



Istituto Tecnico Settore Economico e Turistico
Istituto Professionale Settore Servizi Commerciali
Corsi IeFP: qualifica Operatore Amministrativo Segretariale - diploma di Tecnico dei Servizi di Impresa
Liceo linguistico - Liceo delle Scienze Umane opzione economico sociale
Corsi Serali di secondo livello

Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "FRANCESCO FERRARA"

via Sgarlata, 11 - 90133 Palermo - Codice Fiscale 80019080821 - Codice Meccanografico PAIS02300P - Tel. 091.332721
www.iissferrara.it - e-mail pais02300p@istruzione.it - pec pais02300p@pec.istruzione.it - cod. IPA istsc_pais02300p

Al collegio dei docenti
Al DSGA
Al personale ATA
ALBO/SITO
E p.c. al consiglio d'istituto

OGGETTO: INTEGRAZIONE ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER L'AGGIORNAMENTO DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2022-2025 (art. 1, comma 14 Legge n. 107 del 2015).

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

PREMESSO che l'obiettivo del presente Atto è fornire al Collegio dei Docenti chiare indicazioni sulle modalità di elaborazione, sui contenuti indispensabili, sugli obiettivi strategici da perseguire, sulle priorità, sugli elementi caratterizzanti l'identità dell'Istituzione scolastica, che devono trovare adeguata esplicitazione nel POF triennale e sugli adempimenti che il Collegio dei Docenti è chiamato a svolgere in coerenza con la normativa vigente;

VISTI gli art. 3, 4, 5, 6 e 7 del decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297 Testo Unico delle disposizioni legislative in materia di istruzione;

VISTO il D.P.R. 275/99 Regolamento recante norme in materia di Autonomia delle istituzioni scolastiche ai sensi dell'art.21, della legge 15 marzo 1999, n.59;

VISTO l'art. 25 del decreto legislativo 30 marzo 2001, n.165 - "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche";

VISTO Documento di lavoro dell'agosto 2018 a cura del Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione, intitolato "*L'autonomia scolastica per il successo formativo*".

PRESO ATTO che l'art.1 della predetta Legge, ai commi 12-17, prevede che:

1. le Istituzioni Scolastiche predispongano, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico di riferimento, la revisione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa;
2. il PTOF debba essere rivisto dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico;
3. il Piano sia approvato dal Consiglio d'Istituto;

una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il PTOF venga pubblicato nel sito web della scuola e sul portale unico dei dati della scuola;

VISTE le sopravvenute indicazioni normative espresse nei decreti legislativi previsti all'art. 1 c.c. 180 e 181 della legge 107/15;



Istituto Tecnico Settore Economico e Turistico
Istituto Professionale Settore Servizi Commerciali
Corsi IeFP: qualifica Operatore Amministrativo Segretariale - diploma di Tecnico dei Servizi di Impresa
Liceo linguistico - Liceo delle Scienze Umane opzione economico sociale
Corsi Serali di secondo livello

Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "FRANCESCO FERRARA"

via Sgarlata, 11 - 90133 Palermo - Codice Fiscale 80019080821 - Codice Meccanografico PAIS02300P - Tel. 091.332721
www.iissferrara.it - e-mail pais02300p@istruzione.it - pec pais02300p@pec.istruzione.it - cod. IPA istsc_pais02300p

- VISTA** la Raccomandazione del Consiglio d'Europa sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018;
- VISTA** l'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile dell'ONU e, in particolare, il Goal 4 *"Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti"*;
- VISTO** l'atto d'indirizzo del 2021;
- CONSIDERATO** il D.M. n°170 del 24 giugno 2022 recante la definizione dei criteri di riparto delle risorse per le azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in attuazione della linea di investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;
- PRESO ATTO** degli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" relativi al piano nazionale di ripresa e resilienza missione 4: istruzione e ricerca componente 1 – potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università investimento 1.4: intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria I e II grado, finanziato dall'Unione Europea – next generation eu;
- CONSIDERATO** altresì il D.M. 161 del 14 giugno 2022 Adozione del "Piano Scuola 4.0" in attuazione dell'investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori " nell'ambito della missione 4 – componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione Europea;
- VISTO** il "Piano Scuola 4.0", Decreto ministeriale 24 giugno 2022 n. 170;
- VISTE** le Indicazioni strategiche ad interim per preparedness e readiness ai fini di mitigazione delle infezioni da SARS-CoV-2 in ambito scolastico (a.s. 2022 - 2023) del 5 agosto 2022;
- VISTA** La nota M.P.I. A00DPIT Prto. 0001998 avente ad oggetto il contrasto alla diffusione del contagio da COVID-19 in ambito scolastico. Riferimenti tecnici e normativi per l'avvio dell'a.s. 2022/2023;
- VISTO** il decreto del Direttore Generale dell'USR Sicilia concernente la determinazione degli obiettivi regionali per la dirigenza scolastica, settembre 2022;
- CONSIDERATO** che per una concreta ed effettiva realizzazione del piano è necessario l'apporto di ogni componente della comunità scolastica e quindi diventa prioritaria la condivisione di un'offerta integrata in cui la scuola coordina e promuove occasioni di collaborazione e co-progettazione con le diverse componenti;
- VISTA** la Legge 19 maggio 2022, n. 52 - Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 24 marzo 2022, n. 24, recante disposizioni urgenti per il superamento delle misure di contrasto alla diffusione dell'epidemia da COVID-19, in conseguenza della cessazione dello stato di emergenza (GU Serie Generale n.119 del 23-05-2022);
- TENUTO CONTO** delle proposte e dei pareri formulati dagli Enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché



Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "FRANCESCO FERRARA"

via Sgarlata, 11 - 90133 Palermo - Codice Fiscale 80019080821 - Codice Meccanografico PAIS02300P - Tel. 091.332721
www.iissferrara.it - e-mail pais02300p@istruzione.it - pec pais02300p@pec.istruzione.it - cod. IPA istsc_pais02300p

degli interventi educativo-didattici e delle linee di indirizzo fornite dal Consiglio d'Istituto nei precedenti anni scolastici;

- dei suggerimenti e delle proposte formulate dalle famiglie e dagli utenti in occasione degli incontri informali e formali (colloqui scuola-famiglia, riunioni collegiali, riunioni con i docenti dello staff);
- degli esiti dell'Autovalutazione d'Istituto, e in particolare, delle criticità indicate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV Sez.5) che saranno affrontate nel Piano di Miglioramento, costituente parte integrante del PTOF;
- delle considerazioni emerse in occasione di confronto sui dati di misurazione forniti dall'INVALSI;
- delle esigenze condivise di innovazione delle pratiche di insegnamento verso modelli orientati allo sviluppo di ambienti di apprendimento attivi, laboratoriali, cooperativi, orientati allo sviluppo delle competenze di base, disciplinari e trasversali;
- degli esiti progressivamente ottenuti nelle classi che stanno sperimentando metodologie didattiche innovative che pongono al centro di processi lo studente quale protagonista attivo, costruttore, ricercatore di situazioni e di soluzioni;

ATTESO CHE l'intera comunità professionale docente è coinvolta nei processi di riforma che stanno interessando la scuola e nella contestualizzazione dell'innovazione delle pratiche didattiche attraverso la valorizzazione di:

- metodologie didattiche attive (operatività concreta e cognitiva);
- individualizzate (semplificazione, riduzione, adeguamento dei contenuti); personalizzate (momenti diversificati che valorizzino stili e modalità affettive e cognitive individuali);
- modalità di apprendimento per problem solving, ricerca, esplorazione e scoperta;
- situazioni di apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, apprendimento cooperativo e fra pari);
- approcci metacognitivi (modi di apprendere individuali, autovalutazione e miglioramento, consapevolezza, autonomia di studio);

AL FINE di dover richiamare integralmente le considerazioni e le indicazioni già espresse in sede di scrutinio e nelle diverse sedute del Collegio dei Docenti in merito alle responsabilità di tutti (dirigente e docenti) nel comune intento di ricercare e sperimentare modalità e strategie efficaci per la realizzazione del successo formativo di tutti/e gli studenti e le studentesse, siano essi titolari di bisogni educativi comuni o speciali, entro il termine delle ordinarie attività didattiche;

AL FINE di offrire suggerimenti e mediare modelli, garantendo l'esercizio dell'autonomia didattica del Collegio dei Docenti e la libertà di insegnamento dei singoli docenti, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica;



Istituto Tecnico Settore Economico e Turistico
Istituto Professionale Settore Servizi Commerciali
Corsi IeFP: qualifica Operatore Amministrativo Segretariale - diploma di Tecnico dei Servizi di Impresa
Liceo linguistico - Liceo delle Scienze Umane opzione economico sociale
Corsi Serali di secondo livello

Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "FRANCESCO FERRARA"

via Sgarlata, 11 - 90133 Palermo - Codice Fiscale 80019080821 - Codice Meccanografico PAIS02300P - Tel. 091.332721
www.iissferrara.it - e-mail pais02300p@istruzione.it - pec pais02300p@pec.istruzione.it - cod. IPA istsc_pais02300p

AL FINE di contribuire alla piena realizzazione di diritti costituzionalmente riconosciuti: libertà di insegnamento, diritto all'apprendimento e al successo formativo;

PREMESSO quanto espresso fin qui, in un'ottica di valorizzazione, proazione e sviluppo

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del D.P.R. 275/99, così come novellato dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107

la seguente integrazione all'atto di indirizzo per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione

E' parte integrante del presente atto l'indice allegato

PREMESSA

L'aggiornamento del PTOF 2022-2025 rappresenta un'occasione importante per definire le scelte progettuali e strategiche dell'istituto in maniera più puntuale e precisa rispetto a quanto predisposto nel corso dell'a.s. 2021/22, quando non vi erano ancora a disposizione i dati e le analisi del nuovo RAV e la rendicontazione dei risultati raggiunti al termine del precedente triennio.

La revisione del PTOF permetterà, infatti, di contestualizzare gli standard nazionali ai bisogni dell'istituto attraverso una progettualità finalizzata a rispondere alle esigenze della realtà territoriale e culturale in cui la scuola opera e insiste. Tale processo di revisione rappresenta uno strumento per agire una comunicazione interna ed esterna efficace ed efficiente, un volano per la crescita ed il coinvolgimento di tutte le componenti, ciascuna secondo le proprie peculiari competenze.

A partire della *mission* dell'istituto "*Garantire il diritto allo studio e il successo formativo di ogni allievo*", favorendo la personalizzazione degli apprendimenti attraverso un'organizzazione equa e inclusiva, agli insegnanti, e agli altri interlocutori, spetterà il compito di mettere a punto e garantire la realizzazione del piano nei suoi aspetti didattici e formativi in linea con gli obiettivi generali ed educativi stabiliti a livello nazionale, con gli indirizzi del Dirigente Scolastico la cui *vision*, intesa come proiezione di uno scenario futuro - la realtà che ancora non c'è e che è prossima a venire, può ben essere rappresentata dalla nota citazione di Seneca: "*Non esiste vento favorevole per il marinaio che non sa dove andare*".

E in quest'ottica che si esplicano i paragrafi a seguire che rappresentano la declinazione di azioni, sinergiche, integrate, sistemiche e trasversali, delle quali è necessario tener conto per la stesura del PTOF d'istituto.

Paragrafo 1: misure finalizzate alla prevenzione dell'infezione SARS -Cov-2

1.1.Misure di prevenzione



Istituto Tecnico Settore Economico e Turistico
Istituto Professionale Settore Servizi Commerciali
Corsi IeFP: qualifica Operatore Amministrativo Segretariale - diploma di Tecnico dei Servizi di Impresa
Liceo linguistico - Liceo delle Scienze Umane opzione economico sociale
Corsi Serali di secondo livello

Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "FRANCESCO FERRARA"

via Sgarlata, 11 - 90133 Palermo - Codice Fiscale 80019080821 - Codice Meccanografico PAIS02300P - Tel. 091.332721
www.iissferrara.it - e-mail pais02300p@istruzione.it - pec pais02300p@pec.istruzione.it - cod. IPA istsc_pais02300p

Recenti ricerche, hanno sottolineato l'impatto negativo che il Covid ha avuto sulla salute fisica e mentale, dei cittadini del nostro paese e nelle popolazioni studentesche.

Per questo, nell'aggiornamento, del PTOF d'istituto, diventa fondamentale porre in essere una serie di azioni, per il tramite di "cabine di regia", attente a cogliere i segnali di malessere di quanti "abitano" le mura della scuola.

In particolare, aggiornando il PTOF il collegio dovrà tener conto di quanto stabilito dal Ministero della Salute che ha previsto nuove misure e disposizioni relative all'**ISOLAMENTO** (per casi positivi al covid) e all'**AUTOSORVEGLIANZA** (per contatti stretti dei positivi al covid).

Bisognerà rispettare le procedure emanate dal Ministero della Salute e delle Indicazioni dell'Istituto della sanità, secondo le quali sarà necessario, monitorare l'andamento del contagio e avviare il regime di autosorveglianza, per 10 giorni a partire dall'ultimo contatto con il soggetto positivo in classe, con l'uso dei dispositivi di protezione delle vie aeree di tipo FFP2, per alunni e docenti.

Permane come misura strategica l'areazione dei locali scolastici, che può essere percepita e vissuta come un'occasione, prevedendo una scansione programmata e ragionata, in linea con la didattica della classe, di svolgere lezioni all'aperto.

Gli intervalli, fuori dalla classe, potrebbero essere una buona scelta, proprio sul modello della scuola Finlandese, in cui si svolgono all'aperto, sia che ci sia il sole sia che piova.

In linea con quanto appena esposto, considerando che la salute di tutto il personale della scuola e degli/delle alunni/e, intesa come situazione di benessere fisico, sociale e psichico, è condizione essenziale.

L'Istituto Ferrara si farà carico, compatibilmente con le risorse economiche a disposizione, dell'igienizzazione e della sanificazione degli ambienti scolastici, come previsto dalle nuove Linee guida dell'ISS e come indicato nel Vademecum ministeriale, documenti pubblicati sul sito (www.ddcavallaripalermo.edu.it).

A tal fine questo istituto continuerà a fare ricorso ai finanziamenti destinati, anche, al supporto psicologico attivando percorsi di cura e di ascolto, per ogni membro della comunità scolastica (alunni, genitori, docenti, personale ATA).

Un servizio che ha già riscontrato un notevole apprezzamento all'interno dell'intera comunità, che ne ha rifatto richiesta nelle sedi opportune.

La pandemia ci ha dato l'opportunità di pensare che prevenzione e salute vogliono dire anche e soprattutto benessere fisico, affettivo e psicologico, che si realizza passando dal concetto di cura e facendo entrare nella vita di tutti i giorni, a scuola, l'attenzione alle relazioni, al dialogo e all'ascolto. E' fondamentale, infatti, prendersi cura della salute che è importante più di ogni altra situazione, perché "La salute viene prima di tutto"!

Paragrafo 2: linee di indirizzo per l'aggiornamento del P.T.O.F 2022-2025

2.1. Il successo formativo degli studenti

Attraverso l'integrazione del Piano dell'Offerta Formativa d'istituto, già definito per il triennio 2022/2023 – 2024/2025, in considerazione delle notevoli ripercussioni registrate sugli apprendimenti a causa dell'emergenza pandemica si dovrà garantire il pieno esercizio del diritto



Istituto Tecnico Settore Economico e Turistico
Istituto Professionale Settore Servizi Commerciali
Corsi IeFP: qualifica Operatore Amministrativo Segretariale - diploma di Tecnico dei Servizi di Impresa
Liceo linguistico - Liceo delle Scienze Umane opzione economico sociale
Corsi Serali di secondo livello

Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "FRANCESCO FERRARA"

via Sgarlata, 11 - 90133 Palermo - Codice Fiscale 80019080821 - Codice Meccanografico PAIS02300P - Tel. 091.332721
www.iissferrara.it - e-mail pais02300p@istruzione.it - pec pais02300p@pec.istruzione.it - cod. IPA istsc_pais02300p

degli/delle alunni/e al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé, in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità.

Si ritiene che il successo scolastico, condizione di offerta di autentiche opportunità di scelta formativa e lavorativa, sia da considerare strumento per la lotta contro la povertà, l'esclusione e la mancata partecipazione al mercato del lavoro e mezzo per la crescita e l'occupazione, oltre che per la promozione di "società solidali, innovative e sicure" (Europa 2020).

Per rispondere a queste ed altre finalità e contribuire allo sviluppo delle eccellenze e al pieno recupero degli apprendimenti, **il collegio dei docenti**, anche attraverso la costituzione di apposite commissioni di lavoro, **dovrà tempestivamente definire:**

- (a) criteri per lo svolgimento delle attività di potenziamento, consolidamento e recupero sin dal primo periodo didattico, indicando modalità di organizzazione dei gruppi di apprendimento, tipologia e durata degli interventi, modalità di verifica, nel rispetto dei principi di individualizzazione e personalizzazione;
- (b) eventuale integrazione dei criteri e delle modalità di valutazione degli apprendimenti, prevedendone l'inserimento anche nel registro elettronico d'istituto;
- (c) integrazione Piano di miglioramento, nel rispetto delle priorità del RAV;
- (d) criteri generali per l'adozione dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati per alunni con bisogni educativi speciali (BES), al fine di assicurare la piena realizzazione del progetto personalizzato anche nell'eventualità dell'interruzione dell'attività didattica in presenza;
- (e) progettazione di percorsi formativi per i docenti adeguati ai bisogni rilevati.

2.2. Il contrasto alla dispersione scolastica

Ai fini della definizione dei criteri per gli interventi di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica, tenendo conto:

- dei traguardi e dei destinatari del PNRR e degli obiettivi da raggiungere con l'Investimento 1.4 della Missione 4 – Componente 1;
- degli obiettivi degli interventi mirati al potenziamento delle competenze delle alunne e degli alunni che presentino fragilità negli apprendimenti tramite un approccio globale e integrato che valorizzi la motivazione e i talenti di ogni discente all'interno e all'esterno della scuola, in raccordo con le risorse del territorio;
- della possibilità di promuovere attività di co-progettazione e cooperazione fra la scuola e la comunità locale valorizzando la sinergia con le risorse territoriali;
- delle finalità delle azioni contenute negli "Orientamenti per l'attuazione"



Istituto Tecnico Settore Economico e Turistico
Istituto Professionale Settore Servizi Commerciali
Corsi leFP: qualifica Operatore Amministrativo Segretariale - diploma di Tecnico dei Servizi di Impresa
Liceo linguistico - Liceo delle Scienze Umane opzione economico sociale
Corsi Serali di secondo livello

Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "FRANCESCO FERRARA"

via Sgarlata, 11 - 90133 Palermo - Codice Fiscale 80019080821 - Codice Meccanografico PAIS02300P - Tel. 091.332721
www.iissferrara.it - e-mail pais02300p@istruzione.it - pec pais02300p@pec.istruzione.it - cod. IPA istsc_pais02300p

Il collegio dei docenti dovrà:

- a) potenziare le competenze di base con ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili anche per gruppi a ciò dedicati per ridurre quanto prima e preventivamente i divari ad esse connesse;
- b) contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo attraverso un'ottica di genere, un approccio globale e integrato per rafforzare le inclinazioni e i talenti, promuovendo alleanze tra scuola e risorse del territorio, enti locali (Comuni, Province e Città metropolitane), comunità locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore;
- c) potenziare l'inclusione sociale, la socializzazione, la motivazione e l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive.

LE TIPOLOGIE DI AZIONE SONO LE SEGUENTI:

✓ PERCORSI DI MENTORING E ORIENTAMENTO

Al fine di sostenere il contrasto dell'abbandono scolastico gli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o disciplinari, sono accompagnati in percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno disciplinare, coaching.

✓ PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, DI MOTIVAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

Le studentesse e gli studenti che mostrano particolari fragilità disciplinari sono accompagnati attraverso percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi.

✓ PERCORSI DI ORIENTAMENTO PER LE FAMIGLIE

Per coinvolgere le famiglie nel concorrere al contrasto dell'abbandono scolastico e per favorire una loro partecipazione attiva sono attuati percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi di genitori.

✓ PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI EXTRACURRICULARI

Tale attività si riferisce a percorsi formativi e laboratoriali extracurriculari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento progettato dalla scuola, anche in rete con il territorio. I percorsi per studenti possono essere di volta in volta autonomamente definiti (disciplinari, interdisciplinari, cinema, teatro, sport, musica ecc ...).

✓ PERCORSI FORMATIVI PER I DOCENTI ADEGUATI AI BISOGNI RILEVATI



Istituto Tecnico Settore Economico e Turistico
Istituto Professionale Settore Servizi Commerciali
Corsi IeFP: qualifica Operatore Amministrativo Segretariale - diploma di Tecnico dei Servizi di Impresa
Liceo linguistico - Liceo delle Scienze Umane opzione economico sociale
Corsi Serali di secondo livello

Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "FRANCESCO FERRARA"

via Sgarlata, 11 - 90133 Palermo - Codice Fiscale 80019080821 - Codice Meccanografico PAIS02300P - Tel. 091.332721
www.iissferrara.it - e-mail pais02300p@istruzione.it - pec pais02300p@pec.istruzione.it - cod. IPA istsc_pais02300p

Sono gli insegnanti a fare la qualità della scuola: la formazione continua è fondamentale per lo sviluppo umano e professionale del personale docente ed è indispensabile per il potenziamento dell'offerta formativa, con particolare riguardo alla prevenzione dell'insuccesso scolastico e al contrasto alla dispersione.

L'insegnante che sperimenta e si innova, infatti, cresce prima di tutto nella personalità – poi nella professionalità e nelle competenze – ed agisce trasversalmente un processo di miglioramento nel rendimento del singolo allievo e dell'intera comunità scolastica

Si potrà prevedere la costituzione di un **team** composto da docenti e tutor esperti interni/esterni, che partendo da un'analisi di contesto, supporterà la scuola nell'individuazione delle situazioni di maggior rischio di frequenza irregolare, abbandono o di rischio di emarginazione sociale e scolastica.

Il team coadiuverà il dirigente scolastico nella progettazione e nella gestione degli interventi e si raccorderà, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

L'intervento richiede alla scuola un lavoro oneroso in termini di progettualità, risultati, monitoraggio/valutazione, rendicontazione: un impegno costante da un punto di vista didattico, formativo, amministrativo e contabile. Questo imporrà la costituzione di un team con competenze adeguate per poter gestire i processi con un lavoro di squadra preciso e puntuale. Si tratta di una grande opportunità per il nostro istituto, ma necessita di lavoro e impegno diligente e costante.

Paragrafo 3: piano di rigenerazione e sostenibilità

Il piano RiGenerazione Scuola intende affrontare il tema della sostenibilità in chiave sistemica. Vale a dire nella completezza delle diverse componenti dell'abitare la scuola che riguardano non solo i **saperi** e le **conoscenze**, ma anche i **comportamenti** che si acquisiscono all'interno degli ambienti scolastici, la **qualità** degli edifici e degli spazi che i nostri giovani vivono e infine anche rispetto alle **opportunità** che il nuovo modello abitativo porta con sé.

La rigenerazione dei saperi, dei comportamenti, delle infrastrutture e delle opportunità, rappresentano i quattro pilastri del piano.

3.1. Pilastro 1

RiGenerazione dei saperi prevede attività didattico - formative indirizzate agli alunni, ai docenti e alle famiglie. Le attività saranno laboratoriali, esperienziali e interattive e si terranno non solo all'interno dell'edificio scolastico ma anche in luoghi simbolici, in spazi aperti a contatto con la natura e in ambienti digitali.

Saperi appresi

Monitoraggio e implementazione delle attività dell'educazione civica e digitale con particolare attenzione alle attività didattiche

Saperi vissuti

- ✓ A scuola di ambiente
In tutte le scuole si potranno realizzare progetti e attività di educazione ambientale con docenti interni e con gli esperti della Green Community.



Istituto Tecnico Settore Economico e Turistico
Istituto Professionale Settore Servizi Commerciali
Corsi leFP: qualifica Operatore Amministrativo Segretariale - diploma di Tecnico dei Servizi di Impresa
Liceo linguistico - Liceo delle Scienze Umane opzione economico sociale
Corsi Serali di secondo livello

Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "FRANCESCO FERRARA"

via Sgarlata, 11 - 90133 Palermo - Codice Fiscale 80019080821 - Codice Meccanografico PAIS02300P - Tel. 091.332721
www.iissferrara.it - e-mail pais02300p@istruzione.it - pec pais02300p@pec.istruzione.it - cod. IPA istsc_pais02300p

legate alla sostenibilità e all'ambiente.

Implementazione delle attività di educazione alimentare, alla salute e alla legalità.

- ✓ Il bosco a scuola
Obiettivo del Piano è mettere a dimora alberi nelle scuole, realizzare attività di studio e riflessioni sulla biodiversità
- ✓ Amico mare
Obiettivo del Piano è avviare attività di sensibilizzazione per educare i giovani alla cittadinanza del mare
- ✓ Io riuso
Obiettivo del Piano è programmare esperienze di recupero e di riprogettazione dei materiali
- ✓ L'educazione alla sostenibilità va in tv
La RAI contribuirà alla diffusione del Piano offrendo contenuti scientifici per la diffusione della cultura della sostenibilità

3.2. Pilastro 2

RiGenerazione dei comportamenti prevede la messa a regime di un insieme di attività formative e l'emanazione di linee guida per stimolare e indurre la comunità scolastica a comportamenti virtuosi volti a convertire le abitudini e gli stili di vita.

cittadinanza alimentare	verso emissioni e rifiuti zero	zone scolastiche
Attività di indirizzo per mense biologiche e sostenibili	Tutte le Scuole dovranno diventare:	Nuovi strumenti per il Mobility Management per le scuole
Prevedere esclusivamente distributori per bevande e cibi sostenibili	#PlasticFree	Rafforzamento zone scolastiche
Nelle mense prodotti a km 0 - Innalzamento dei Criteri Ambientali Minimi (CAM) per i fornitori e gestori delle mense scolastiche	#MonoUsoStop	Mobilità dolce intorno alle scuole (+Pedibus e +Ciclovie)
Realizzazione di un portale online su scuola e cibo	Raccolta RAEE nelle scuole	
	Riciclo rifiuti mense	

3.3. Pilastro 3

RiGenerazione delle infrastrutture fisiche e digitali vuole fornire un chiaro indirizzo per la realizzazione di nuove scuole sostenibili, con ampi spazi verdi e ambienti didattici rimodulati. Il pilastro prevede la graduale riqualificazione energetica delle scuole, la modifica degli spazi esterni in spazi verdi e la bonifica dall'amianto.

Infrastrutture fisiche e digitali:

Scuole Nuove

Realizzazione di 200 nuove scuole ad elevata efficienza energetica (NZEB)

Scuole sane

Bonifica dall'amianto delle scuole

Le scuole come comunità energetiche



Istituto Tecnico Settore Economico e Turistico
Istituto Professionale Settore Servizi Commerciali
Corsi IeFP: qualifica Operatore Amministrativo Segretariale - diploma di Tecnico dei Servizi di Impresa
Liceo linguistico - Liceo delle Scienze Umane opzione economico sociale
Corsi Serali di secondo livello

Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "FRANCESCO FERRARA"

via Sgarlata, 11 - 90133 Palermo - Codice Fiscale 80019080821 - Codice Meccanografico PAIS02300P - Tel. 091.332721
www.iissferrara.it - e-mail paiso2300p@istruzione.it - pec paiso2300p@pec.istruzione.it - cod. IPA istsc_paiso2300p

Scuole verdi

Realizzazione di laboratori green: orti, aule all'aperto e spazi verdi nelle scuole

Implementazione delle aree verdi e degli orti per le scuole secondarie di secondo grado con particolare attenzione agli istituti agrari

Scuole digitali

Cablaggio nelle scuole

3.3. Pilastro 4

RiGenerazione delle opportunità.

Il pilastro Rigenerazione delle opportunità mira a istituire nuovi percorsi per la scuola secondaria di Secondo Grado, come Licei Ambientali e Istituti Tecnici Superiori ad indirizzo Sviluppo Sostenibile. Promuove l'istituzione di nuovi indirizzi degli ITS volti a offrire nuovi sbocchi lavorativi in settori quali: bio-agricoltura, agricoltura di precisione e rigenerativa, economia circolare, finanza sostenibile, chimica verde, bioeconomia, progettazione a zero emissione, mobilità sostenibile, progettazione e lavorazione di nuovi materiali. Mira a implementare l'orientamento verso i lavori green.

Paragrafo 4: linee di indirizzo per l'aggiornamento dei documenti strategici

4.1. in modo da permetterne la pubblicazione entro la tempistica indicata dalla nota MI 23 Aggiornamento del rapporto di autovalutazione (RAV) nota 9401 del 19 settembre 2022;

Il RAV è lo strumento che orienta l'autovalutazione e avvia la nuova triennalità, sostenendo le scuole nella definizione delle priorità da raggiungere e nella individuazione degli obiettivi di processo. Anche per il prossimo triennio è confermata sostanzialmente la stessa struttura del RAV. Si segnala che, ai sensi dell'art. 4 del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 66, recante Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, l'INVALSI, sentito l'Osservatorio permanente per l'inclusione scolastica, ha definito alcuni indicatori che sono stati integrati nel RAV al fine di valutare la qualità dell'inclusione scolastica che, in tal modo, diviene parte integrante del procedimento di valutazione delle istituzioni scolastiche. Proprio a partire dalle informazioni riscontrabili nei RAV sarà realizzato un primo rapporto sulla valutazione della qualità dell'inclusione scolastica.

4.2. Collegamento con il Piano Nazionale di ripresa e resilienza (PNRR).

Considerato il "Piano Scuola 4.0" e la nota dell'Unità di missione per il PNRR, prot. 60586 del 13 luglio 2022 "Orientamenti per l'attuazione degli interventi delle scuole", viene evidenziato come la progettazione degli interventi da parte delle scuole beneficiarie deve necessariamente avvenire tenendo conto dell'analisi del contesto e del RAV, al fine di definire obiettivi specifici e mirati per ogni istituzione scolastica con attenzione alla riduzione della dispersione scolastica e al potenziamento delle competenze di base degli studenti;

4.3. Progettazione e coordinamento del "Piano Scuola 4.0" con riferimento a:

- **Azione 1 (Next generation classroom) ambienti innovativi:**

Si tratta di un piano di investimento per completare la modernizzazione degli ambienti scolastici italiani che sta avendo atto già da oltre 15 anni, grazie agli importanti interventi del Ministero dell'istruzione.



Istituto Tecnico Settore Economico e Turistico
Istituto Professionale Settore Servizi Commerciali
Corsi IeFP: qualifica Operatore Amministrativo Segretariale - diploma di Tecnico dei Servizi di Impresa
Liceo linguistico - Liceo delle Scienze Umane opzione economico sociale
Corsi Serali di secondo livello

Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "FRANCESCO FERRARA"

via Sgarlata, 11 - 90133 Palermo - Codice Fiscale 80019080821 - Codice Meccanografico PAIS02300P - Tel. 091.332721
www.iissferrara.it - e-mail pais02300p@istruzione.it - pec pais02300p@pec.istruzione.it - cod. IPA istsc_pais02300p

Il fine ultimo è quello di accompagnare la transizione digitale della scuola italiana, trasformando le aule scolastiche precedentemente dedicate ai processi di didattica frontale in ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali (Azione 1 – Next Generation Classrooms). L'idea è quella che trasformare gli spazi fisici delle scuole, i laboratori e le classi fondendoli con gli spazi virtuali di apprendimento rappresenti un fattore chiave, per favorire i cambiamenti delle metodologie di insegnamento e apprendimento, nonché per lo sviluppo di competenze digitali fondamentali per l'accesso al lavoro nel campo della digitalizzazione e dell'intelligenza artificiale. L'Azione 1 – Next Generation Classrooms è la prima azione del Piano Scuola 4.0 che prevede la trasformazione di almeno 100.000 aule "tradizionali" in ambienti di apprendimento innovativi, in tutte le scuole primarie e secondarie, di I e di II grado. Ciò al fine di favorire: l'apprendimento attivo e collaborativo, la collaborazione e l'interazione fra studenti e docenti, la motivazione ad apprendere, il benessere emotivo, il peer learning, lo sviluppo di problem solving, la co-progettazione e l'inclusione e la personalizzazione della didattica. Per far ciò gli spazi dovranno essere completamente ripensati, a partire dalla dotazione di arredi che dovranno essere per lo meno modulari e flessibili, per consentire rapide riconfigurazioni dell'aula o ancor meglio trasformabili e riponibili fino a liberare completamente lo spazio. Ma non si tratta solo di ambienti fisici: il Piano Scuola 4.0 insiste in particolare modo sul concetto di "on-life": tutta la progettazione dell'investimento all'interno della scuola dovrà tener conto della dimensione digitale dello stesso e delle metodologie che, all'interno di questi spazi, dovranno trovar voce. Massima attenzione quindi anche alle tecnologie – a monitor interattivi e dispositivi personali per tutta la popolazione scolastica – ma anche alle tecnologie più nuove, che favoriscono l'esperienza immersiva, con forti collegamenti con ambienti virtuali e nuove competenze digitali, la possibile fruizione di tutte le lezioni da casa, una connettività completa. L'ambiente d'apprendimento così concepito è uno spazio che non si appiattisce più alla sola didattica frontale ma che promuove la didattica attiva e collaborativa e che quindi dovrà includere accesso a contenuti digitali e software, dispositivi innovativi per promozione di lettura e scrittura, per lo studio delle STEM, del pensiero computazionale, dell'intelligenza artificiale e della robotica educativa.

Ogni aula diventa così un ecosistema inclusivo e flessibile che integra tecnologie e pedagogie innovative, si farà leva su:

- Design degli ambienti di apprendimento fisici e virtuali;
- Progettazione didattica basata su pedagogie innovative adeguate ai nuovi ambienti e l'aggiornamento degli strumenti di pianificazione;
- Misure di accompagnamento per l'utilizzo efficace dei nuovi spazi didattici;
- Collegamento con INDIRE "Avanguardie educative" per quanto riguarda la dimensione "didattica" dell'innovazione, al fine di superare modelli di progettazione didattica lineare-sequenziale:
 - Riconfigurazione del ruolo docente e della sua capacità progettuale (Didattica per scenari);
 - Riconfigurazione del ruolo dello studente (Debate);
 - Riconfigurazione dei contenuti (Contenuti Didattici Digitali/Integrazione Libri di testo);
 - Riconfigurazione della relazione formativa (Flipped Classroom).
- Formazione specifica per i docenti in vari ambiti: "formare chi forma".

- **Azione 2 (Next generation labs) laboratori professioni digitali :**

Questa azione si rivolge nello specifico alle scuole secondarie di secondo grado. Obiettivo è la realizzazione di laboratori in cui studentesse e studenti possano sviluppare competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati (come robotica, intelligenza artificiale, cybersicurezza, comunicazione digitale), anche attraverso attività autentiche e di effettiva simulazione dei luoghi, degli strumenti e dei processi legati alle nuove professioni. I laboratori sono un'opportunità per ampliare l'offerta formativa della scuola e devono essere disegnati coinvolgendo studenti, famiglie, docenti, imprese, università e Istituti tecnici superiori e integrandosi con i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO).



Istituto Tecnico Settore Economico e Turistico
Istituto Professionale Settore Servizi Commerciali
Corsi IeFP: qualifica Operatore Amministrativo Segretariale - diploma di Tecnico dei Servizi di Impresa
Liceo linguistico - Liceo delle Scienze Umane opzione economico sociale
Corsi Serali di secondo livello

Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "FRANCESCO FERRARA"

via Sgarlata, 11 - 90133 Palermo - Codice Fiscale 80019080821 - Codice Meccanografico PAIS02300P - Tel. 091.332721
www.iissferrara.it - e-mail pais02300p@istruzione.it - pec pais02300p@pec.istruzione.it - cod. IPA istsc_pais02300p

4.4. Definizione del **Piano di Miglioramento (PdM)** - I percorsi e le azioni da attuare per il raggiungimento delle priorità individuate, ponendo particolare attenzione al collegamento fra gli obiettivi previsti nel PNRR e le azioni previste nell'ambito del "Piano Scuola 4.0";

- Una volta completata l'autovalutazione, la scuola pianifica conseguentemente i percorsi e le azioni per raggiungere i traguardi prefissati nel Piano di Miglioramento, che, da norma, deve essere parte integrante del PTOF. Appare logico, quindi, come precedentemente riportato, che l'individuazione delle priorità e dei traguardi attraverso il RAV avvenga prima di qualsiasi impostazione del Piano di miglioramento all'interno del PTOF, in maniera tale da garantire una stretta coerenza tra i documenti. Le scuole che utilizzano la struttura di riferimento del PTOF in ambiente SIDI possono importare nella piattaforma PTOF le priorità, i traguardi e gli obiettivi di processo solo dopo aver pubblicato il RAV. Comunque, è possibile modificare eventualmente il RAV e ripubblicarlo per tutto il periodo di apertura delle funzioni.

4.5. Definizione della **Rendicontazione** sociale triennio 2019 – 2022 nella struttura di riferimento del PTOF all'interno del SIDI

- Con la Rendicontazione sociale si realizza la fase conclusiva del ciclo di valutazione delle istituzioni scolastiche (D.P.R. del 28 marzo 2013, n.80) che all'art. 6 identifica quest'ultima fase con la "pubblicazione, diffusione dei risultati raggiunti, attraverso indicatori e dati comparabili, sia in una dimensione di trasparenza, sia in una dimensione di condivisione e promozione al miglioramento del servizio con la comunità di appartenenza". La rendicontazione sociale rimanda ad un nuovo bisogno dell'istituzione scolastica: un nuovo approccio nella gestione dei rapporti con il territorio; prendere atto della diversità degli stakeholders, delle loro attese e delle necessità di indirizzare quelle prospettive assumendo le proprie decisioni e prendendosi la responsabilità per le scelte assunte.
- Il carattere pubblico, aperto e trasparente, proprio della rendicontazione sociale funge da "ponte", "collegamento" tra un triennio e l'altro, funzione quest'anno ancora più strategica in considerazione dell'impatto della pandemia su quanto pianificato per il triennio 2019-2022. Per questo, per poter avviare al meglio la nuova triennalità è fondamentale, tramite la Rendicontazione, focalizzare l'attenzione su cosa è stato possibile realizzare e sui risultati effettivamente raggiunti nel triennio 2019-2022, per poter poi, tramite il RAV, individuare quali priorità e quali traguardi riproporre e/o aggiornare, al fine di realizzare piste di crescita e sviluppo eque, inclusive e sostenibili.

CONCLUSIONI

Si invita il Collegio docenti ad una attenta lettura ed analisi del presente atto di indirizzo, non solo per assumere deliberazioni che favoriscano la correttezza, l'efficacia, l'efficienza, l'imparzialità e trasparenza richiesta alle pubbliche amministrazioni, in linea con la carta costituzionale e con la L. 241/90, ma anche per progettare un Piano dell'offerta formativa che rappresenti un'autentica e produttiva risposta ai bisogni dell'utenza e del territorio, anche in vista di una crescita locale, nazionale ed internazionale delle competenze dei nostri alunni/alunne, impegnati/e ad agire nel presente in vista di un futuro che si delinea incerto e sfuggente.

Consapevole dell'impegno che i nuovi adempimenti comportano per il Collegio Docenti e dello zelo con cui il personale docente dell'istituto Ferrara, ha assolto e continua ad assolvere ai propri compiti e doveri, la scrivente ringrazia per la competente e fattiva collaborazione ed auspica che, con trasparenza e fiducia reciproca, si possa lavorare insieme per il miglioramento dell'istituto Ferrara, che in questo particolare momento storico-sociale presenta notevoli punti di criticità e fra questi è bene sottolineare i più rilevanti: defezione delle iscrizioni, alta varianza fra gli esiti degli indirizzi (di grande



Istituto Tecnico Settore Economico e Turistico
Istituto Professionale Settore Servizi Commerciali
Corsi IeFP: qualifica Operatore Amministrativo Segretariale - diploma di Tecnico dei Servizi di Impresa
Liceo linguistico - Liceo delle Scienze Umane opzione economico sociale
Corsi Serali di secondo livello

Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "FRANCESCO FERRARA"

via Sgarlata, 11 - 90133 Palermo - Codice Fiscale 80019080821 - Codice Meccanografico PAIS02300P - Tel. 091.332721
www.iissferrara.it - e-mail pais02300p@istruzione.it - pec pais02300p@pec.istruzione.it - cod. IPA istsc_pais02300p

evidenza quelli dell'indirizzo professionale), esiti INVALSI sotto la media nazionale per quanto riguarda la prove di italiano e matematica, profitti carenti afferibili alle materie di indirizzo a cui si aggiungono situazioni disagianti che a vario titolo inficiano gli esiti degli/delle alunni/e in maniera generale.

A queste e altre criticità, se la collettività ne ha l'interesse e la volontà, è possibile rispondere, in maniera energica ed efficiente, attraverso gli innumerevoli strumenti che si possono e devono mettere a disposizione degli alunni e delle alunne: Progetti PON – Protocolli d'intesa con enti/associazioni, utilizzo ragionevole e funzionale dei contributi statali, concorsi e bandi che a vario titolo permettono di ampliare e potenziare l'offerta formativa ed il fondo d'istituto che pur nella sua esiguità, consentirà di mettere a sistema non solo un puntuale e produttivo middle management, anello di congiunzione di grande valore per la definizione di strategie ed il conseguimento di obiettivi, ma soprattutto di dare spazio ad interventi formativi e progettuali atti a restituire forza e vigore all'istituto in modo da recuperare lo spazio e la visibilità, che merita, all'interno del panorama di opportunità formative offerte dalle scuole del territorio palermitano.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Margherita Maniscalco



Istituto Tecnico Settore Economico e Turistico
Istituto Professionale Settore Servizi Commerciali
Corsi IeFP: qualifica Operatore Amministrativo Segretariale - diploma di Tecnico dei Servizi di Impresa
Liceo linguistico - Liceo delle Scienze Umane opzione economico sociale
Corsi Serali di secondo livello

Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "FRANCESCO FERRARA"

via Sgarlata, 11 - 90133 Palermo - Codice Fiscale 80019080821 - Codice Meccanografico PAIS02300P - Tel. 091.332721
www.iissferrara.it - e-mail paiso2300p@istruzione.it - pec paiso2300p@pec.istruzione.it - cod. IPA istsc_paiso2300p

INDICE

Premessa all'atto d'indirizzo: mission e vision	Pag.3
PARAGRAFO 1: misure finalizzate alla prevenzione dell'infezione SARS –Cov-2	
1.1 Misure di prevenzione	Pag. 4
PARAGRAFO 2: linee di indirizzo per l'aggiornamento del P.T.O.F 2022-2025	
2.1 Il successo formativo degli studenti	Pag. 4
2.2 Il contrasto alla dispersione scolastica	Pag. 5
PARAGRAFO 3 piano di rigenerazione e sostenibilità	Pag.7
3.1 Pilastro 1: RiGenerazione dei saperi	Pag.7
3.2 Pilastro 2: RiGenerazione dei comportamenti	Pag.8
3.3 Pilastro 3 : RiGenerazione delle infrastrutture fisiche e digitali	Pag.9
3.4 Pilastro 4 : RiGenerazione delle opportunità	Pag.9
PARAGRAFO 4 : linee di indirizzo per l'aggiornamento dei documenti strategici	
4.1 Aggiornamento del rapporto di autovalutazione (RAV).	Pag.9
4.2 Collegamento con il Piano Nazionale di ripresa e resilienza (PNRR).	Pag.9
4.3 Progettazione e coordinamento del "Piano Scuola 4.0" con riferimento alle Next generation classrooms	Pag..9
4.4 Definizione del Piano di Miglioramento (PdM)	Pag.10
4.5 Definizione della Rendicontazione sociale triennio 2019 – 2022	Pag.10
CONCLUSIONI	Pag.11