qualifica**.

**Il Decreto Legislativo 61/2017** ha proposto un ripensamento complessivo dell'assetto organizzativo e didattico degli Istituti Professionali valorizzando l'assetto laboratoriale della didattica e promuovendo la realizzazione dei talenti di ciascun alunno attraverso un tutoraggio costante e la redazione di un Progetto formativo individuale.

I punti chiave della riforma riguardano:

- Progettazione dell'offerta formativa secondo un **approccio per competenze** su base interdisciplinare,
- Il **Progetto formativo individuale (P.F.I.)** che specifica il curriculum personalizzato per ogni studente con riferimento al curriculum di Istituto per il gruppo classe e delle varianti riferite agli obiettivi di apprendimento adattati al singolo allievo.
- L'attivazione di metodologie che privilegiano **l'apprendimento induttivo**.
- Un **sistema tutoriale** affianca il giovane nei processi di apprendimento per garantire a ciascuno il migliore successo formativo.

### L'istituto Professionale- quadro orario

QUADRO ORARIO –SERVIZI COMMERCIALI- PARC02301N	MONTE ORE SETTIMANALE				
	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
<b>DISCIPLINA</b>					
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	4	4	4
ECONOMIA AZIENDALE	5	5	8	8	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITÀ ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	2	2	2
<b>Totale</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

QUADRO ORARIO – PROFESSIONALE PER I SERVIZI SOCIO SANITARI PARC02301N	MONTE ORE SETTIMANALE				
	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
<b>DISCIPLINA</b>					
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3

SECONDA LINGUA STRANIERA	2	2	3	3	3
STORIA	2	1	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
GEOGRAFIA	0	1	0	0	0
TIC	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE	2	2	0	0	0
SCIENZE UMANE E SOCIALI	4	3	0	0	0
PSICOLOGIA	0	0	4	5	5
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	0	0	4	4	4
METODOLOGIE OPERATIVE	4	5	3	0	0
DIRITTO E LEGISLAZ. SOCIO SANITARIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITÀ ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
TECN. AMMIN. DEL SETTORE SOCIOSANITARIO	0	0	0	2	2
Totale	32	32	32	32	32

\*\*\*

### I percorsi di Istruzione e Formazione Professionale

- L'IISS Ferrara fornisce anche percorsi di qualifica di IeFP in regime di sussidiarietà sulla base del D.P.R. n. 87/2010 e dell'Accordo Territoriale tra Assessorato Regionale dell'Istruzione e della Formazione Professionale e Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia del 26 gennaio 2011 e delle successive integrazioni. Articolazione dell'Offerta Formativa Regionale di IeFP
- L'offerta formativa regionale di IeFP si sviluppa in:
  - **percorsi formativi triennali** finalizzati al conseguimento di una **Qualifica professionale** corrispondente a quanto previsto dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 23 aprile 2008, che costituisce il Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente;
  - **quarto anno** finalizzato al conseguimento di un **Diploma professionale** corrispondente a quanto previsto dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 23 aprile 2008, che costituisce il Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente;
  - **corsi annuali per l'accesso all'esame di Stato** di cui al D.M. n. 4 del 18 gennaio 2011 (capo III Linee Guida); - percorsi modulari e individualizzati finalizzati al recupero delle competenze attraverso esperienze di apprendimento opportunamente calibrate; - percorsi destrutturati biennali finalizzati al recupero dei drop-out per il conseguimento della qualifica professionale. Tali percorsi, finalizzati a sostenere progetti mirati sui bisogni specifici dei singoli allievi da riportare in formazione, si articolano secondo le seguenti fasi e prevedono una durata complessiva anche inferiore al triennio: *1. bilancio delle competenze formali, informali e non formali e progettazione del percorso formativo individuale; 2. interventi di recupero delle competenze di base e di cittadinanza; 3. inserimento in un percorso di qualifica.* I percorsi formativi sono rivolti ai giovani di età inferiore ai 18 anni ed in possesso del titolo conclusivo del I ciclo di istruzione e consentono l'assolvimento dell'obbligo di istruzione e il soddisfacimento del diritto/dovere all'istruzione e formazione professionale previsto dalla normativa vigente.

## PERCORSO DI II LIVELLO (SERALE)

Infine il nostro istituto da anni vanta tra la propria proposta formativa il corso serale, che si concretizza con l'offerta di un percorso di secondo livello dell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing. Il corso serale offre allo studente/adulto, l'opportunità di:

- riqualificare di giovani (sopra i 16 anni) e adulti che hanno conseguito solo la licenza media;
- riconvertire professionalmente gli adulti già inseriti in ambito lavorativo;
- reinserire nel percorso scolastico quanti hanno abbandonato gli studi.

Il percorso è articolato in tre periodi didattici:



- primo periodo didattico**, corrispondente al primo biennio dell'ordinamento del corso diurno e che permette agli studenti di assolvere o conseguire l'obbligo scolastico;
- secondo periodo didattico**, corrispondente al secondo biennio dell'ordinamento del corso diurno;
- terzo periodo didattico**, corrispondente all'ultimo anno dell'ordinamento del corso diurno, finalizzato all'acquisizione del diploma finale di studi.

Il monte ore obbligatorio è pari al 70% di quello previsto per il corso diurno ed il percorso formativo si articola, nella sua estensione completa, in 5 anni. All'atto dell'iscrizione lo studente viene avviato ad un colloquio di orientamento: vengono valutati tutti i crediti formali, non formali e informali che lo studente può vantare, acquisiti nel percorso scolastico interrotto o nell'esperienza lavorativa maturata; fra le competenze formali sono riconosciuti anche i titoli rilasciati al termine di corsi professionali regionali.

Successivamente all'iscrizione, attraverso un colloquio orale, viene attivata la fase dell'accoglienza e dell'orientamento, ovvero l'accertamento del possesso delle competenze degli adulti propedeutico alla definizione del Patto Formativo Individuale, progettato per unità di apprendimento e riferito alla durata dell'intervento formativo, ovvero per ogni periodo didattico a cui lo studente/adulto si è iscritto dopo gli accreditamenti ottenuti. Per le peculiarità del corso serale è data la possibilità allo studente adulto di fruire a distanza di una parte del periodo didattico del percorso richiesto all'atto dell'iscrizione, in misura non superiore al 20% del monte ore complessivo del periodo didattico medesimo. La fruizione a distanza oltre a favorire la personalizzazione del percorso di istruzione, contribuisce allo sviluppo delle competenze digitali, riconosciuta fra le otto competenze chiave.

QUADRO ORARIO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

CORSO SERALE

DISCIPLINA	PERIODO DIDATTICO	PRIMO		SECONDO		TERZO
	CLASSI	I*	II*	III*	IV*	V*
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA		3	3	3	3	3
STORIA		-	3	2	2	2
LINGUA INGLESE		2	2	2	2	2
LINGUA FRANCESE		3	2	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE		2	2	5	5	6
MATEMATICA		3	3	3	3	3
DIRITTO		-	2	2	2	2
ECONOMIA POLITICA		-	-	2	2	2
INFORMATICA		2	2	2	1	-
GEOGRAFIA		2	2	-	-	-
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)		3	-	-	-	-
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA)		2	2	-	-	-
ATTIVITÀ ALTERNATIVA		1	-	-	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI PER CLASSE		23	23	23	23	23
TOTALE ORE ANNUALI PER CLASSE (33 SETTIMANE)		759	759	759	759	759
TOTALE ORE ANNUALI PER PERIODO (33 SETTIMANE)		1518		1518		759

## ***VISION DELL'ISTITUTO***

### **Sviluppo dei processi di istruzione e di formazione nell'ottica dello sviluppo locale**

L'Istituto pone al centro della sua mission la **formazione e l'educazione degli studenti e delle studentesse** affinché divengano **cittadini responsabili e consapevoli**, capaci di costruire relazioni positive intorno a loro, in chiave interculturale, e di considerare il lavoro come una sfida creativa.

A tal fine, l'istituto non solo mira a far acquisire ai giovani discenti una solida cultura di base ma si preoccupa di far sviluppare loro specifiche competenze nell'ambito relazionale attraverso l'uso di strategie inclusive e comunicative, logico-critico e metacognitive, strumenti indispensabili per rispondere agli stimoli che giungono da una società sempre più complessa e che richiede competenze trasversali sempre più duttili in un'ottica locale ma anche Europea. A tal fine, in linea con le risultanze del RAV, pare indispensabile agire su alcune aree quali: **La didattica delle competenze dei saperi di base** (lingua italiana, matematica e lingua straniera), nell'ottica di un processo di omogeneizzazione degli esiti fra gli studenti dei differenti indirizzi di studio e in particolare per coloro che vivono lo svantaggio linguistico per ragioni riconducibili a esperienze di migrazione.

**La didattica delle competenze trasversali** connesse alla sostenibilità ambientale e socio culturale in linea col **4° goal dell'Agenda 2030**.

## ***MISSION D'ISTITUTO E PRIORITA' STRATEGICHE***

L'istituto vuole “Garantire il diritto allo studio e il successo formativo di ogni studente”, attraverso la valorizzazione dei talenti di ciascuno studente e la personalizzazione degli apprendimenti attraverso un'organizzazione scolastica ed una programmazione della didattica in maniera equa e inclusiva.

La scuola, pertanto, al fine di promuovere, per tutti gli studenti, la formazione di cittadini responsabili, competenti e dotati di spirito critico, predilige una **didattica laboratoriale**, favorendo il **Learning by doing**, l'**approccio razionale alla definizione e alla soluzione dei problemi**. Inoltre, la scuola, attraverso le numerose attività di ampliamento dell'offerta formativa, favorisce l'esperienza democratica della **partecipazione alla vita sociale**, favorisce lo sviluppo del senso di responsabilità e propone modelli di comportamento **inclusivi solidali e rispettosi della diversità culturale e di genere**.

L'IISS Ferrara pertanto svolge la propria azione di istruzione e formazione:

- **Adeguando tutti i processi alle esigenze degli studenti**, erogando servizi rispondenti ai loro bisogni e puntando ad un elevato grado di soddisfazione;
- **Dedicandosi alle esigenze specifiche dei singoli**, garantendo pari opportunità educative e formative, operando l'accoglienza e l'inclusione e dunque garantisce **l'integrazione e la valorizzazione delle potenzialità apprenditive** degli studenti DVA e di coloro che risultano affetti da DSA e **l'integrazione e il successo scolastico degli studenti stranieri** di prima e seconda generazione;
- **Valorizzando le risorse sociali** attraverso il coinvolgimento e l'interazione con il territorio, in particolare con Istituzioni di istruzione e formazione, Associazioni di categoria, Associazioni di volontariato, Enti locali ecc.
- **Valorizzando le eccellenze** attraverso l'accompagnamento dei propri studenti a campionati di lingue e gare disciplinari promossi dal Ministero ed enti formativi a livello nazionale.

L'Istituto rafforza la propria attività formativa attraverso:

- **La collaborazione di enti ed associazioni operanti sul territorio** nelle sue diverse articolazioni istituzionali (EE.LL.), economiche (imprese), associative (associazioni di categoria, professionali, culturali, ecc).
- **L'attivazione di partenariati con agenzie formative nazionali ed europee per l'attivazione di stage linguistici in Europa (nell'ambito di PON, Progetti ERASMUS Plus KA1 e KA2), attivazione di uno sportello Trinity Examination Center**
- **L'attivazione di attività alternative all'insegnamento della religione cattolica** volte a sviluppare le capacità d'osservazione e critiche nell'analisi di fenomeni sociali e storico-economici.
- **La promozione di viaggi di istruzione ed uscite didattiche** intese come ulteriori **opportunità formative**

### **Priorità strategiche e traguardi finalizzati al miglioramento degli esiti del triennio 2022/2025**

Il Piano Triennale dell'Offerta formativa è da intendersi non solo quale documento con cui l'istituzione dichiara all'esterno la propria identità, ma come programma in sé completo e coerente di strutturazione precipua del curricolo, delle attività, della logistica organizzativa, dell'impostazione metodologico didattica, dell'utilizzo, valorizzazione e promozione delle risorse umane e non, con cui la scuola intende perseguire gli obiettivi dichiarati nell'esercizio di funzioni che sono comuni a tutte le istituzioni scolastiche in quanto tali ,ma che al contempo la caratterizzano e la distinguono.

Le strategie di miglioramento adottate nel presente anno scolastico, si inseriscono in continuità ed implementazione nelle scelte strategiche progettate per il triennio di riferimento 2022/2025. Ancora una volta gli interventi di miglioramento porranno attenzione sullo sviluppo e il consolidamento delle competenze di base (competenze linguistiche di italiano, matematico-logiche e scientifico-tecnologiche) per promuovere il successo formativo di ciascun alunno. L'inserimento del nostro istituto tra le scuole destinatarie dei fondi PNRR avvalorava quanto già rilevato in sede di autovalutazione e ne giustifica le scelte strategiche sia nel breve termine, ovvero per l'anno scolastico in corso, sia a lungo termine. Pertanto la necessità di operare in maniera sistemica, nella lotta alla dispersione implicita, che rappresenta un elemento caratterizzante delle scarse competenze di base degli alunni, ma anche sulla dispersione esplicita, si coniuga con le azioni rivolte alla realizzazione della *vision e mission dell'istituto*, interpretato nell'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico. In particolare l'Atto di Indirizzo rileva nella VISION il fine di *“fare del nostro Istituto un ambiente di apprendimento attento alle esigenze di tutti e di ciascuno, accogliente ed inclusivo e dialogico, capace di condividere obiettivi e strategie con le famiglie ed il contesto socio culturale, in grado di orientare gli alunni nell'intero percorso di formazione al pieno sviluppo delle competenze chiave realizzando le proprie inclinazioni personali ed esercitando forme di cittadinanza attiva e responsabile, con particolare attenzione al sostegno delle varie forme di diversità e allo sviluppo della cultura della legalità agita.”*.

*Pertanto la MISSION si concretizza nell'Ampliare e innovare l'offerta formativa attraverso una progettazione condivisa con il contesto socio culturale di riferimento; nel promuovere azioni inclusive e di orientamento per il successo formativo di tutti e di ciascuno; nel promuovere l'acquisizione dei saperi, valorizzando le eccellenze e sostenendo le situazioni di svantaggio; nel favorire lo sviluppo di competenze che consentano agli studenti di esercitare pienamente la cittadinanza attiva e di sviluppare atteggiamenti e stili di vita coerenti con:*

*a) la tutela e la cura della salute, del territorio, dei beni paesaggistici e dei beni comuni*

*b) la prevenzione dei rischi e delle devianze talvolta correlati ad un cattivo uso delle tecnologie*

*c) lo sviluppo di competenze coerenti con i principi di legalità e di civile convivenza e di conoscenza della Carta Costituzionale e delle Leggi che regolano la vita del nostro Paese e delle realtà locali di riferimento; favorire l'integrazione e combattere la discriminazione; assumere impegni con il territorio e stringere partenariati con finalità di promozione culturale, sociale e civile; gestire le risorse interne, strutturali, economiche, umane attraverso la visione di insieme di un progetto educativo-formativo unitario e condiviso;*

il Collegio Docenti è, quindi, stato chiamato ad aggiornare il PTOF secondo quanto di seguito individuato dalla Dirigente:

1. L'elaborazione del PTOF deve articolarsi tenendo conto non solo della normativa e delle presenti indicazioni, ma facendo anche riferimento a vision e mission condivise e dichiarate per il triennio, nonché del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine della scuola.

2. Nella progettazione curricolare ed extracurricolare si terrà conto del seguente principio essenziale: progettare per competenze. La progettazione sarà impostata ponendo come obiettivo il conseguimento di competenze (e non solo di conoscenze e abilità) da parte degli studenti, intendendo per competenza un criterio unificante del sapere: per svolgere compiti articolati e complessi è necessario che le conoscenze e le abilità si integrino con attitudini, motivazioni, emozioni, comportamenti e atteggiamenti che consentano di agire nella società con autonomia e responsabilità. Si farà riferimento in particolare ai seguenti documenti:

- Competenze chiave europee
- Obiettivi strategici indicati nel Programma ET 2020 (Education and Training 2020 - Istruzione e Formazione 2020) con il quale viene rilanciata la Strategia di Lisbona per promuovere l'equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva.
- Obiettivi di Agenda 2030 con una "curvatura ambientale ed ecologica" anche in riferimento alla promozione della salute e dei corretti stili di vita con l'introduzione di metodologie alternative alla lezione frontale che promuovano il benessere psicofisico della persona.
- Educare alla cittadinanza attiva, ovvero far acquisire la consapevolezza che ognuno svolge il proprio ruolo, oltre che per la propria realizzazione, anche per il bene della collettività. Incoraggiare la creatività e l'innovazione, compresa l'imprenditorialità.
- Prevedere l'individualizzazione e la personalizzazione dell'insegnamento, nel pieno rispetto delle diversità individuali.
- Linee guida per l'Orientamento e note collegate nella predisposizione di un curriculum orientativo di Istituto
- Transizione digitale e transizione ecologica.

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

Priorità e Traguardi	
Area degli esiti: Risultati scolastici	
Priorità	Traguardi
Miglioramento dei risultati scolastici attenzionando le medie di apprendimento scolastico ottenuto.	Incremento percentuale di alunni ammessi alla classe successiva e rilevazione delle medie scolastiche, con particolare attenzione agli studenti non italofoni.

Priorità e Traguardi	
Area degli esiti: Prove Nazionali Standardizzate	
Priorità	Traguardi
Migliorare gli esiti delle prove INVALSI al netto del cheating.	Aumentare di un livello gli esiti delle prove di italiano e matematica, al fine di ridurre il gap rispetto agli esiti delle medie nazionali.

Priorità e Traguardi	
Area degli esiti: Competenze chiave europee	
Priorità	Traguardi
Implementare la didattica per competenze, al fine di sviluppare le competenze europee collegate al 4*goal di sostenibilità dell'Agenda 2030. "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti" e in linea col Piano RiGenerazione Scuola, voluto dal MIM.	Implementazione di strumenti comuni per la rilevazione e la valutazione delle competenze chiave europee in linea con la priorità.

## INNOVAZIONI ATTIVATE

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative



L'Istituto ha attivato negli anni un processo di innovazione didattica ed organizzativa sintetizzato nelle seguenti azioni:

**1. La progettazione di attività connesse agli *stages linguistici* presso paesi dell'Unione e la realizzazione di percorsi *multilinguistici*.**

La scuola, considerata la valenza imprescindibile delle competenze linguistiche, nell'ottica della valorizzazione della persona e della formazione del cittadino in chiave europea, fa leva su tali pratiche didattiche per il potenziamento delle competenze linguistiche relative alle lingue comunitarie.

**2. Il servizio di *Placement scolastico*.**

Il servizio, da anni presente all'interno dell'Istituto, si pone lo scopo di favorire e facilitare l'incontro tra il mondo scuola e il mondo lavorativo; le attività precipue sono, quindi, rivolte all'interno del contesto scolastico e all'esterno di esso. Le attività svolte all'interno coinvolgono gli studenti del quinto anno e mirano a sviluppare e/o potenziare le competenze orientative utili per la prosecuzione degli studi o per avvicinarsi al mondo del lavoro. Le azioni esterne si concretizzano in una fattiva collaborazione con ANPAL (Agenzia Nazionale delle Politiche attive del Lavoro) che permette di interconnettersi con la Borsa Continua Nazionale del Lavoro. Gli esperti **ANPAL**, collaborano al nostro servizio attraverso due precise azioni. La prima riguarda l'attivazione di laboratori per gli alunni con "obiettivo professionalizzante"; la seconda riguarda "la ricerca attiva del lavoro". Le studentesse e gli studenti, vengono assistiti, nella predisposizione del loro curriculum vitae che, dopo gli esiti favorevoli degli esami di Stato, vengono pubblicati, in forma anonima, sul sito della scuola e sul portale ANPAL, restando disponibili per la consultazione da parte delle aziende per i dodici mesi successivi. Il servizio offre agli ex alunni selezionati dalle aziende, la possibilità di prepararsi al colloquio per l'offerta di lavoro. Infine, il nostro istituto, si propone anche di sviluppare il monitoraggio semestrale dei feed-back degli esiti post-scolastici intervenendo, ove necessario, con un percorso di informazione/formazione atto alla riqualificazione dell'ex studente, per raggiungere l'obiettivo lavorativo desiderato.

**3. L'uso di contenuti e strumenti digitali in linea col *PNSD* (Piano Nazionale Scuola Digitale) e la dematerializzazione di documenti facilmente reperibili sul sito della scuola [www.iissferrara.edu.it](http://www.iissferrara.edu.it).**

**4. Adesione ai programmi *New Generation Classroom* e *New Generation Labs* previsti dal *PNRR*.**

**5. Costituzione del gruppo di lavoro del tutor dell'orientamento e del team contro la dispersione scolastica.**

### Reti e collaborazioni esterne

L'IISS F. Ferrara si propone quale agenzia educativa e formativa integrata nel territorio con l'obiettivo di sostenere gli sbocchi professionali della formazione scolastica. Vengono attivate strategie fondamentali per una formazione dei giovani coerente alle istanze del mondo del lavoro. Per il conseguimento di tale obiettivo l'Istituto ha attivato accordi di rete e collaborazioni con scuole, con il mondo dell'imprenditoria e del lavoro, della formazione professionale, delle associazioni di categoria, con Enti Locali, con Università, associazioni di volontariato ed Onlus, Banca Intesa-Intesa S. Paolo, Assicurazioni Generali, Unicredit, BNL, Associazione Palma Nana, Musei, Associazione dei dottori commercialisti ecc.

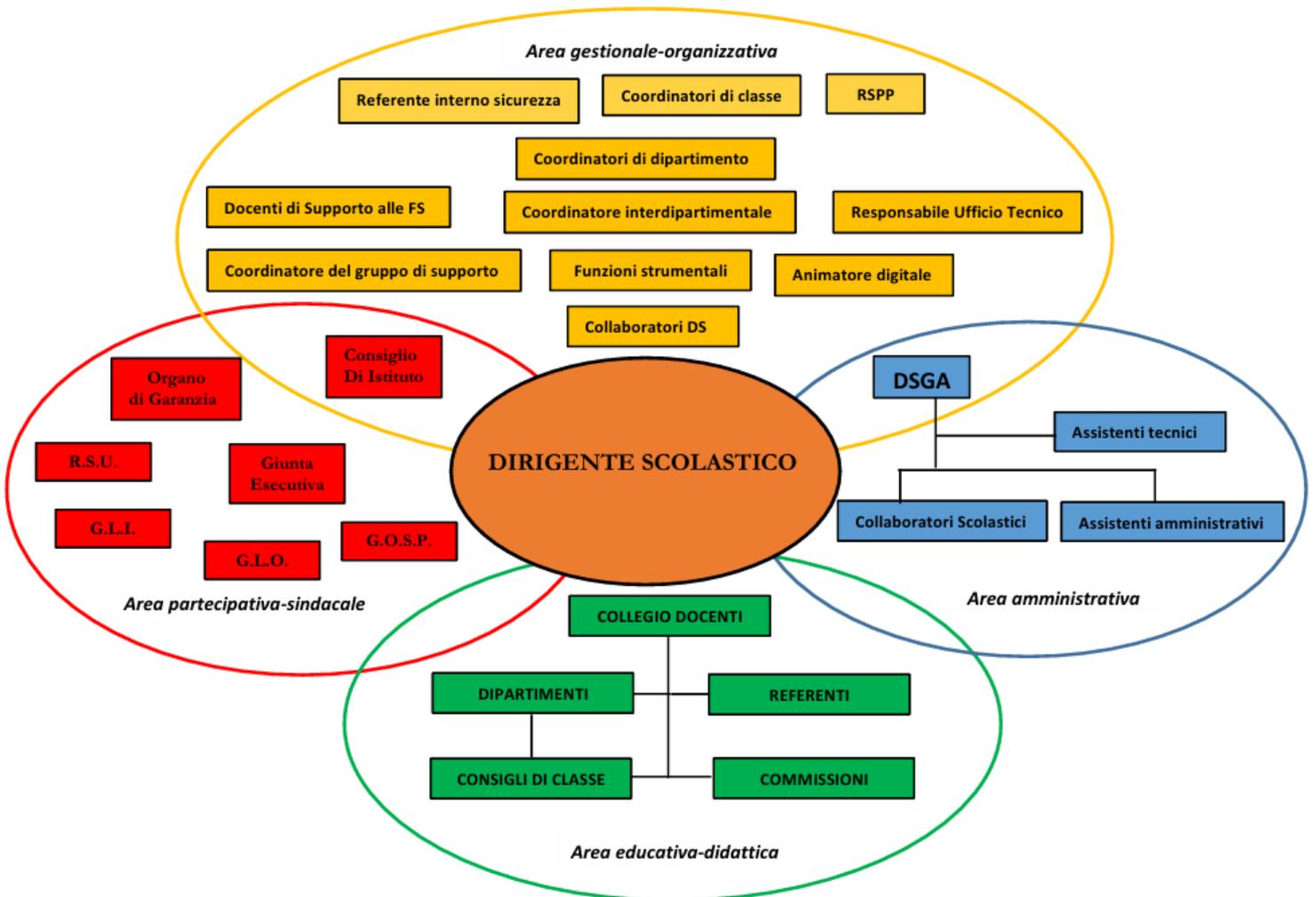
Dal settembre 2024 l'Istituto è capofila nazionale pro-tempore per il triennio 2024/2027 della **Rete Nazionale delle Scuole Dialogiche** con delibera della conferenza di servizio dei Dirigenti Scolastici della rete del 26/09/2024. La Rete Nazionale di scuole "**Dialogicamente**" sviluppa ricerca, formazione, progettazione e sperimentazione di pratiche e azioni dialogiche e focalizza la sua attenzione, i suoi sforzi e le sue energie sulla costruzione dell'alleanza educativa tra scuola-studenti-famiglie-territorio come opportunità di Ben-Essere per tutti e per ciascuno. Ri-generare l'alleanza educativa come speranza di futuro, con la partecipazione diretta degli alunne/i e delle famiglie, potrà costituire la base per un progressivo miglioramento delle relazioni tra generazioni e, soprattutto, potrà permettere di affrontare insieme le sfide epocali del XXI secolo.

L'approccio dialogico è lo strumento per innescare un processo che promuove e cura le relazioni tra e con le persone, tra e con le differenti parti del sistema; si tratta di un processo inclusivo, innovativo e dinamico che necessita lo sviluppo e la cura dell'intelligenza emotiva. La scuola, come fondamentale istituzione territoriale, prende moltissime decisioni ogni giorno che impattano sulla vita degli adolescenti e delle loro famiglie e la piena consapevolezza di questo agire è un primo elemento facilitante le alleanze educative e per la realizzazione di concreti "Patti Educativi di Comunità". In particolare si mira ad una elaborazione condivisa e partecipata del Patto Educativo di Corresponsabilità (DPR 235/2007) in modo che tale corresponsabilità educativa non sia solo "sancita" ma "esercitata". In altre parole, l'Istituzione scolastica deve organizzare occasioni di incontro e gruppi di lavoro misti genitori/docenti per la costruzione condivisa di un sistema di regole; nel nostro Istituto quattro classi hanno già aderito al percorso di sperimentazione del patto di corresponsabilità condiviso, per dare il senso della cura necessaria nella compartecipazione di tale patto.

# ORGANIZZAZIONE

Nell'organizzazione della nostra Istituzione Scolastica i soggetti e gli organismi operano in modo collaborativo con l'unica finalità di garantire un servizio scolastico di qualità, secondo un modello di Leadership diffusa.

## ORGANIGRAMMA e FUNZIONIGRAMMA



**ORGANIGRAMMA A.S. 2024/2025**

<b>DIRIGENTE SCOLASTICO: Prof.ssa Ilaria Maria Rita Virciglio</b>	
<b>STAFF DI DIREZIONE</b>	
1^ Collaboratore del DS	Prof. Giuseppe La Mantia
2^ Collaboratore del DS	Prof.ssa Nunzia Maniglia
F.S. Area 1: PTOF, valutazione ed autovalutazione d'istituto	Prof.ssa Tiziana Bonini
F.S. Area 2: Dispersione e recupero	Prof. Pietro Alicò
F.S. Area 3: Realizzazione progetti formativi	Prof.ssa Claudia Prainito
F.S. Area 4: Orientamento interno ed esterno e continuità	Prof.ssa Floriana De Pasquale
<b>GRUPPO DI SUPPORTO ALLO STAFF DI DIREZIONE</b>	
Coordinatore del gruppo di supporto	Prof. Pietro Alicò
Responsabile Percorsi di 2^ Livello	Prof.ssa Loredana Bifarelli
Responsabile Liceo	Prof.ssa Nunzia Maniglia
Responsabile Tecnico	Prof. Vincenzo Muscato
Responsabile Professionale	Prof.ssa Nadia Prizzi

Membri di supporto alle FF.SS. e alle attività di tipo organizzativo- didattico	Prof.ssa Eleonora Cavallaro Prof.ssa Alessandra Cambuca Prof. Croce Costanza
Animatore Digitale	Prof. Marcello Romano
Responsabile Ufficio Tecnico	Prof. Giovanni Sorrenti
<b>REFERENTI</b>	
Coordinatore alla tutela della salute e del benessere	Prof. Giuseppe La Mantia
Referente Gestione Argo	Prof.ssa Manuela Mizzon
Referente GSuite e digitalizzazione	Prof. Salvatore Damiano
Responsabile Sito WEB	Prof. Salvatore Damiano
Referente Promozione eventi e comunicazione esterna social	Prof.ssa Floriana De Pasquale
Responsabili FERRARINO	Prof.ssa Floriana De Pasquale. Prof.ssa Francesca Villa
Referente PCTO	Prof. Salvatore Randisi
Referenti Placement Scolastico	Prof.ssa Maria Antonietta Castiglione/Randisi S.
Referente Valutazione – Invalsi	Prof.ssa Francesca Villa
Referente Trinity	prof.ssa Federica Monticciolo
Referente Inclusione e sostegno	Prof.ssa Antonella Camarda
Referente Idoneità/Integrativi/ Supporto ai docenti/Produzione modulistica	Prof.ssa Nunzia Maniglia
Referente Intercultura	Prof.ssa Maria Assunta Palermo
Referente Educazione ambientale e transizione ecologica, prevenzione dipendenze, Educazione salute	Prof.ssa Celeste Testaverde
Referente Educazione di genere	Prof.ssa Giuliana Spera
Referente Legalità ed Educazione Civica	Prof. Marcello Romano
Referente Bullismo e Cyberbullismo	Prof.ssa Francesca Maggi
Referente Formazione Sociale: Attività curriculari ed extra curriculari con Aziende, Enti, Associazioni volontariato	Prof.ssa Vincenza Di Liberto

<b>Responsabile Attività di Scienze motorie</b>	<b>Prof.ssa Maria Terrazzino</b>
<b>Referente Gestione Biblioteca/Miol</b>	<b>Prof.ssa Francesca Maggi</b>
<b>Referente Erasmus</b>	<b>Prof.ssa Rossella Alessi</b>
<b>Referente Centro ECDL</b>	<b>Prof.ssa Manuela Mizzon</b>
<b>COMMISSIONI</b>	
<b>Commissione di valutazione candidature</b>	<b>Professori Giambruno, Muscato, Prizzi</b>
<b>Commissione elettorale</b>	<b>Professori Muscato, Fallù, Cimino (supplente)</b>
<b>Commissione Erasmus</b>	<b>Professori Giambruno, Ganci, Muscato, Monticciolo, Grasso, Scaffidi, Angileri</b>
<b>Commissione istruttoria esami idoneità/integrativi/preliminari</b>	<b>Prof.ssa Sabine Angileri</b>

<b>Commissione Orientamento</b>	<b>Professori Giambruno, Muscato, Grasso, Romano, Alicò, Cosentino, Alessi, Spera, Cardella, Villa, Gervasi, Ferro</b>
<b>Commissione accoglienza</b>	<b>Professori Palermo, Colletti, Castiglione, Costanza</b>
<b>Commissione Cinema e Teatro</b>	<b>Professori Cavallaro, Scaffidi</b>
<b>Commissione visite, uscite didattiche, viaggi</b>	<b>Professori Angileri, Cannella, Maggi</b>
<b>Commissione stage linguistici</b>	<b>Professori Giambruno, Ganci, Grasso, Monticciolo</b>
<b>Commissione spettacolo di fine anno</b>	<b>Professori Romano, Alicò, Cosentino, Palermo</b>
<b>Commissione intercultura</b>	<b>Professori Castiglione, Cosentino, Prainito</b>
<b>Commissione legalità ed Educazione civica</b>	<b>Professori Alicò, Ferro, Giarratano, Testaverde,</b>
<b>Commissione educazione di genere</b>	<b>Professori Cardella, Monticciolo, Scaffidi, Villa</b>
<b>Commissione inclusione</b>	<b>Professori Barreca, Fiorenza, Maggi</b>
<b>Team per l'innovazione digitale</b>	<b>Professori Mizzon, Sorrenti, Villa</b>

<b>Gruppo di supporto della DS per stesura orario</b>	<b>Professori Gervasi, Spera, Terrazzino, Villa</b>
<b>Gruppo di supporto al referente PCTO</b>	<b>Professori Maggi Prizzi, Prainito,</b>
<b>Commissione Classi prime</b>	<b>Professori Gervasi, Spera, Cardella, Ganci</b>
<b>GOSP</b>	<b>D.S. o suo Delegato, Professori Camarda, Maggi, Alicò, Cavallaro, OPT distretto Area X, Dott.ssa Natalina Geraci</b>

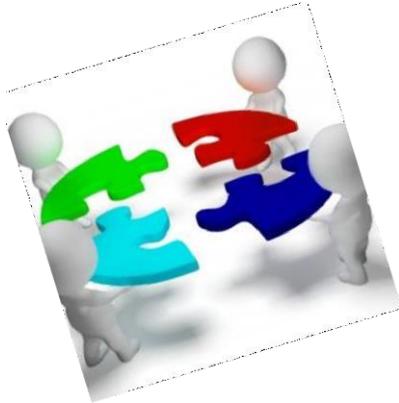
<b>REFERENTE DI INTERDIPARTIMENTO E REFERENTI DIPARTIMENTI DISCIPLINARI</b>	
<b>Coordinatore di Interdipartimento</b>	<b>Prof.ssa Castiglione</b>
<b>Dipartimento Lettere (italiano- storia –latino)</b>	<b>Prof.ssa Castiglione</b>
<b>Dipartimento Arte (aggregato al dipartimento Lettere)</b>	<b>Prof.ssa Cosentino</b>
<b>Dipartimento Lingue straniere</b>	<b>Prof.ssa Basile</b>
<b>Dipartimento Matematica</b>	<b>Prof.ssa Plaja</b>
<b>Dipartimento Scienze</b>	<b>Prof.ssa Spera</b>
<b>Dipartimento Filosofia e Scienze umane</b>	<b>Prof.ssa Prizzi</b>
<b>Dipartimento Discipline economico-aziendali (Eca e Geografia)</b>	<b>Prof.ssa Di Liberto</b>
<b>Dipartimento Scienze giuridiche ed economiche</b>	<b>Prof.ssa Gervasi</b>
<b>Dipartimento Informatica</b>	<b>Prof. Damiano</b>
<b>Dipartimento Scienze motorie</b>	<b>Prof.ssa Terrazzino</b>
<b>Dipartimento Religione</b>	<b>Prof.ssa Palermo</b>
<b>Dipartimento Inclusione</b>	<b>Prof.ssa Maggi</b>



<b>Piattaforma GSuite</b>	G Suite è il pacchetto completo di software e strumenti Google per il cloud computing e la collaborazione: permette di creare e gestire le classi virtuali in sicurezza. Tutti gli alunni e i docenti sono muniti di un account Gmail che consente loro di interagire utilizzando un'ampia serie di applicazioni per la scuola e la didattica a distanza.
<b>Biblioteca Digitale</b>	Piattaforma MLOL
<b>Piattaforma Pearson</b>	Piattaforma di servizio in abbonamento per alunni BES
<b>ECDL</b>	La scuola è Ente certificatore ECDL
<b>Servizio di Placement In collaborazione con ANPAL</b>	Le attività svolte all'interno coinvolgono gli studenti del quinto anno e mirano a sviluppare e/o potenziare le competenze orientative utili per la prosecuzione degli studi o per avvicinarsi al mondo del lavoro
<b>Servizio di ascolto psicologico</b>	Il progetto si propone di creare uno spazio di ascolto ed accoglienza per i ragazzi in riferimento alle problematiche personali, sociali, relazionali, familiari e scolastiche che possono incontrare nel loro percorso di sviluppo ma anche favorire un eventuale confronto ed incontro costruttivo con le figure genitoriali.
<b>Percorsi PNRR: Percorsi STEM e multilinguistici</b>	La scuola è Centro di Certificazione Internazionale di percorsi multilinguistici. Sono attivati percorsi che promuovono l'integrazione all'interno della scuola di attività, metodologie e contenuti atti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione e di potenziare le competenze multilinguistiche degli studenti
<b>Percorsi PNRR: Percorsi di mentoring, potenziamento delle competenze di base, percorsi formativi laboratoriali a piccoli gruppi e co-curricolari</b>	Si tratta di azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
<b>Percorsi PNRR: Laboratori L1 ed L2</b>	Si attivano corsi di L2 tenuti da un facilitatore linguistico e/o di un mediatore culturale con l'obiettivo dell'alfabetizzazione degli studenti e delle studentesse NAI.

# ***PARTE ANNUALE***

**ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO E AMPLIAMENTO ALL'OFFERTA FORMATIVA, PCTO E  
SERVIZI ATTIVATI NELL'ANNO SCOLASTICO 2024/2025**



## I PROGETTI D'ISTITUTO a.s. 2024 - 2025

### STAGE LINGUISTICI/LAVORATIVI ALL'ESTERO

Il progetto mira ad offrire ai propri studenti la possibilità di mettere in pratica gli insegnamenti teorici e metodologici ricevuti in attività didattica curricolare. Gli stage all'estero prevedono la frequenza di corsi di lingua straniera tenuti da insegnanti madrelingua e, ove previsto, l'affiancamento lavorativo professionale in aziende o enti all'estero. *La realizzazione del progetto è subordinata all'acquisizione di relativi finanziamenti.*

**Risultati attesi:** Consolidamento delle competenze linguistico-comunicative e delle soft skills quali autonomia, motivazione, autostima e flessibilità spendibili nel mondo del lavoro. I destinatari del progetto sono alunni ed alcune classi del triennio scelti secondo opportuni criteri. Miglioramento dei Risultati scolastici.

### CERTIFICAZIONI MULTILINGUISTICHE:

Il progetto mira, attraverso l'utilizzo di fondi europei, a realizzare corsi d'Inglese per alunni e docenti d'Istituto, per l'ottenimento di certificazioni Trinity.

**Risultati attesi:** Consolidamento delle competenze linguistico-comunicative e delle soft skills quali autonomia, motivazione, autostima. Miglioramento dei Risultati scolastici e valorizzazione delle eccellenze ed in parallelo ricadute in termini di accoglienza, integrazione e recupero.

### “IO LEGGO PERCHÉ”

Progetto, curricolare ed extracurricolare, a carattere Nazionale volto alla promozione della lettura e alla raccolta di libri a sostegno delle biblioteche scolastiche, organizzato dall'Associazione Italiana Editori, in collaborazione col MIM. Il progetto prevede incontri formativi presso la Libreria Europa, Feltrinelli Libri e Musica, Mondadori Bookstore Flaccovio, Libreria Modus Vivendi di Palermo che aderiscono all'iniziativa. Si rivolge ad alunni delle classi terze, quarte e quinte dell'istituto.

**Risultati attesi:** Col progetto si intende promuovere una maggiore conoscenza e competenza del linguaggio verbale, di differenti testi scritti, una maggiore consapevolezza della capacità di ascolto e riflessione, ed anche l'educazione alla cittadinanza. Potenziamento delle competenze linguistiche di italiano. Miglioramento dei risultati scolastici. Risorse interne

## **BOWLING E SCUOLA 2000**

L'attività, ormai consolidata nel nostro istituto, concede gratuitamente agli studenti delle classi del triennio, di poter disputare in orario curricolare, di esercitazioni di bowling presso la struttura ospitante.

**Risultati attesi:** Realizzazione di azioni di inclusione e motivazione allo studio, attraverso attività sportive, di gruppo e lo sviluppo di competenze collaborative, di civismo e solidarietà, contro i pericoli dell'isolamento e dell'emarginazione e possibili devianze. Lotta alla dispersione ed abbandono.

## **LA SCUOLA VA AL CINEMA.**

Progetto curricolare secondo cui una volta al mese, sulla base di un calendario prestabilito per classi del biennio e del triennio, gli alunni si recheranno al cinema Rouge et Noir per la visione di film con valenza educativa.

**Risultati attesi:** Il progetto tende a favorire, negli alunni, il raggiungimento di competenze trasversali, attraverso una didattica comunicativa, realizzata tramite i messaggi formativi proposti e catturati dalla visione e ascolto dello schermo, e che hanno il pregio di mettere in comunicazione tutte le discipline. Realizzazione di azioni di implementazione di competenze chiave.

## **“CITTADINANZA E SOLIDARIETÀ IN OPERA“**

Volontariato nelle Giornate di raccolta presso supermercati e farmacie aderenti alle giornate del Banco Alimentare e del Banco Farmaceutico e condivisione tra gli alunni e le alunne delle esperienze vissute. Le classi del biennio saranno coinvolte nella raccolta di derrate alimentari da dare in beneficenza (Donacibo); le classi quarte saranno impegnate nelle giornate di Banco Alimentare e le classi quinte nelle giornate del Banco Farmaceutico. Il progetto si realizza in orario prevalentemente extracurricolare.

**Risultati attesi;** Realizzazione di azioni di implementazione di competenze chiave, in particolare quelle collegate al 4 goal di Sostenibilità dell'Agenda 2030 ed in linea col Piano RiGenerazione Scuola.

## **ECDL**

IL progetto mira ad incentivare e facilitare il conseguimento delle certificazioni ECDL da parte dei propri alunni, docenti ed esterni, sia istituendo corsi di preparazione agli esami, sia adottando costi più contenuti rispetto a quelli suggeriti da AICA.

**Risultati attesi;** Realizzazione di azioni di implementazione di competenze chiave, in particolare quelle collegate alla competenza digitale.

Realizzazione di competenze digitali spendibili nel mondo del lavoro. Valorizzazione dell'azione di servizio della scuola al territorio. Risorse interne

## **STEM ACCELERATOR - Volevo fare l'astronauta**

Il progetto si configura come un intervento che unisce orientamento, didattica esperienziale e community building. progetto naIl sce in rete con l'associazione LINEA della Palma, ITI Alessandro Volta e L'Agenzia per la coesione territoriale, con l'obiettivo di realizzare competenze STEM soprattutto nelle alunne, perlopiù straniere, per mezzo di azioni volte alla parità di genere ed all'inclusione sociale.

**Risultati attesi;** Realizzazione di azioni di implementazione di competenze chiave, in particolare quelle collegate alle Stem e alla sostenibilità sociale prevista dall'Agenda 2030 ed in linea con il piano RiGenerazione Scuola. Risorse finanziarie esterne.

## **Progetto MA CLASSE AU CINEMA'**

Promozione e partecipazione alla visione di films, da dicembre ad aprile in lingua francese, sottotitolati in italiano, selezionati dall'Istituto Francese. Il progetto mira alla crescita culturale dei discenti e al potenziamento e/o recupero di conoscenze /abilità in lingua e cultura francese

**Risultati attesi:** Miglioramento delle abilità di lettura, comprensione e interpretazione di testi in francese e conseguente miglioramento dei risultati scolastici conseguenti allo sviluppo di competenze linguistiche.

## **Laboratorio di Italiano L2 (DIVARI)**

Il laboratorio L2 mira a promuovere negli alunni coinvolti l'acquisizione di una buona competenza nell'italiano scritto e parlato, nelle forme ricettive e produttive, per assicurare uno dei principali fattori di successo scolastico e di inclusione sociale degli alunni non italofoni che presentano difficoltà nella lingua per la comunicazione.

**Risultati attesi:** Il progetto, curriculare, realizzato con ore a disposizione del docente specializzato, intende realizzare strumenti di inclusione e prevenire l'abbandono scolastico, motivando gli studenti con svantaggio linguistico. Da tale attività ci si attende un miglioramento dei risultati scolastici.

### **PROGETTO UNICO TRASVERSALE DI ISTITUTO: A Scuola di Intercultura- We are stronger together!**

Il progetto nasce dalla volontà di condividere con gli studenti e le studentesse un'esperienza educativa in chiave interculturale, allo scopo di valorizzare le numerose identità etnico-culturali presenti nella nostra scuola, nel rispetto dell'unicità di ciascuna persona. In quanto comunità educante ed inclusiva, infatti, la scuola deve sforzarsi costantemente di valorizzare, da un lato, la singolarità delle identità culturali di ciascun discente e, dall'altro, l'appartenenza di ogni discente ad una collettività di fatto ampia e composita, con l'intento di formare i futuri cittadini del mondo. L'inclusione è un traguardo raggiungibile se si mettono in campo dinamiche interculturali che passano attraverso la conoscenza e il confronto tra le diverse culture che gli studenti vivono e raccontano attraverso i loro vissuti. Il progetto prevede lo sviluppo di diverse attività afferenti a progettazioni interna e/o organizzate in rete o col sostegno anche economico di partners esterni; pertanto include:

**Il Progetto Intercultura**, proposto dalla relativa commissione;

**Il progetto BenEssere** realizzato in rete con altri istituti scolastici è promosso dal Centro Studi Aurora Bagheria.

**Il progetto a Scuola di Gruppo** in collaborazione col comune di Palermo e l'organo di Garanzia dei Diritti dei Bambini ed Adolescenti

Tali progetti sono descritti in seguito.

**Risultati attesi:** Il progetto trasversale di Istituto è ideato quale strumento idoneo a rappresentare la *mission* dell'istituto ed è coerente con le Prorità/Traguardi desunte dal RAV e con l'Atto di Indirizzo della DS. I risultati attesi pertanto mirano a sviluppare competenze trasversali di cittadinanza attiva e globale.

### **PROGETTO INTERCULTURA**

**(Progetto inserito tra le attività proposte nel progetto trasversale di istituto).**

Il Progetto Intercultura, ad opera della commissione relativa, promuove la progettazione, la condivisione e la realizzazione di attività riguardanti l'accoglienza e l'inclusione di studentesse e studenti non italofofoni; l'attivazione di percorsi di acquisizione del codice linguistico o di potenziamento di conoscenza della lingua italiana, la promozione dell'apprendimento della lingua italiana come strumento per gli altri apprendimenti; l'organizzazione di attività interculturali per promuovere una visione di accoglienza e multiculturalità, educando all'interculturalità intesa come valore dell'unicità di ciascuna persona, nella consapevolezza di essere tutti cittadini del mondo.

**Risultati attesi:** Il progetto intende realizzare strumenti di inclusione e prevenire l'abbandono scolastico, motivando gli studenti con svantaggio linguistico. Da tale attività ci si attende anche un miglioramento dei risultati scolastici.

### **PROGETTO LIBERA - prevenzione a scuola.**

Il progetto di prevenzione dalle dipendenze patologiche "Fuori dal giro" è *finanziato dal Comune di Palermo e coordinato dall'Associazione Libera Palermo*. L'intervento nelle singole scuole vedrà l'impegno di educatori e psicologi dell'Associazione Libera Palermo, l'Istituto Don Calabria, Consorzio Sol.Co e Casa dei Giovani. L'obiettivo generale è quello di aumentare il livello di benessere generale della comunità scolastica, promuovendo stili di vita sani che prevengano sul medio e lungo termine l'occorrenza di fenomeni di abuso di sostanze stupefacenti e di forme generalizzate di disagio giovanile. Il progetto è indirizzato a tutta la comunità scolastica, studenti, docenti, ATA e famiglie. *Il Progetto prevede un protocollo d'intesa tra le parti ed è finanziato dall'ente Comune di Palermo*.

**Risultati attesi:** Realizzazione di azioni di inclusione e motivazione allo studio, e lo sviluppo di competenze collaborative, di civismo e solidarietà, contro i pericoli dell'isolamento e dell'emarginazione e possibili devianze. Promozione del benessere a scuola e nella comunità scolastica, lotta al disagio giovanile, alla dispersione ed abbandono. Miglioramento dei risultati scolastici.

## **LABORATORIO DI ARTE (DIVARI)**

I principali destinatari del progetto sono gli alunni con BES del nostro istituto, in particolare gli alunni disabili con connotazione di gravità; inoltre saranno coinvolti i rispettivi compagni di classe che, a turno e tenendo conto delle rispettive esigenze didattiche, parteciperanno alle attività laboratoriali avvicinandosi nello svolgimento dell'attività di peer-tutoring. Le attività laboratoriali avranno ad oggetto la realizzazione di disegni, rappresentazioni grafiche, manufatti, decorazioni per le diverse festività, che saranno creati attraverso l'uso di tecniche diverse (cartellonistica, DAS, pasta di zucchero, carta pesta, origami, ecc.) avvalendosi tra l'altro della consulenza dei docenti di Storia dell'Arte del nostro istituto.

**Risultati attesi:** Questo laboratorio offrirà agli alunni partecipanti la possibilità di esprimersi in modo differente, di divenire più consapevoli delle proprie capacità e di sviluppare le proprie potenzialità, aumentando così il loro livello di autostima. sviluppando anche la "creatività", importante per innescare processi mentali di tipo logico- astrattivi, che in tali alunni sono seriamente compromessi. Realizzazione di azioni di inclusione e motivazione allo studio, attraverso attività di gruppo e lo sviluppo di competenze collaborative, di civismo e solidarietà, contro i pericoli dell'isolamento e dell'emarginazione e possibili devianze.

## **“UN VIAGGIO DALLE PROPRIE ORIGINI ALL'INCONTRO E ALLA CONOSCENZA DELLE ALTRE CULTURE” - Attività alternativa IRC**

Il progetto intende promuovere l'integrazione sociale tra alunni di diverse etnie, in un'ottica di rispetto delle differenze e di tolleranza. Verrà approfondito il concetto di “diritto umano” con particolare attenzione su quali sono i diritti fondamentali degli uomini e delle donne sul nostro pianeta. Lo studio dei diritti inalienabili dell'uomo favorirà la formazione di cittadini del mondo consapevoli, autonomi, responsabili e critici, che sappiano imparare a vivere con gli altri in armonia, nel rispetto delle persone e delle regole, a vantaggio di se stessi e dell'intera comunità.

### **Risultati attesi:**

- 1) Promuovere e sviluppare il senso di autonomia e la fiducia in se stessi migliorando l'autostima
- 2) Prendere consapevolezza della propria identità personale, sociale e culturale
- 3) Promuovere il rispetto di sé e degli altri e la disponibilità alla collaborazione, acquisendo autocontrollo nei comportamenti socio-affettivi ed emotivi
- 4) Promuovere atteggiamenti orientati all'accettazione, al rispetto e all'apertura verso le differenze culturali, religiose, sociali e etniche
- 5) Rafforzare le capacità critiche e creative
- 6) Imparare a vivere le regole di comportamento come elaborazione comune di valori condivisi in ambito quotidiano e sociale
- 7) Favorire la riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità e del rispetto degli altri
- 8) Favorire la consapevolezza del valore e della salvaguardia dell'ambiente naturale e antropico

## **UNIVERSITA' DIFFUSA “GESTIONE NON VIOLENTA DEI CONFLITTI”**

Si tratta di un percorso centrato sull'esperienza e sulla riflessione in merito alla violenza e non violenza e ai diversi stili di comunicazione. Saranno attivate le seguenti metodologie: studi di caso, role playing, simulazioni, attività in coppie e in piccolo gruppo, uso di più linguaggi espressivi (disegno, poesia, suono, espressione corporea).

**Risultati attesi:** Realizzazione di azioni di inclusione e motivazione allo studio, e lo sviluppo di competenze collaborative, di civismo e solidarietà, contro i pericoli dell'isolamento e dell'emarginazione e possibili devianze. Promozione del benessere a scuola e nella comunità scolastica, lotta al disagio giovanile, alla dispersione ed abbandono. Miglioramento dei risultati scolastici.

## **TU CONTRO GLI STEREOTIPI**

Il progetto prevede degli incontri per formarsi e confrontarsi sui temi legati al benessere della salute mentale affettiva; costruire spazi sicuri, fisici e mentali; riconoscere stereotipi, pregiudizi e azioni contro la libertà.

**Risultati attesi:** Questo progetto si propone di analizzare e approfondire criticamente gli stereotipi e i pregiudizi e le modalità e bias cognitivi che portano alle discriminazioni e, spesso, a forme di violenza diretta, culturale e strutturale - tra cui razzismo, sessismo, omofobia, transfobia, abilismo e classismo.

## **UN FUTURO SENZA VIOLENZA**

Prevede la realizzazione di momenti di formazione destinati ai docenti e alle docenti della scuola e attività di formazione e/o di laboratorio rivolte agli alunni e alle alunne.

**Risultati attesi:** Questo progetto si propone di analizzare e approfondire criticamente gli stereotipi e i pregiudizi e le modalità e bias cognitivi

## **PROGETTI DIVARI (D.M.170/2022)**

Sono attivati percorsi di Mentoring, potenziamento delle competenze di base, percorsi formativi laboratoriali a piccoli gruppi e co-curricolari. Si tratta di Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica conseguenti all'attuazione del D.M. 170/2022.

**Risultati attesi:** Contrasto dell'abbandono scolastico e promozione del successo educativo e dell'inclusione sociale

## **Progetti potenziamento competenze STEM E MULTILINGUISTICHE (D.M.65/2023)**

Sono attivati percorsi che promuovono l'integrazione all'interno della scuola di attività, metodologie e contenuti atti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione e di potenziare le competenze multilinguistiche degli studenti, conseguenti all'attuazione del D.M.65/2023.

**Risultati attesi:** pari opportunità in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento stem e di percorsi formativi di lingua e di metodologia

## **PROGETTO WE CARE (D.M.19/2024)**

Sono attivati percorsi a favore degli studenti a rischio di abbandono o con difficoltà di apprendimento, conseguenti all'attuazione del D.M.19/2024. Corsi di mentoring, potenziamento delle competenze di base, percorsi formativi laboratoriali co-curricolari

**Risultati attesi:** riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO: I PCTO



### I PROGETTI PCTO

Il percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento consente, alle studentesse e agli studenti, l'acquisizione, lo sviluppo e l'esercizio in ambienti di lavoro delle competenze previste dai profili educativi, culturali e professionali in uscita propri e degli indirizzi di studio.

Permette di praticare, con maggiore consapevolezza e consequenzialità, le metodologie del *learning by doing*, nei processi di formazione, sedimentazione e potenziamento tanto delle soft skills quanto delle hard skills rispondendo alla domanda di apprendimento e dall'istanza formativa personalizzata, in un'ottica di orientamento al mondo del lavoro o al proseguimento degli studi.

In una prospettiva europea di Lifelong Learning l'orientamento diviene un elemento necessario e indispensabile in una scuola che interpreta le istanze socio-culturali odierne e progetta strategicamente i suoi interventi in una logica di apprendimento – insegnamento come auto- apprendimento e auto- formazione costante.

Lo scopo prioritario dell'I.I.S.S. “Francesco Ferrara” è perseguire obiettivi educativi e formativi per tutti gli indirizzi di studio attivati, che permettano ad alunne ed alunni di acquisire un bagaglio di competenze (*soft skills*), come prodotto di conoscenze e abilità, in grado di essere applicate a situazioni concrete e funzionali all'inserimento in una realtà occupazionale e produttiva in profonda e rapida trasformazione o per un eventuale proseguimento degli studi a livello universitario. Pertanto **le finalità** perseguite dai nostri percorsi PCTO mirano a:

- Sviluppare le azioni orientative della scuola nell'ottica del *lifelong learning*.
- Aiutare gli alunni a conoscere sé stessi, le proprie capacità, le proprie attitudini, le proprie difficoltà, i propri limiti ed individuare insieme ad essi strategie di superamento.
- Motivare gli alunni allo studio per favorire l'acquisizione di un corretto metodo di lavoro.
- Stimolare gli allievi a conoscere gli ambienti in cui vivono e i cambiamenti culturali e socioeconomici.
- Sviluppare negli alunni capacità progettuali e di scelta consapevole.
- Far conoscere agli alunni i possibili sbocchi professionali e le opportunità di proseguire gli studi.
- Rafforzare una rete operativa territoriale tra tutte le attività finalizzate alla promozione dell'orientamento

*Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento*

A.S. 2024/25

Indirizzo di studi	Sintesi delle azioni del triennio
<p><b>PROFESSIONALE</b></p> <p><b>Competenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Riconoscere le imprese del terzo settore, acquisire conoscenze, abilità e competenze relative alle attività ed ai servizi professionali a supporto della regolarità amministrativo/fiscale e contributiva per gli adempimenti dei cittadini/imprese ed i soggetti professionali di riferimento”</li></ul>	<p><b>TECNOCASA</b></p>

<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Riconoscere le procedure utili per la regolarità degli adempimenti amministrativo/fiscali e contributivi dei cittadini e delle imprese; favorire l'acquisizione di competenze nell'uso di mezzi e strumenti, adattando nozioni teoriche a situazioni pratiche</li><li>➤ favorire la partecipazione alla definizione e pianificazione di attività da compiere in base ad istruzioni ricevute, riconoscendo il sistema di relazioni/ruoli all'interno dell'organizzazione e la valenza dell'attività pianificata rispetto ai bisogni</li><li>➤ Costruire strumenti di indagine, raccogliere dati, elaborarli, interpretarli per individuare in un dato contesto il comportamento dei consumatori e delle imprese concorrenti</li><li>➤ Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato</li><li>➤ Sviluppare competenze in ambito finanziario</li><li>➤ Sviluppare competenze imprenditoriali</li></ul>			
--	--	--	--

## **TURISMO**

### **Competenze:**

- Conoscere il territorio e le potenzialità del turismo responsabile e sostenibile
- Riconoscere il patrimonio artistico, culturale, naturalistico come bene comune e come attrattore turistico
- Comunicare nelle lingue studiate utilizzando il linguaggio settoriale in contesti operativi
- Conoscere le organizzazioni del territorio
- Creazione di itinerari in gruppi volti alla valorizzazione del turismo responsabile e sostenibile
- Sviluppo delle capacità relazionali: accoglienza, assistenza, orientamento ed organizzazione delle attività individuali e di gruppo
- Utilizzare i linguaggi in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working

## **Museo delle Marionette Fondo per l'ambiente Italiano**

<p>più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p>			
<p><b>AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING</b></p> <p><b>Competenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere le imprese del terzo settore, acquisire conoscenze, abilità e competenze relative alle attività ed ai servizi professionali a supporto della regolarità amministrativo/fiscale e contributiva per gli adempimenti dei cittadini/imprese ed i soggetti professionali di riferimento”</li> <li>➤ Riconoscere le procedure utili per la regolarità degli adempimenti amministrativo/fiscali e contributivi dei cittadini e delle imprese; favorire l’acquisizione di competenze nell’uso di mezzi e strumenti, adattando nozioni teoriche a situazioni pratiche</li> <li>➤ favorire la partecipazione alla definizione e pianificazione di attività da compiere in base ad istruzioni ricevute, riconoscendo il sistema di relazioni/ruoli all’interno dell’organizzazione e la valenza dell’attività pianificata rispetto ai bisogni</li> <li>➤ Costruire strumenti di indagine, raccogliere dati, elaborarli, interpretarli per individuare in un dato contesto il comportamento dei consumatori e delle imprese concorrenti</li> <li>➤ Inquadrare l’attività di marketing nel ciclo di vita dell’azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato</li> <li>➤ Sviluppare competenze in ambito finanziario</li> <li>➤ Sviluppare competenze imprenditoriali</li> </ul>	<p><b>Junior Achievement Innovation &amp; Creativity Camp per UPSHIFT</b></p>		

**RELAZIONI INTERNAZIONALI PER  
IL MARKETING**

**Competenze:**

- Conoscere il territorio e le sue potenzialità
- Comunicare nelle lingue studiate utilizzando il linguaggio settoriale in contesti operativi
- Conoscere le organizzazioni del territorio
- Conoscere le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

**Elis - Unicredit  
BANCA D'ITALIA**

<p>contesto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Conoscere i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda</li> <li><input type="checkbox"/> Comunicare nelle lingue studiate utilizzando il linguaggio settoriale in contesti operativi</li> <li><input type="checkbox"/> Costruire strumenti di indagine, raccogliere dati, elaborarli, interpretarli per individuare in un dato contesto il comportamento dei consumatori e delle imprese concorrenti</li> <li><input type="checkbox"/> Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato</li> <li><input type="checkbox"/> Sviluppare competenze in ambito finanziario</li> <li><input type="checkbox"/> Sviluppare competenze imprenditoriali</li> </ul>			
<p><b>SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI</b> <b>Competenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Conoscere il territorio e le sue potenzialità</li> <li><input type="checkbox"/> Favorire la partecipazione alla definizione e pianificazione di attività da compiere in base ad istruzioni ricevute, riconoscendo il sistema di relazioni/ruoli all'interno dell'organizzazione e la valenza dell'attività pianificata rispetto ai bisogni</li> <li><input type="checkbox"/> Costruire strumenti di indagine, raccogliere dati, elaborarli, interpretarli per individuare in un dato contesto il comportamento dei consumatori e delle imprese concorrenti</li> <li><input type="checkbox"/> Sviluppare competenze imprenditoriali</li> <li><input type="checkbox"/> Gestione del sistema informativo aziendale: valutazione, scelta ed adattamento di software applicativi</li> <li><input type="checkbox"/> Realizzazione di procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, organizzazione, comunicazione in rete e sicurezza informatica</li> </ul>	<p><b>Junior Achievement Innovation &amp; Creativity Camp per UPSHIFT</b></p>		

**LICEO LINGUISTICO****Competenze:**

- Conoscere il territorio e le potenzialità del turismo responsabile e sostenibile
- Riconoscere il patrimonio artistico, culturale, naturalistico come bene comune e come attrattore turistico

**Centro Masterly****intermediazione linguistica**

- Comunicare nelle lingue studiate utilizzando il linguaggio settoriale in contesti operativi
- Conoscere le organizzazioni del territorio
- Creazione di itinerari in gruppi volti alla valorizzazione del turismo responsabile e sostenibile
- Sviluppo delle capacità relazionali: accoglienza, assistenza, orientamento ed organizzazione delle attività individuali e di gruppo
- Utilizzare i linguaggi in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

#### **LICEO ECONOMICO SOCIALE**

##### **Competenze:**

- Acquisire il senso del valore dell'impegno sociale e della cosiddetta "cittadinanza attiva"
- Creare studenti interessati e partecipi alla concreta conoscenza del territorio locale e delle varie realtà ad esso connesse
- Conoscere, in senso generale, l'importanza delle azioni di volontariato e, superando qualsiasi forma di latente individualismo, saper sviluppare la capacità di dare il proprio contributo fattivo nell'ambito dell'esperienza svolta
- Favorire la partecipazione alla definizione e pianificazione di attività da compiere in base ad istruzioni ricevute, riconoscendo il sistema di relazioni/ruoli all'interno dell'organizzazione e la valenza dell'attività pianificata rispetto ai bisogni
- Sviluppare le competenze proprie della figura di animatore sociale

#### **Formazione Animatore Sociale**

Stage presso strutture delle città per la formazione di figure di animatore sociale

## IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Con il decreto n. 35 del 22 giugno 2020, il Ministero dell'istruzione ha consegnato alle scuole di ogni ordine e grado, le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92. Al loro interno sono indicati i traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento; il tutto, strettamente correlato alle Indicazioni nazionali per il Licei ed alle Linee guida dei Tecnici. L'insegnamento, trasversale a tutte le discipline, pone "a fondamento dell'Educazione Civica la conoscenza della Costituzione italiana, la riconosce come criterio identificare diritti, doveri compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese". La trasversalità di tale insegnamento si rende opportuna, in virtù della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese che,

ovviamente, non fanno capo ad una singola disciplina e, addirittura, esulano dal campo strettamente disciplinare. In tal senso, i curricula di istituto e la programmazione didattica dovranno essere aggiornati, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civili e ambientali della società. Tre sono le tematiche principali dell'insegnamento dell'Educazione Civica:

- ❖ COSTITUZIONE
- ❖ SVILUPPO SOSTENIBILE
- ❖ CITTADINANZA DIGITALE



A partire dal presente anno scolastico 2024-2025, il curriculum di Educazione civica dell'IISS "F. Ferrara" di Palermo viene integrato in base a quanto indicato nelle nuove Linee Guida ministeriali, previste dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 - e adottate con D.M. n. 183 del 7 settembre 2024. Il presente Curriculum suggerisce ai Consigli di classe e ad ogni docente percorsi tematici per ogni anno di studio, indicando i traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale e adottati con le nuove Linee Guida. Al fine di favorire l'unitarietà del curriculum e in considerazione della contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti di classe o del consiglio di classe, le Linee guida sono impostate secondo i nuclei concettuali di cui all'articolo 3 della Legge istitutiva dell'insegnamento di educazione civica. Tali nuclei concettuali, per loro natura interdisciplinari, attraversano il curriculum e possono già essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente.

Le nuove Linee Guida per l'Educazione civica sottolineano il carattere personalistico della Costituzione Repubblicana, dal quale discende «la centralità della persona umana, soggetto fondamentale della storia, al cui servizio si pone lo Stato».

Le stesse Linee Guida affermano che «L'educazione civica deve contribuire ad una formazione volta a favorire l'inclusione degli alunni stranieri nella scuola italiana. L'insegnamento dell'educazione civica può supportare gli insegnanti nel lavoro dell'integrazione, producendo nei suoi esiti coesione civica e senso della comunità, evitando che anche in Italia si verifichino fenomeni di ghettizzazione urbana e sociale».

La popolazione studentesca dell'IISS "F. Ferrara" di Palermo" è composta per quasi un terzo da alunni stranieri. Per questo l'intera offerta formativa del nostro Istituto è permeata dalla volontà di condividere con gli studenti e le studentesse un'esperienza educativa in chiave interculturale, allo scopo di valorizzare le numerose identità etnico-culturali presenti nella nostra scuola, nel rispetto dell'unicità di ciascuna persona.

Sin dal primo anno del corso di studi è previsto lo svolgimento di una o più unità UdA di almeno 33 ore di educazione circa sviluppata da tutti i docenti del consiglio di classe con curvatura interculturale. Le Unità didattiche proposte fanno riferimento al Curriculum di Educazione Civica secondo una progettazione condivisa dai cdc ed approvato dal Collegio Docenti.

Per quanto riguarda le competenze trasversali del curriculum di Educazione Civica e per ogni ulteriore informazione non espressamente indicata in tale documento si rimanda al *NUOVO Curriculum di Educazione civica 2024-2025* reperibile sul sito della scuola ed al seguente Link:

<https://www.iissferrara.edu.it/rapporto-di-autovalutazione>



autovalutazione che lo conduca ad individuare i propri punti di forza e di debolezza e a migliorare il proprio rendimento. La valutazione terrà conto di un congruo numero di verifiche.

**Per lo studente NAI (NeoArrivato in Italia)**, che non conosce la lingua italiana, inserito al biennio, o, se inserito al triennio, nel primo anno di scolarizzazione, la valutazione da parte del Consiglio di Classe (anche in sede di scrutinio finale) sarà effettuata tenendo presenti i seguenti indicatori:

- il percorso scolastico effettuato precedentemente al suo arrivo in Italia;
- il Piano Educativo Personalizzato predisposto, ove ritenuto necessario, dal Consiglio di Classe, nella fase dell'inserimento, come previsto dall'art. 45 c.4 DPR 394/99;
- i risultati ottenuti nell'apprendimento dell'italiano L2;
- i risultati ottenuti nei percorsi disciplinari programmati;
- la motivazione, la partecipazione e l'impegno dimostrato;
- la progressione e le potenzialità d'apprendimento.

La valutazione, pertanto, potrà avvalersi dei seguenti suggerimenti e procedure operative:

### **Scrutinio Primo Quadrimestre**

Durante lo scrutinio a fine del Primo Quadrimestre, l'alunno/a che non avrà raggiunto un livello sufficiente di conoscenza della Lingua italiana, potrà essere non valutato/a in alcune discipline con la seguente motivazione: La valutazione non viene espressa in quanto l'alunno/a si trova nella prima fase di alfabetizzazione della Lingua italiana; in alternativa, l'alunno/a potrà essere valutato in riferimento agli obiettivi delle discipline meno veicolate dalla Lingua italiana ed esplicitati nel PDP per BES linguistico.

### **Scrutinio Valutazione finale**

Durante lo scrutinio per la Valutazione finale, in presenza di un esito con 'sospensione del giudizio' l'alunno/a sarà indirizzato alla frequenza di un corso di recupero in Italiano L2 (necessariamente in presenza) organizzato dalla scuola, con verifica e valutazione finali; inoltre le prove di verifica da somministrare durante l'esame di recupero/debito devono essere personalizzate e commisurate alle abilità e conoscenze dello studente.

Durante lo scrutinio per la Valutazione finale, l'alunno/a potrà essere ammesso/a alla classe successiva in base al raggiungimento degli obiettivi minimi curriculari e di quelli espressi nel PDP per BES linguistico; avranno influenza positiva nella valutazione anche i risultati di apprendimento ottenuti attraverso la partecipazione ai laboratori di alfabetizzazione e recupero in Italiano L2.

Per lo studente NAI sarà pertanto privilegiata la "valutazione formativa" rispetto a quella "sommativa", la valutazione in termini relativi, o di percorso effettuato, piuttosto che per valori assoluti.

## **CRITERI DI VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO**

In base all'art. 14, comma 7 del DPR 122/2009, ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. Le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, analogamente a quanto previsto per il primo ciclo, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite. Infatti la circolare MIUR n. 20 del 04 Marzo 2011 chiarisce che *Spetta, dunque, al collegio dei docenti definire i criteri generali e le fattispecie che legittimano la deroga al limite minimo di presenza. Tale deroga è prevista per casi eccezionali, certi e documentati.* È compito del consiglio di classe verificare, nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti e delle indicazioni della presente nota, se il singolo allievo abbia superato il limite massimo consentito di assenze e se tali assenze, pur rientrando nelle deroghe previste dal collegio dei docenti, impediscano, comunque, di procedere alla fase valutativa, considerata la non sufficiente permanenza del rapporto educativo. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di ciclo. Gli organi collegiali dell'istituto durante l'a.s. 2023/24 in relazione alla normativa menzionata, hanno approvato le seguenti deroghe al monte ore della frequenza:

**Deroghe assenze:**

1. Casi di malattie documentati;
  2. Donazioni di sangue;
  3. Partecipazione ad attività sportive agonistiche;
  4. Ore di assenza per gli studenti ai quali è stata riconosciuta la legge 104/92, documentati e giustificati;
  5. Ore di assenza per la partecipazione ad esami, colloqui di lavoro, documentati;
  6. Lutto e malattie in famiglia sempre debitamente documentati;
  7. Testimonianze ad atti giudiziari;
  8. Casi di alunni impegnati in situazioni di lavoro continuativo o saltuario documentati anche con autocertificazione;
  9. Particolari situazioni di assistenza a familiari malati;
- Le motivazioni devono essere chiare e certificate.

## CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

### Indicatori di riferimento:

**Statuto degli studenti e delle studentesse - Patto di corresponsabilità - Regolamento Scolastico – Partecipazione – Interesse – Impegno – Frequenza**

VOTO	Descrittori
10	Rispetto scrupoloso del Regolamento d'Istituto Frequenza assidua Vivo interesse e partecipazione costruttiva alle lezioni Impegno serio e regolare svolgimento delle consegne
9	Rispetto scrupoloso del Regolamento d'Istituto Frequenza assidua Costante interesse e partecipazione attiva alle lezioni Impegno serio e regolare svolgimento delle consegne
8	Rispetto del Regolamento d'Istituto Frequenza regolare Costante interesse e partecipazione alle lezioni generalmente attiva, si distrae solo occasionalmente Impegno nello svolgimento delle consegne nel complesso proficuo
7	Episodiche inadempienze nel rispetto del Regolamento d'Istituto Frequenza abbastanza regolare Interesse discontinuo, spesso ha bisogno di essere richiamato Impegno nello svolgimento delle consegne nel complesso sufficiente
6	Frequenti inadempienze nel rispetto del Regolamento d'Istituto Frequenza irregolare Poco interesse e partecipazione passiva, è spesso fonte di disturbo L'impegno nello svolgimento delle consegne è discontinuo
5	Grave inosservanza del Regolamento d'Istituto Frequenza saltuaria Disinteresse e partecipazione alle lezioni solo occasionale, è continua fonte di disturbo Di norma non svolge le consegne

## CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### Indicatori livelli di conoscenze, competenze ed abilità acquisite

VOTO	CONOSCENZE <i>Risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso L'apprendimento</i>	ABILITA' <i>Capacità di applicare conoscenze e di usare il Know how per portare a termine compiti e risolvere problemi</i>	COMPETENZE <i>Comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche per portare a termine compiti e risolvere problemi con autonomia, consapevolezza e responsabilità</i>	LIVELLO DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE <i>Conforme al DM 9/2010 per l'assolvimento dell'obbligo scolastico EQF 2 per il primo biennio</i>
1 - 3	Conoscenze inesistenti o irrilevanti	Non ha conoscenze da applicare e/o non sa applicare le irrilevanti conoscenze in suo possesso	Non interpreta semplici messaggi, non è in grado di utilizzare metodi e strumenti	Non ha raggiunto il livello iniziale delle competenze
4	Conosce in modo vago e confuso gli argomenti	Evidenzia imprecisioni e carenze anche gravi	Si orienta a fatica nello svolgimento di compiti	Non ha raggiunto il livello iniziale delle competenze

	disciplinari. Ne distingue con difficoltà i nuclei essenziali e le interrelazioni.	nell'elaborazione delle consegne, che svolge con un linguaggio disordinato e scorretto.	pur semplici, che affronta con confuse e non fondate procedure di risoluzione.	
5	E' in possesso di un esiguo repertorio di conoscenze, delle quali coglie parzialmente implicazioni e rimandi essenziali.	Sviluppa le consegne in modo sommario o incompleto, con scarsa padronanza delle soluzioni espressive. Effettua analisi e sintesi imprecise. Interpreta i messaggi più semplici con superficialità	Sa svolgere solo alcuni compiti molto semplici in un numero limitato di contesti. Necessita di una guida costante nell'esecuzione di compiti di difficoltà medio bassa	Non ha raggiunto il livello iniziale delle competenze
6	Conosce gli ambiti delle diverse discipline e ne coglie in linea globale ed essenziale contenuti e sviluppi.	Comprende, nel complesso, le consegne e risponde in modo semplice ma appropriato, secondo i diversi linguaggi disciplinari. Effettua analisi non approfondite, argomenta negli aspetti essenziali	Sa analizzare problemi semplici e si orienta, in modo non del tutto autonomo, nella scelta e nella applicazione delle strategie di risoluzione.	<b>Livello base:</b> lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali
7	Conosce gli argomenti e li colloca correttamente nei diversi ambiti disciplinari.	Comprende le consegne e le sviluppa attraverso percorsi di rielaborazione complessivamente coerenti	E' in grado di sviluppare autonomamente percorsi di studio efficaci. Sa eseguire correttamente compiti di media difficoltà	<b>Livello intermedio:</b> lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
8	Conosce gli argomenti in maniera ampia ed organica, anche grazie ad approfondimenti personali. Sa collocare gli argomenti nei diversi ambiti disciplinari e riesce a fare autonomamente collegamenti tra loro	Comprende e contestualizza le consegne e le sviluppa attraverso percorsi di rielaborazione Effettua analisi complessa e approfondita, ha acquisito autonomia nella sintesi, argomenta con pertinenza e coerenza	Possiede un valido metodo di studio che gli consente di individuare le strategie risolutive. Si orienta nell'analisi di situazioni complesse	<b>Livello intermedio:</b> lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
9	Ha acquisito una conoscenza ampia, approfondita e articolata dei contenuti anche con un bagaglio di conoscenze personali	Sviluppa le consegne con rigore logico concettuale, operando collegamenti con appropriata scelta di argomentazioni	Sa eseguire correttamente ed autonomamente compiti di difficoltà medio-alta, in cui sa applicare in modo ottimale ed efficace conoscenze e metodologie disciplinari	<b>Livello Avanzato:</b> lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli
10	Mostra piena padronanza degli ambiti disciplinari grazie a una ricca e articolata rete di informazioni in suo possesso	E' in grado di sviluppare in modo eccellente analisi autonome a partire dalle consegne e di esporne i risultati con sviluppato senso critico ed originalità. Effettua con sicurezza e originalità collegamenti e confronti tra i diversi ambiti di studio.	Sa impostare percorsi di studio autonomi e personali che sviluppa con ricca pertinenza di riferimenti; sa risolvere problemi anche complessi mostrando sicura capacità di orientarsi ed originalità nello svolgimento.	

*La tabella illustra gli indicatori di conoscenze, abilità e competenze per ogni livello di voto. Nell'ultima colonna i voti sono messi in rapporto con i livelli previsti dalla certificazione per competenze (DM 9 del 27*

gennaio 2010) che deve essere rilasciata a tutti gli studenti alla fine dell'obbligo scolastico.

La normativa attuale prevede, al conseguimento del diploma alla fine dell'ultimo anno del percorso di studi, il rilascio di competenze certificate dall'Istituto Invalsi per Italiano, Matematica ed Inglese.

Per quanto riguarda gli alunni con BES sarà cura di ogni cdc redigere delle schede di valutazione personalizzate che facciano riferimento a quanto stabilito nei PEI, tenendo conto dei punti di forza e debolezza degli studenti.

## **CRITERI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E PER LO SVOLGIMENTO DEGLI SCRUTINI FINALI**

La valutazione complessiva degli allievi potrà rientrare in uno dei seguenti casi:

1. conseguimento degli obiettivi formativi e di contenuto in tutte le discipline: lo studente è promosso alla classe successiva;
2. conseguimento degli obiettivi formativi e di contenuto in quasi tutte le discipline: sospensione del giudizio (O.M. n. 92/2007).

Per gli alunni la cui formulazione del giudizio finale è stata rinviata il Consiglio di Classe (CdC) procede ad una valutazione della possibilità da parte loro di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate, mediante lo studio personale svolto autonomamente o attraverso la frequenza di appositi interventi di recupero, che la scuola indica come obbligatori.

<b>Sono ammessi alla classe successiva gli alunni che:</b>	
Hanno fatto registrare votazioni positive in tutte le discipline  La sufficienza corrisponde al raggiungimento degli obiettivi minimi, disciplinari e di comportamento, stabiliti dal Consiglio di classe nella programmazione didattica.	<b>Tutte le classi</b>
<b>Non sono ammessi alla classe successiva gli alunni che:</b>	
Hanno fatto registrare 3 insufficienze gravi e almeno un'insufficienza lieve  Hanno fatto registrare più di 3 insufficienze gravi	<b>Tutte le classi</b>
<b>Si ha la sospensione del giudizio per gli studenti che in sede di scrutinio finale:</b>	
hanno fatto registrare fino a due insufficienze gravi	<b>Tutte le classi</b>
<b>Sono rimesse all'attenta e autonoma decisione del Consiglio di classe le situazioni degli alunni che:</b>	

hanno fatto registrare tre insufficienze gravi	<p>Il Cdc valuterà, caso per caso, la non ammissione alla classe successiva o la sospensione del giudizio, tenendo conto dei seguenti indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Crescita e progressi significativi compiuti dall'alunno rispetto alla situazione di partenza.</li> <li>● Concreta possibilità di successivo recupero (anche autonomo) delle competenze acquisite parzialmente.</li> <li>● Possibilità di successo scolastico nel prossimo anno, malgrado le valutazioni non sufficienti.</li> <li>● Propedeuticità dei contenuti disciplinari nelle discipline con insufficienze gravi.</li> </ul>
--	---

Viene considerata insufficienza lieve la valutazione 5, insufficienza grave la valutazione tra 1 e 4.

**Nella media dei voti non rientra il voto di condotta**

### **CRITERI DI VALUTAZIONE PER LO SCRUTINIO INTEGRATIVO DEGLI ALLIEVI CON SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO**

Agli allievi per i quali nello scrutinio finale il CdC ha sospeso il giudizio viene data la possibilità di recuperare le carenze formative evidenziate entro la fine dell'anno scolastico. L'ammissione all'anno scolastico successivo avviene in sede di scrutinio integrativo, previo accertamento del recupero delle carenze, in presenza di valutazioni sufficienti in tutte le discipline. Qualora la verifica dei risultati conseguiti dall'allievo dimostri un raggiungimento solo parziale degli obiettivi formativi e di contenuto previsti, il CdC procede alla formulazione del giudizio finale che può dare esito positivo, e di conseguenza comportare l'ammissione dell'allievo alla classe successiva, tenendo conto dei seguenti indicatori:

- Progressi compiuti dall'alunno rispetto alla situazione di partenza;
- Concreta possibilità di successivo recupero (anche autonomo) delle conoscenze, abilità e competenze acquisite anche parzialmente.

### **CRITERI E REGOLE PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO**

In sede di scrutinio finale il Consiglio di Classe, sulla base delle tabelle dell'Allegato A del D.Lgs. 62/2017, attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino ad un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Il punteggio dipende dalla media dei voti, dalla frequenza e dalla partecipazione alle attività scolastiche extracurricolari. Per la determinazione del credito scolastico risulta determinante, oltre alle valutazioni relative

a ciascuna disciplina, la valutazione del comportamento che rientra nel calcolo della media finale. Il punteggio complessivo relativo al credito scolastico, attribuito per gli ultimi tre anni di corso, non può superare il valore massimo di 40 punti e costituisce il punteggio di ingresso con cui lo studente accede all'Esame di Stato.

Come previsto dalla normativa vigente in merito all'assegnazione del credito scolastico, per l'attribuzione del punteggio massimo previsto dalle singole bande di oscillazione individuate dalla media dei voti, si terrà conto dei seguenti indicatori:

1. se la frazione decimale della media è inferiore o uguale a 5 si attribuisce il punteggio inferiore della fascia;
2. se la frazione decimale della media è superiore a 5 si attribuisce il punto di oscillazione della fascia di appartenenza.

Si attribuisce altresì il punteggio massimo di oscillazione della fascia di appartenenza qualora, pur in presenza di frazione decimale della media inferiore o uguale al 5, lo studente abbia dimostrato di possedere uno dei seguenti indicatori:

- a) assiduità nella frequenza (max. 30 giorni di assenze giustificate) e impegno nelle attività didattico educative;
- b) partecipazione costruttiva ed assidua ad attività, curricolari ed extracurricolari, di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa. Ai sensi del D. lgs. 62/2017, il Consiglio di classe terrà conto anche di eventuali elementi conoscitivi preventivamente forniti da docenti esperti e/o tutor, di cui si è avvalsa l'Istituzione scolastica.

## ESAMI DI STATO



L'Esame di Stato, recentemente riformato dal D.Lgs. 62/2017, si svolge al termine del secondo ciclo di istruzione ed è un traguardo fondamentale del percorso scolastico dello studente, finalizzato a valutare le competenze acquisite al termine del ciclo, in relazione al profilo educativo, culturale e professionale specifico di ogni indirizzo di studio. Esso tiene conto anche della partecipazione alle attività di PCTO, dello sviluppo delle competenze digitali, del percorso dello studente e delle attività svolte nell'ambito di "Educazione Civica".

Per sostenere l'Esame di Stato lo studente deve avere una frequenza di almeno tre quarti del monte ore personalizzato, deve aver partecipato, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI, e deve aver svolto, salvo deroghe del Ministero, il prescritto monte ore di PCTO, attività di ex alternanza scuola lavoro; deve inoltre aver conseguito una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente nonché un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o gruppo di discipline, il Consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame.

L'Esame di Stato si articola in due prove scritte e in un colloquio. Le prove scritte sono a carattere nazionale; la prima è comune a tutti gli indirizzi di studio, mentre la seconda è specifica per l'indirizzo frequentato. Nel percorso del Professionale la seconda prova ha carattere pratico ed è tesa ad accertare le competenze professionali acquisite dal candidato. Una parte della prova è predisposta dalla commissione d'esame, in coerenza con la specificità del Piano dell'Offerta formativa della scuola. Agli scritti segue un colloquio che si svolge sulla base degli obiettivi specifici di apprendimento del corso e in relazione alle discipline di insegnamento dell'ultimo anno inclusa l'educazione civica.

**La normativa relativa allo svolgimento degli esami di stato potrà subire modifiche in base all'ordinanza relativa, emessa dal ministero ogni anno entro il mese di Gennaio.**

Nella valutazione finale dei candidati che hanno sostenuto l'esame di Stato viene attribuito un voto finale in centesimi che è il risultato della somma dei punti attribuiti dalla commissione d'esame alle prove scritte e al colloquio e dei punti relativi al credito scolastico acquisito da ciascun candidato. La struttura dell'Esame di Stato potrebbe essere modificata, a causa dell'emergenza COVID-19, come avvenuto negli ultimi anni scolastici.

Per quanto riguarda la valutazione delle competenze trasversali del curriculum e di educazione civica e per ogni ulteriore informazione non espressamente indicata in tale documento si rimanda a DOSSIER PER LA VALUTAZIONE con l'integrazione della Legge 150/2024 reperibile sul sito della scuola ed al seguente Link:

<https://www.iissferrara.edu.it/rapporto-di-autovalutazione>

### **CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE PER GLI STUDENTI A CONCLUSIONE DEL PRIMO BIENNIO (DM n°139 del 22.08.2007 e D.M. n°9 del 27.01.2010)**

Dall'anno scolastico 2010-2011 è obbligatorio, al termine della 2° classe della scuola secondaria di secondo grado, certificare le competenze per tutti gli studenti secondo gli assi culturali (D.M. n°9 del 27.01.2010). La valutazione riguarda non solo le conoscenze (sapere) e le abilità (saper fare e applicare regole, sulla scorta di una guida) degli studenti, ma anche le loro competenze (sapersi orientare autonomamente e individuare strategie per la soluzione dei problemi) in contesti reali o verosimili. Sono coinvolte tutte le discipline, il processo che porta alla certificazione, d'altronde, è competenza del Consiglio di Classe e quindi frutto di una

operazione e decisione collegiale. Il modello da utilizzare per la certificazione, prevede che si debba indicare il livello raggiunto per ciascuno dei quattro assi: **asse dei linguaggi** (lingua italiana, lingua straniera, altri linguaggi), **asse matematico**, **asse scientifico-tecnologico**, **asse storico-sociale**. Per ciascuno di essi va specificato il livello raggiunto, distinto in:

**LIVELLO BASE, LIVELLO INTERMEDIO, LIVELLO AVANZATO**. Nel caso non sia stato raggiunto il livello base, viene riportata la dicitura **LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO**, con l'indicazione della relativa motivazione.

I tre livelli richiamano l'idea di una progressione delle competenze

<b>Livello di base</b>	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.
<b>Livello intermedio</b>	Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare conoscenze ed abilità.
<b>Livello avanzato</b>	Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità, ad esempio proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

La progressione delle competenze si riferisce dunque ad una sempre più approfondita conoscenza, alla capacità di fare collegamenti, di richiamare conoscenze precedenti, di utilizzare diversi linguaggi e procedure più appropriate e raffinate. La certificazione è uno strumento utile per sostenere e orientare gli studenti nel loro percorso di apprendimento sino al conseguimento di un titolo di studio o, almeno, di una qualifica professionale di durata triennale entro il diciottesimo anno di età. Il relativo modello è strutturato in modo da rendere sintetica e trasparente la descrizione delle competenze di base acquisite a conclusione del primo biennio della scuola secondaria superiore, con riferimento agli assi culturali entro il quadro di riferimento rappresentato dalle competenze chiave di cittadinanza, in linea con le indicazioni dell'Unione europea, con particolare riferimento al Quadro Europeo dei titoli e delle qualifiche (EQF). La valutazione delle competenze da certificare in esito all'obbligo di istruzione, «è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche» (articolo 1, comma 2, del D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122) ed è effettuata dai consigli di classe per tutte le competenze elencate nel modello di certificato, allo scopo di garantirne la confrontabilità. Ai fini dell'adempimento dell'obbligo d'istruzione da parte degli alunni diversamente abili si fa riferimento a quanto previsto dal citato Decreto 22 agosto 2007 n. 139, art. 3, c. 1, e le indicazioni contenute nelle "Linee guida sull'integrazione scolastica degli alunni con disabilità" di cui alla nota prot. n. 4274 del 4 agosto 2009.

**Un grazie per l'attenzione e a presto!**