



Il nostro

Ptof in breve

Sommario

Codice Meccanografico	6
Ordine Scuola	6
Tipologia	6
SCUOLA SECONDARIA II GRADO	6
LICEO ECONOMICO SOCIALE LICEO LINGUISTICO	6
SCUOLA SECONDARIA II GRADO	6
IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI e ISTITUTO PROF SOCIO SANITARIO	6
SCUOLA SECONDARIA II GRADO	6
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO	6
SCUOLA SECONDARIA II GRADO	6
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO	6
PERCORSO DI II LIVELLO (CORSO SERALE)	6
1. CONTESTO	8
<i>Opportunità</i>	8
<i>Vincoli</i>	8
1. <i>Territorio e capitale sociale</i>	8
<i>Opportunità</i>	8
<i>Vincoli</i>	9
2. <i>Risorse economiche e materiali</i>	9
<i>Opportunità</i>	9
<i>Vincoli</i>	9
2. I QUADRI ORARIO	10
1. <i>Il Liceo delle Scienze Umane – op. Economico Sociale</i>	10
QUADRO ORARIO - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE	10
MONTE ORE SETTIMANALE	10
DISCIPLINA	10
I ANNO	10
II ANNO	10
III ANNO	10
IV ANNO	10
V ANNO	10
2. <i>Il Liceo Linguistico</i>	10
QUADRO ORARIO LICEO LINGUISTICO	10
MONTE ORE SETTIMANALE	10
DISCIPLINA	10
I ANNO	10
II ANNO	10
III ANNO	10
IV ANNO	10
V ANNO	10
3. <i>L'Istituto Tecnico</i>	11
QUADRO ORARIO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE	11
MONTE ORE SETTIMANALE	11

DISCIPLINA.....	11
I ANNO	11
II ANNO.....	11
III ANNO	11
IV ANNO	11
V ANNO.....	11
QUADRO ORARIO - AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING – TRIENNIO.....	11
MONTE ORE SETTIMANALE	11
DISCIPLINA.....	11
I ANNO	11
II ANNO.....	11
III ANNO	11
IV ANNO	11
V ANNO.....	11
QUADRO ORARIO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING TRIENNIO	12
MONTE ORE SETTIMANALE	12
DISCIPLINA.....	12
I ANNO	12
II ANNO.....	12
III ANNO	12
IV ANNO	12
V ANNO.....	12
QUADRO ORARIO - SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI – TRIENNIO	12
MONTE ORE SETTIMANALE	12
DISCIPLINA.....	12
I ANNO	12
II ANNO.....	12
III ANNO	12
IV ANNO	12
V ANNO.....	12
QUADRO ORARIO – TURISMO	13
MONTE ORE SETTIMANALE	13
DISCIPLINA.....	13
I ANNO	13
II ANNO.....	13
III ANNO	13
IV ANNO	13
V ANNO.....	13
4. <i>L'istituto Professionale</i>	14
QUADRO ORARIO –AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE.....	14
PARC02301N	14
MONTE ORE SETTIMANALE	14
DISCIPLINA.....	14
I ANNO	14
II ANNO.....	14
III ANNO	14
IV ANNO	14
V ANNO.....	14
QUADRO ORARIO - SERVIZI SOCIO SANITARI.....	14
4. <i>bis I percorsi di Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)</i>	16
5. <i>Il percorso di II livello (corso serale)</i>	17
QUADRO ORARIO –AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE.....	17
MONTE ORE SETTIMANALE	17
DISCIPLINA.....	17

I ANNO	17
II ANNO.....	17
III ANNO	17
IV ANNO	17
V ANNO.....	17
QUADRO ORARIO –AMM. FINAN. MARKETING - TRIENNIO	18
MONTE ORE SETTIMANALE	18
DISCIPLINA.....	18
I ANNO	18
II ANNO.....	18
III ANNO	18
IV ANNO	18
V ANNO.....	18
3.VISION DELL'ISTITUTO.....	18
1. Sviluppo dei processi di istruzione e di formazione nell'ottica dello sviluppo locale.....	18
2. L'Organigramma.....	19
2.1 Figure, unità attive e loro funzioni	19
3. Scelte formative e obiettivi.....	22
- L'elaborazione di PCTO coerenti con i profili formativi in uscita.....	23
4. Appuntamenti con le famiglie.....	23
PARTE ANNUALE.....	24
5. AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA A.S. 2021-2022	25
1. Finanziamenti europei e progetti	25
2. I PROGETTI D'ISTITUTO	28
3. Servizi per gli studenti.....	32
5. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO. I PCTO	33
1. I progetti PCTO.....	33
2. Il Placement (Agenzia di intermediazione al lavoro) e il curriculum di educazione civica.....	37
6. LA VALUTAZIONE	39
1.1 Criteri per la valutazione del grado di organizzazione nello studio	39
1.2 Criteri per l'attribuzione del voto di condotta.....	40
1.3 Criteri per la valutazione dell'impegno e partecipazione allo studio della disciplina	40
1.4 Frequenza	41
1.5 Tabella per la valutazione globale	41
1.6 Certificazione delle competenze per gli studenti a conclusione del primo biennio	42
1.6 Il modello della certificazione.....	44
1.7 Valutazione quadrimestrale intermedia	46
1.8 Il credito scolastico	47
1.9 Il credito formativo.....	47
2. La valutazione nella DDI (Didattica Digitale Integrata).....	47

Istituto principale

F. FERRARA

Tipo Istituto

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO SUPERIORE

Indirizzo

VIA SGARLATA 11 - 90133 PALERMO

Codice

PAIS02300P - (Istituto principale)

Telefono

091332721

Email

PAIS02300P@istruzione.it

Pec

pais02300p@pec.istruzione.it

Sito web<https://www.iissferrara.edu.it/>

Codice Meccanografico	Ordine Scuola	Tipologia
PAPM023016	SCUOLA SECONDARIA II GRADO	LICEO ECONOMICO SOCIALE LICEO LINGUISTICO
PARC02301N	SCUOLA SECONDARIA II GRADO	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI
PATD023011	SCUOLA SECONDARIA II GRADO	ISTITUTO TECNICO ECONOMICO
PATD02351A	SCUOLA SECONDARIA II GRADO	ISTITUTO TECNICO ECONOMICO PERCORSO DI II LIVELLO (CORSO SERALE)

Premessa

Il presente Piano dell'Offerta Formativa, redatto ai sensi di quanto previsto dalla Legge 13 luglio 2015, n. 107, è stato elaborato dal collegio dei Docenti nella seduta del 28/10/2021 con delibera n.7 ed approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 10/11/2021 con delibera n. 195. Il presente Piano rappresenta l'aggiornamento annuale della terza annualità del PTOF triennale 2019/2022 elaborato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 06/11/2019 con delibera n. 10, sulla base dell'atto di indirizzo prot. 6786 del 01/10/2019 e approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 14/11/2019 con delibera n. 6. Il "Piano Triennale dell'Offerta Formativa" (P.T.O.F.) rappresenta "il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia" cioè la dichiarazione di ciò che la scuola intende fare per svolgere al meglio la propria funzione istituzionale, del perché e del come intende farlo. Coerente con gli obiettivi generali ed educativi determinati a livello nazionale per ogni tipo di scuola, il P.T.O.F. riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, tenendo conto anche dell'offerta formativa programmata a livello territoriale e si caratterizza come il documento progettuale in cui le istituzioni scolastiche presentano le scelte educative, didattiche e organizzative che hanno deciso di adottare nell'esercizio delle responsabilità loro conferite dall'autonomia scolastica. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è un documento flessibile e aperto, rivedibile annualmente in funzione dell'evoluzione del sistema formativo/organizzativo della Scuola, di eventuali nuovi bisogni provenienti dagli alunni e/o dal Territorio, di mutate realtà del contesto in cui opera l'Istituto, di nuove disposizioni normative. Quanto indicato nel presente Piano rappresenta scelte conseguenti alle previsioni di cui alla Legge n.107/2015 e norme collegate.

1. CONTESTO

Opportunità

La popolazione scolastica dell'IISS Ferrara è eterogenea, costituita prevalentemente da famiglie monoreddito. Il quadro si compone di alunni provenienti dai quartieri Tribunali-Castellammare, Oreto-Stazione, Montegrappa, Bonagia e Brancaccio-Ciaculli, nonché dai comuni dell'hinterland palermitano (Monreale, Altofonte, Villabate, Ficarazzi, Bolognetta, Marineo, Piana degli Albanesi, Villafrati e Bagheria). L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana si attesta al 24% del totale e proviene soprattutto dal quartiere storico dell'Albergheria. Sulla scorta di tali evidenze, il personale della scuola opera al fine di garantire la promozione sociale di tutti gli alunni, contrastare criticità di natura sociale, promuovere i saperi e la cultura del rispetto reciproco, dell'ambiente come bene comune. In linea con tali obiettivi, l'Istituto promuove un'articolata serie di azioni educative, quali attività teatrali, incontri con esponenti della società civile e forze dell'ordine, visite guidate a beni artistico-architettonici, archeologici, viaggi di istruzione, corsi di lingua, stages all'estero per l'approfondimento delle lingue europee e per il conseguimento delle relative certificazioni, PCTO presso Enti e riserve naturali (Ente Parchi), aziende locali (Leroy Merlin, Tecnocasa, Unicredit). Inoltre, proprio in virtù della variegata composizione dell'utenza, da anni l'Istituto, avvalendosi della collaborazione di Enti e Istituzioni di volontariato e sociali, pone in essere azioni finalizzate alla convivenza civile, all'integrazione e al riconoscimento reciproco dell'alterità e della differenza di genere. Tutto il personale della scuola, nell'ottica della valorizzazione della persona, opera per facilitare il mutuo riconoscimento dei sistemi di riferimento assiologico in cui si riconoscono le diverse culture che in essa convivono.

Vincoli

La scuola, operando in un tessuto socio-economico contraddistinto da sacche di svantaggio, contrasta con perseveranza il fenomeno della dispersione scolastica. Gli

operatori scolastici dell'IISS Ferrara sono costantemente impegnati nel trovare strategie e strumenti didattici efficaci ed attraenti, capaci di contrastare i numerosi distrattori che allontanano i giovani dalla scuola. Le difficoltà con cui i docenti si misurano sono talvolta riconducibili alla fragilità degli strumenti culturali ed economici di cui alcune famiglie sono in possesso, (livelli di istruzione medio-bassi, esperienze migratorie di prima e seconda generazione). A questo vada inoltre aggiunto che l'elevato numero di scuole medie da cui gli allievi provengono, con le inevitabili differenze nell'impostazione didattica e nei livelli di preparazione di base, richiede grande impegno nell'organizzazione del lavoro al fine di omogeneizzare le competenze di base.

1.Territorio e capitale sociale

Opportunità

L'IISS Ferrara, ubicato in via Sgarlata 11, a Palermo sorge nel quartiere Tribunale-Castellammare, in un contesto storico-monumentale di antico pregio. Nella zona sono presenti chiese, musei, auditorium, teatri, biblioteche, centri sociali, associazioni culturali, cinema, mercati storici. L'Istituto ha sede unica ed è facilmente raggiungibile con mezzi pubblici e privati. Il tessuto urbano su cui insiste l'Istituto si regge su un'economia in prevalenza legata al settore commerciale e dei servizi. Quest'area urbana, fino a qualche anno fa poco attrattiva e connotata da una ridotta capacità di sviluppo, si presenta oggi economicamente rivitalizzata con un crescente numero di attività rivolte al commercio e al terziario della P.A. In tale contesto, un dato interessante riguarda l'imprenditoria della popolazione immigrata; infatti sebbene quest'area sia interessata da un fenomeno di gentryfication, con il reinsediamento di nuclei familiari della medio-alta borghesia, (per via della crescente riqualificazione immobiliare) quest'area urbana appare connotata da un processo di forte immigrazione, stanziata nel quartiere sia a fini lavorativi sia a fini residenziali.

Vincoli

Dal quadro generale di riferimento sino a qui descritto appare evidente che i vincoli che condizionano negativamente l'azione di promozione sociale messa in atto dalla scuola sono numerosi. Tra essi quelli maggiormente penalizzanti sono: 1. Assenza di risorse provenienti da partner che insistono sul territorio; 2. Assenza di collaborazioni e sostegno di parte degli EE.LL. di riferimento; 3. Presenza di allievi che versano in condizioni di svantaggio socio-culturale; 4. Presenza di alunni che necessitano di sostegno linguistico per l'apprendimento dell'italiano come L2 (sono infatti in crescita gli alunni che giungono anche in corso d'anno e sono del tutto privi di competenze nell'italiano sia scritto sia orale).

2. Risorse economiche e materiali

Opportunità

L'edificio in cui è ubicato l'istituto è adeguato alle norme vigenti sulla sicurezza. Sorge nel centro storico cittadino e per questa ragione è facilmente raggiungibile sia con i mezzi pubblici sia con i mezzi privati. Premesso che le quote del FIS attribuite alla scuola sono progressivamente diminuite nel corso degli anni, a fronte di emergenze e necessità educative sempre crescenti, va rilevato che le risorse economiche su cui ha potuto contare l'Istituto per il potenziamento delle dotazioni software e hardware, nell'ultimo triennio sono state, prevalentemente, di provenienza

ministeriale e comunitaria, grazie alle numerose progettazioni operate dai docenti. L'Istituto è dotato di quattro laboratori di informatica; un laboratorio linguistico; un laboratorio di scienze e chimica; un laboratorio teatrale; un laboratorio musicale. Spazi destinati all'allestimento di spettacoli (danze e recitazione) ai laboratorio di solidarietà e feste multiculturali; una sala lettura. È altresì dotato di una biblioteca con patrimonio librario molto corposo in via di informatizzazione definitiva (la scuola fa parte delle rete Biblioteche digitali). Tutte le aule sono dotate di LIM, inclusa l'aula Magna.

Vincoli

Il fatto che l'edificio sia in affitto certamente non garantisce una perfetta distribuzione degli spazi ispirata a principi didattico-pedagogici contemporanei capaci di tenere strettamente collegati gli spazi con la didattica. Il che comporta una "predilezione" necessitata dell'aula come spazio prioritario per l'apprendimento in alternativa a ambienti modulari e polivalenti, che invece consentirebbero una didattica flessibile e diversificata capace di rispondere ai diversi bisogni di apprendimento degli studenti. Purtroppo si rileva una scarsa consapevolezza nell'amministratore locale riguardo la necessità di rinnovare gli edifici scolastici, a questo si aggiunge una scarsità di risorse destinata alla manutenzione ordinaria dei locali.

2. I QUADRI ORARIO

1. Il Liceo delle Scienze Umane – op. Economico Sociale

QUADRO ORARIO - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE		MONTE ORE SETTIMANALE				
PAPM023016						
DISCIPLINA	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4	
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3	
INGLESE	3	3	3	3	3	
FRANCESE	3	3	3	3	3	
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0	
STORIA	0	0	2	2	2	
MATEMATICA	3	3	3	3	3	
FISICA	0	0	2	2	2	
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0	
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2	
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3	
FILOSOFIA	0	0	2	2	2	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2	
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1	
Totale	27	27	30	30	30	

Il Liceo delle Scienze umane con opzione economico sociale ha, da due anni, sviluppato la sperimentazione della figura professionale di Animatore sociale. L'analisi di contesto ha messo a fuoco tanto le vocazionalità territoriali quanto le istanze lavorative inducendo la scuola a riflettere, nell'alveo del PECUP specifico, su una figura professionale rispondente ai bisogni del settore dei servizi di cura alla persona; una figura con competenze specifiche in grado di rispondere alle tante emergenze del settore dei servizi sociali in senso lato.

Pertanto i percorsi curriculari e di PCTO si indirizzano alla formazione di un animatore/operatore capace di agire sul tessuto sociale e sulle sue crescenti istanze di intervento a vari livelli: dal disagio sociale all'handicap, dal disagio mentale all'assistenza degli anziani; dall'azione di manager *quarter* al lavoro in strutture paraospedaliere o all'interno dei circoli ricreativi dell'infanzia.

2. Il Liceo Linguistico

QUADRO ORARIO LICEO LINGUISTICO		MONTE ORE SETTIMANALE				
PAPM023016						
DISCIPLINA	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4	
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0	
INGLESE	4	4	3	3	3	
FRANCESE	3	3	4	4	4	
SPAGNOLO	3	3	4	4	4	
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0	

STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
Totale	27	27	30	30	30

3. L'Istituto Tecnico

QUADRO ORARIO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE		MONTE ORE SETTIMANALE				
PATD023011						
DISCIPLINA	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0	
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0	
FRANCESE	3	3	0	0	0	
STORIA	2	2	0	0	0	
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0	
MATEMATICA	4	4	0	0	0	
INFORMATICA	2	2	0	0	0	
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0	
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0	
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0	
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0	
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0	
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0	
Totale	32	32	0	0	0	

QUADRO ORARIO - AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO		MONTE ORE SETTIMANALE				
PATD023011						
DISCIPLINA	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4	
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3	
FRANCESE	0	0	3	3	3	
STORIA	0	0	2	2	2	
MATEMATICA	0	0	3	3	3	
INFORMATICA	0	0	2	2	0	
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8	

DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
Totale	0	0	32	32	32

QUADRO ORARIO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING TRIENNIO		MONTE ORE SETTIMANALE				
PATD023011						
DISCIPLINA	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4	
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3	
FRANCESE	0	0	3	3	3	
STORIA	0	0	2	2	2	
MATEMATICA	0	0	3	3	3	
DIRITTO	0	0	2	2	2	
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6	
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3	
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0	
SPAGNOLO	0	0	3	3	3	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2	
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1	
Totale	0	0	32	32	32	

QUADRO ORARIO - SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI - TRIENNIO		MONTE ORE SETTIMANALE				
PATD023011						
DISCIPLINA	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4	
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3	
FRANCESE	0	0	3	0	0	
STORIA	0	0	2	2	2	
MATEMATICA	0	0	3	3	3	
INFORMATICA	0	0	4	5	5	
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7	
DIRITTO	0	0	3	3	2	
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2	
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1	
Totale	0	0	32	32	32	

QUADRO ORARIO – TURISMO		MONTE ORE SETTIMANALE				
PATD023011						
DISCIPLINA	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4	
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3	
SPAGNOLO	3	3	3	3	3	
STORIA	2	2	2	2	2	
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0	
MATEMATICA	4	4	3	3	3	
INFORMATICA	2	2	0	0	0	
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0	
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0	
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0	
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0	
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0	
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2	
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3	
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4	
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2	
FRANCESE	0	0	3	3	3	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2	
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITÀ ALTERNATIVA	1	1	1	1	1	
Totale	32	32	32	32	32	

L'Istituto Tecnico Amministrazione, Finanza e Marketing prevede un monte settimanale di 32 ore. Il diplomato ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle informatiche e linguistiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita in un contesto internazionale. **Al terzo anno si può scegliere tra le seguenti opzioni:**

- **Amministrazione, Finanza e Marketing** (continuando fino al quinto anno)
- **Sistemi Informativi Aziendali**
- **Relazioni internazionali**

L'Indirizzo di studio Turismo prevede un monte settimanale di 32 ore e offre un percorso formativo verticale (dal primo al quinto anno) al termine del quale gli studenti conseguono competenze di carattere tecnico, relazionale e comunicativo. Si acquisisce una preparazione in ambito amministrativo, giuridico-economico, storico-artistico, linguistico e sensibilità per l'interculturale. Attraverso l'educazione all'imprenditorialità si favorisce la valorizzazione del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico e all'innovazione del settore.

Al termine del corso di studi lo studente è in grado di:

- Fornire servizi turistici che tengano conto delle caratteristiche dell'utenza, anche in collegamento con la rete del turismo nazionale e internazionale
- Comunicare in ambito professionale adeguandosi al contesto nella lingua madre e nelle lingue straniere (inglese,

- tedesco e spagnolo) con attenzione agli aspetti interculturali
- Valorizzare le potenzialità ricettive del proprio territorio in riferimento al patrimonio artistico, paesaggistico e culturale locale

4. L'istituto Professionale

QUADRO ORARIO –AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE		MONTE ORE SETTIMANALE				
PARC02301N						
DISCIPLINA	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0	
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0	
FRANCESE	3	3	0	0	0	
STORIA	2	2	0	0	0	
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0	
MATEMATICA	4	4	0	0	0	
INFORMATICA	2	2	0	0	0	
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0	
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0	
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0	
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0	
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0	
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITÀ ALTERNATIVA	1	1	0	0	0	
Totale	32	32	0	0	0	

Professionale per i servizi socio sanitari

Materie	1°	2°	3°	4°	5°
Italiano	4	4	4	4	4
Storia	2	1	2	2	2
Geografia	-	1	-	-	-
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Sc. Integrate	2	2	-	-	-
TIC	2	2	-	-	
Tecn. ammin. del sett. sociosanitario	-	-	-	2	2
Scienze umane e sociali	4	3	-	2	-
Psicologia			4	5	5
Seconda lingua straniera	2	2	3	3	3
Metodologie operative	4	5	3	-	-
Igiene e cultura medico sanitaria	-	-	4	4	4
Diritto e legislaz. socio-sanitaria	-	-	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternativa	1	1	1	1	1
Totale	32	32	32	32	32

Il nostro istituto offre due percorsi di studi professionali:

- **Dei servizi commerciali**
- **Dei servizi socio-sanitari**

I percorsi degli Istituti Professionali hanno durata **quinquennale** e si concludono con il conseguimento di **diplomi di istruzione secondaria di secondo grado**, sebbene il percorso possa essere interrotto già al **terzo anno** con il conseguimento della **qualifica** e al **quarto anno** con il conseguimento del **diploma di qualifica**.

Il **Decreto Legislativo 61/2017** è basato su un ripensamento complessivo dell'assetto organizzativo e didattico degli Istituti Professionali che presentano oggi una articolata serie di modifiche sia dal punto di vista **organizzativo** sia dal punto di vista **didattico**.

Dal punto di vista organizzativo i punti chiave della riforma riguardano:

- La definizione di un **quadro orario unitario per il primo biennio**, per consentire il raggiungimento degli obiettivi fondamentali dell'obbligo di istruzione e creare le basi di una formazione professionalizzante. Il primo biennio è articolato in area di istruzione generale (per 1188 ore complessive relative all'asse culturale dei linguaggi, all'asse matematico e all'asse storico-sociale) comuni a tutti gli indirizzi, e area di indirizzo (per 924 ore

complessive di cui 396 ore in compresenza con ITP riferiti all'asse scientifico, tecnologico e professionale) per un monte ore complessivo di 2112, di cui 264 ore di personalizzazione educativa per la realizzazione del Piano Formativo Individuale (PFI) e dei percorsi PCTO previsti già per il secondo anno.

- L'adozione di un **modello basato sugli Assi culturali** intesi come aggregazioni di insegnamenti e attività omogenei, ossatura dei quadri orari complessivi e punto di riferimento per la progettazione dei percorsi didattici.
- L'attivazione già dalla seconda annualità di **percorsi PCTO** per competenze trasversali e per l'orientamento
- Un'articolazione flessibile e personalizzata dei **periodi didattici**, attraverso:
 - **Interventi didattici intensivi di recupero, sostegno ed eventuale ri-orientamento**
 - **Classi aperte**
 - **Gruppi di livello e di interesse**
 - **Gruppi di allievi con strutture orarie diversificate**
- Una **quota di autonomia del 20%** dell'orario complessivo del biennio, con una possibile riduzione di quota parte del monte ore di uno o più insegnamenti/attività a favore del potenziamento di altri in particolare per le attività di laboratorio o per l'introduzione di insegnamenti scelti autonomamente dalle istituzioni scolastiche.
- La collaborazione di **esperti esterni** come strumenti di supporto per l'attuazione dell'autonomia

Dal punto di vista didattico i punti chiave della riforma riguardano:

- Progettazione dell'offerta formativa secondo un **approccio per competenze** su base interdisciplinare, secondo quanto esplicitato nei risultati di apprendimento in uscita (*allegati 1 e 2 del Regolamento 92/2018*) e nei risultati intermedi contenuti nella parte seconda delle *Linee Guida del 14/10/2019*.
- La definizione dei risultati di apprendimento è basata su competenze

- ciascuna delle quali è sviluppata in **almeno due assi culturali**, definite da Consiglio di classe e sul piano della gestione didattica dai docenti titolari dell'insegnamento
- La rimodulazione della didattica basata sull'**Unità di apprendimento (UDA)** definita dal Regolamento come “insieme autonomamente significativo di competenze, abilità e conoscenze in cui è organizzato il percorso formativo dello studente, necessario riferimento per la certificazione e il riconoscimento dei crediti.”

Un **sistema tutoriale** affianca il giovane nei processi di apprendimento per garantire a ciascuno il migliore successo formativo.

4. bis I percorsi di Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)

- L'IISS Ferrara fornisce anche percorsi di qualifica di IeFP in regime di sussidiarietà sulla base del D.P.R. n. 87/2010 e dell'Accordo Territoriale tra Assessorato Regionale dell'Istruzione e della Formazione Professionale e Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia del 26 gennaio 2011 e delle successive integrazioni. Articolazione dell'Offerta Formativa Regionale di IeFP
- L'offerta formativa regionale di IeFP si sviluppa in:
 - **percorsi formativi triennali** finalizzati al conseguimento di una **Qualifica professionale** corrispondente a quanto previsto dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 23 aprile 2008, che costituisce il Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente;
 - **quarto anno** finalizzato al conseguimento di un **Diploma professionale** corrispondente a quanto previsto dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 23 aprile 2008, che costituisce il Quadro

- Procedimenti di valutazione basati su **rubriche di valutazione** e modalità per l'**auto-valutazione** dei risultati conseguiti
- Il **Progetto formativo individuale (P.F.I.)** che specifica il curriculum personalizzato per ogni studente con riferimento al curriculum di Istituto per il gruppo classe e delle varianti riferite agli obiettivi di apprendimento adattati al singolo allievo.
- L'attivazione di metodologie che privilegiano l'**apprendimento induttivo**.

Per le classi quinte, a scorrimento fino all'a.s. 2021/2022 compreso, si fa riferimento al D.P.R. 87/2010

europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente;

- **corsi annuali per l'accesso all'esame di Stato** di cui al D.M. n. 4 del 18 gennaio 2011 (capo III Linee Guida); - percorsi modulari e individualizzati finalizzati al recupero delle competenze attraverso esperienze di apprendimento opportunamente calibrate; - percorsi destrutturati biennali finalizzati al recupero dei drop-out per il conseguimento della qualifica professionale. Tali percorsi, finalizzati a sostenere progetti mirati sui bisogni specifici dei singoli allievi da riportare in formazione, si articolano secondo le seguenti fasi e prevedono una durata complessiva anche inferiore al triennio: 1. *bilancio delle competenze formali, informali e non formali* e progettazione del percorso formativo individuale; 2. *interventi di recupero delle competenze di base e di cittadinanza*; 3. *inserimento in un percorso di qualifica*. I percorsi formativi sono rivolti ai giovani di età inferiore ai 18 anni ed in possesso del titolo conclusivo del I ciclo di istruzione e consentono l'assolvimento dell'obbligo di istruzione e il soddisfacimento del diritto/dovere all'istruzione e formazione professionale previsto dalla normativa vigente.

5. Il percorso di II livello (corso serale)

Il percorso di secondo livello con indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing offre l'opportunità di:

- riqualificazione di giovani e adulti che hanno conseguito solo la licenza media;
- riconversione professionale di adulti già inseriti in ambito lavorativo;
- reinserimento scolastico di quanti hanno abbandonato gli studi.

Il percorso è articolato in tre periodi didattici:

a) primo periodo didattico, corrispondente al primo biennio dell'ordinamento del corso diurno;

b) secondo periodo didattico, corrispondente al secondo biennio dell'ordinamento del corso diurno;

c) terzo periodo didattico, corrispondente all'ultimo anno dell'ordinamento del corso diurno, finalizzato all'acquisizione del diploma finale di studi.

L'orario complessivo obbligatorio è pari al 70% di quello previsto per il corso diurno con una riduzione oraria, dunque, del 30%.

Il percorso formativo si articola, nella sua estensione completa, in 5 anni, con il seguente quadro orario:

QUADRO ORARIO –AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE		MONTE ORE SETTIMANALE				
PARC02301N						
DISCIPLINA	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	3	0	0	0	
LINGUA INGLESE	2	2	0	0	0	
FRANCESE	3	2	0	0	0	
STORIA	0	3	0	0	0	
GEOGRAFIA	2	2	0	0	0	
MATEMATICA	3	3	0	0	0	
INFORMATICA	2	2	0	0	0	
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	3	0	0	0	0	
DIRITTO ED ECONOMIA	0	2	0	0	0	
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0	
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA)	2	2	0	0	0	
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITÀ ALTERNATIVA	0	1	0	0	0	
Totale	22	24	0	0	0	

All'atto dell'iscrizione lo studente viene avviato ad un colloquio di orientamento: vengono valutati tutti i crediti formali, non formali e informali che lo studente può vantare, acquisiti nel percorso scolastico interrotto o nell'esperienza lavorativa maturata; fra le competenze formali sono riconosciuti anche i titoli rilasciati al termine di corsi professionali regionali.

L'adulto può richiedere l'accREDITAMENTO di competenze non formali e informali

ricONDUCIBILI ad una o più competenze attese in esito al periodo didattico del percorso richiesto; per cui - successivamente all'iscrizione - viene attivata la fase dell'accoglienza e dell'orientamento, ovvero l'accertamento del possesso delle competenze degli adulti, attraverso un colloquio orale.

In esito alle fasi su indicate viene definito il Patto Formativo Individuale riferito a un percorso di studio personalizzato (PSP), che viene progettato per unità di apprendimento

che possono essere erogate, in parte, anche a distanza.

L'adulto, infatti, può fruire a distanza una parte del periodo didattico del percorso richiesto all'atto dell'iscrizione, in misura non superiore al 20% del monte ore complessivo del periodo didattico medesimo. La fruizione a distanza oltre a favorire la personalizzazione del

percorso di istruzione, contribuisce allo sviluppo delle competenze digitali, riconosciuta fra le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Nel Patto Formativo individuale si stabilisce la durata (uno o due anni) di ogni periodo didattico ed il monte ore disciplinare da svolgere dopo gli accreditamenti ottenuti.

QUADRO ORARIO -AMM. FINAN. MARKETING - TRIENNIO		MONTE ORE SETTIMANALE				
PARC02301N						
DISCIPLINA	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3	
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2	
FRANCESE	0	0	2	2	2	
STORIA	0	0	2	2	2	
MATEMATICA	0	0	3	3	3	
INFORMATICA	0	0	2	1	0	
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	5	5	6	
DIRITTO	0	0	2	2	2	
ECONOMIA POLITICA	0	0	2	2	2	
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITÀ ALTERNATIVA	0	0	0	1	1	
Totale	0	0	23	23	23	

3. VISION DELL'ISTITUTO

1. Sviluppo dei processi di istruzione e di formazione nell'ottica dello sviluppo locale

L'Istituto pone al centro della sua mission la **formazione e l'educazione degli studenti e delle studentesse** affinché divengano **cittadini responsabili e consapevoli**, capaci di costruire relazioni positive intorno a loro, in chiave interculturale, e di considerare il lavoro come una sfida creativa.

A tal fine, l'Istituto non solo mira a far acquisire ai giovani discenti una solida cultura di base ma si preoccupa di far sviluppare loro specifiche competenze nell'ambito relazionale attraverso

l'uso di strategie inclusive e comunicative, logico-critico e metacognitive, strumenti indispensabili per rispondere agli stimoli che giungono da una società sempre più complessa e che richiede competenze trasversali sempre più duttili. A tal fine, in linea con le risultanze del RAV, pare indispensabile agire su alcune aree quali:

La didattica delle competenze dei saperi di base (lingua italiana, matematica e lingua straniera), nell'ottica di un processo di omogeneizzazione degli esiti fra gli studenti dei differenti indirizzi di studio e in particolare per coloro che vivono lo svantaggio linguistico per ragioni riconducibili a esperienze di migrazione.

La didattica delle competenze trasversali connesse alla sostenibilità al fine di costruire un curricolo d'Istituto delle competenze di cittadinanza; la predisposizione ed elaborazione di strumenti comuni e condivisi per la rilevazione, il monitoraggio e la valutazione delle competenze chiave europee. **L'implementazione dei percorsi di orientamento in itinere** (relativamente agli alunni e alle alunne dell'indirizzo tecnico iscritti al II anno che a conclusione del primo biennio devono compiere una scelta

fra gli indirizzi attivi - Sistemi informativi Aziendali, Relazioni internazionali, Amministrazione Finanza e Marketing) e **in uscita** (alunni e alunne delle classi terminali).

2. L'Organigramma

Nell'organizzazione della nostra Istituzione Scolastica i soggetti e gli organismi operano in modo collaborativo con l'unica finalità di garantire un servizio scolastico di qualità.



2.1 Figure, unità attive e loro funzioni

FIGURA	N. UNITÀ ATTIVE	DOCENTI
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	2	Prof.ssa Galati, Prof.ssa Maniglia
Funzione strumentale	4	Area 1 Prof.ssa Testaverde C. Area 2 Prof.ssa Castiglione A. Area 3 Prof.ssa Davì A. Area 4 Prof.ssa Monticciolo F.
componenti di supporto all'attività della F.S. Area 1	1	Prof.ssa Bonini T.
componenti di supporto all'attività della F.S. Area 2		

<p>componenti di supporto all'attività della F.S. Area 3</p> <p>componenti di supporto all'attività della F.S. Area 4</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>3</p>	<p>Proff. Barreca ,Colletti, Cimò, Muscato, Spera</p> <p>Prof.ssa Cimino A. Prof.ssa Cavallaro E. Prof. Dolcemascolo G.</p> <p>Prof. Cimò Prof. Giambruno Prof.ssa Barreca R.M.</p>
<p>Capodipartimento</p>	<p>12</p>	<p>Prof.ssa Castiglione Prof.ssa Monticciolo, Prof.ssa Maniglia Prof.ssa Spera Prof.ssa Cuttitta Prof.ssa Cosentino Prof.ssa Di Liberto Prof. Muscato Prof. ssa Cardella Prof.ssa Palermo Prof.ssa Davì ,Prof. Damiano</p>
<p>Responsabile Laboratorio</p>	<p>4</p>	<p>Prof.ssa Mizzon M.</p>
<p>Animatore digitale</p>	<p>1</p>	<p>Prof.ssa Plaja</p>
<p>Coordinatore PCTO</p>	<p>1</p>	<p>Prof.ssa Galati</p>
<p>Responsabile dell'agenzia di placement scolastico</p>	<p>1</p>	<p>Prof.ssa Castiglione</p>
<p>Responsabili attività</p>	<p>10</p>	<p>Prof. Policarpo M. - Responsabile delle “Attività ed i progetti per gli alunni in materia di igiene, salute e ambiente”</p> <p>Prof.ssa Spera G. - Responsabile delle “Attività ed i progetti di Educazione di genere”</p> <p>Prof. Terrano G. - Responsabile delle “Attività ed i progetti di Educazione alla legalità, bullismo e cyberbullismo</p> <p>Prof.Muscato V. - Responsabile della “Comunicazione e gestione Sito Web”</p> <p>Prof.ssa Palermo M.A. -</p>

		<p>Responsabile delle “Attività ed i progetti d’intercultura”</p> <p>Prof.ssa Cimino A. - Responsabile per i “Servizi della biblioteca multimediale”</p> <p>Prof.ssa Mizzon M. - Responsabile “ECDL”</p> <p>Prof.ssa Ganci D. – Responsabile Erasmus plus</p>
Responsabili di indirizzo	4	<p>Prof.ssa Plaja : Responsabile indirizzo tecnico</p> <p>Prof.ssa Spatola: Responsabile indirizzo professionale</p> <p>Prof.ssa Maniglia: Responsabile licei</p> <p>Prof. Di Leonardo: Responsabile Percorso II livello</p>
Coordinatore di classe	43	<p>Un docente all’interno di ogni cdc con funzioni di coordinamento del gruppo di lavori</p>
GOSP	4	<p>Prof.ssa Davì. (F.S. Area 3)</p> <p>Prof.ssa Cimino A. Prof.ssa Cavallaro, Prof. Dolcimascolo (componenti gruppo di supporto Area 3)</p> <p>Dott.ssa Geraci N. OPT Osservatorio Distretto 10</p>
GLI	4	<p>Docenti specializzati, Coordinatori di classe, Responsabile FS area 3</p>

3. Scelte formative e obiettivi

La scuola intende promuovere la formazione di cittadini responsabili, competenti e dotati di spirito critico e perciò predilige una **didattica laboratoriale** per incrementare il coinvolgimento degli alunni, favorendo il **Learning by doing**, l'**approccio razionale alla definizione e alla soluzione dei problemi**, la rielaborazione personale dei contenuti. Inoltre, la scuola, attraverso le numerose attività di ampliamento dell'offerta formativa, favorisce l'esperienza democratica della **partecipazione alla vita sociale**, favorisce lo sviluppo del senso di responsabilità e propone modelli di comportamento **inclusivi solidali e rispettosi della diversità culturale e di genere**.

Lo scopo prioritario dell'Istituto è perseguire, per tutti gli indirizzi di studio attivati, obiettivi educativi e formativi che favoriscano la costruzione di un bagaglio di competenze che sia il frutto di conoscenze e abilità utilizzabili in situazioni concrete e funzionali alle differenti realtà occupazionali oggi in profonda e rapida trasformazione, o spendibili in un eventuale prosieguo degli studi a livello universitario.

L'IISS Ferrara persegue tali obiettivi:

- **Adeguando tutti i processi alle esigenze degli allievi**, erogando servizi rispondenti ai loro bisogni e puntando ad un elevato grado di soddisfazione;
- **Dedicandosi alle esigenze specifiche dei singoli**, garantendo pari opportunità educative e formative, operando l'accoglienza;
- **Valorizzando le risorse sociali** attraverso il coinvolgimento e l'interazione con il territorio, in particolare con Istituzioni di istruzione e formazione, Associazioni di categoria, Associazioni di volontariato, Enti locali ecc.
- **Valorizzando le eccellenze**.

L'IISS F. Ferrara, quindi, nel privilegiare una didattica che favorisca l'apprendimento attivo degli alunni, aperta al contesto esterno del mondo del lavoro, si pone tra gli obiettivi prioritari la stipula di una alleanza sempre più stretta tra scuola ed impresa. La scuola è, infatti, da anni impegnata a tessere e consolidare i rapporti con il mondo del lavoro del territorio,

potenziare i percorsi di **PCTO (Ex-ASL)** attraverso un progressivo impegno progettuale, affinché l'esperienza di formazione investa sempre più nella sostanza i curricoli, la flessibilità dell'orario, i modelli organizzativi della scuola. I partner con cui sono già state avviate collaborazioni operose appartengono al mondo del terzo settore (**Banca Intesa, Unicredit, Bnl, Assicurazioni Generali, Agenzia Entrate, Dogane, SEAS**) e Università (**UNIPA**).

L'Istituto persegue l'obiettivo di miglioramento attraverso:

- **Il rafforzamento dei legami con il territorio** nelle sue diverse articolazioni istituzionali (EE.LL.), economiche (imprese), associative (associazioni di categoria, professionali, industriali, culturali, ecc) (F.S. AREA 4);
- **L'integrazione e la valorizzazione delle potenzialità apprenditive** degli studenti DVA e di coloro che risultano affetti da DSA (FS: AREA 3 – inclusione, dispersione e recupero);
- **L'integrazione e il successo scolastico degli studenti stranieri** di prima e seconda generazione (FS AREA 3);
- **L'attivazione anche nell'ambito dei PON, di percorsi di PCTO anche all'estero, stage, tirocini, attività laboratoriali** in modo tale da rispondere alle diverse modalità di apprendimento degli studenti e da quanto previsto dai regolamenti sul riordino dell'istruzione tecnica e riforma licei (F.S. AREA 4);
- **L'attivazione di stage linguistici (nell'ambito di PON, Progetti ERASMUS Plus KA1 e KA2), la designazione del Ferrara come Trinity Examination Center** per la certificazione delle competenze in lingua inglese, l'insegnamento delle lingue inglese, francese e spagnola con il supporto di esperti madre lingua.
- **L'attivazione di attività alternative all'insegnamento della religione cattolica** volte a sviluppare le capacità d'osservazione e critiche nell'analisi di fenomeni sociali e storico-economici.

Per gli alunni che non si avvalgono dell'IRC sono previste, principalmente, attività di studio

e/o di ricerca individuali, con assistenza di personale docente. Durante le festività di Natale e Pasqua si realizzano degli incontri interconfessionali ed interreligiosi di preghiera e riflessione sui temi della vita e della pace, tenuto conto delle disposizioni normative relative allo stato di emergenza da covid 19.

– **La promozione di viaggi di istruzione.**

Durante l'anno tutte le classi dell'Istituto sono coinvolte in uscite didattiche, visite guidate, e/o viaggi di istruzione intese come ulteriori **opportunità formative**. I viaggi d'istruzione, le visite guidate e gli scambi culturali sono un'occasione di formazione per i giovani, hanno valenza didattica e quindi la finalità di integrare la normale attività della scuola nella formazione generale e della personalità degli alunni. Si configurano come **arricchimento** dell'offerta formativa sia sul piano culturale sia sul piano umano e sociale. Devono essere considerati momento metodologico alternativo alle tradizionali attività didattiche, con attività "fuori aula" che possono essere parte integrante delle discipline curriculari o parte aggiuntiva delle stesse o del curriculum. Anche sul piano della **socializzazione** i viaggi d'istruzione sono momenti di grande importanza per un positivo sviluppo delle dinamiche socio-affettive del gruppo classe. La collocazione geografica dell'Istituto facilita il ricorso alle uscite didattiche e ai viaggi di Istruzione.

I viaggi d'istruzione e le visite guidate devono essere effettive integrazioni delle attività didattiche e devono risultare funzionali alle finalità formative del curriculum di studi;

- la programmazione dei viaggi privilegia l'aggregazione di classi al fine di contenere la spesa dei singoli partecipanti;
- il Consiglio di classe dispone la partecipazione o la non partecipazione al viaggio d'istruzione, a visite guidate o ad

uscite didattiche, degli alunni per i quali siano stati adottati particolari provvedimenti disciplinari durante l'anno scolastico.

- Per l'organizzazione di viaggi ed iniziative fuori aula si terrà conto delle disposizioni normative relative allo stato di emergenza da covid 19

– **L'adesione all'Osservatorio territoriale Area 10**

- **L'elaborazione di PCTO coerenti con i profili formativi in uscita**

4. Appuntamenti con le famiglie

Data l'importanza del rapporto scuola-famiglia, la Scuola attua tutte le iniziative idonee a sviluppare rapporti di collaborazione tra docenti e genitori, promuove la partecipazione dei genitori alle attività previste dalla legge (Organi Collegiali), organizza gli incontri indispensabili per la piena realizzazione dei suoi compiti educativi. A conclusione di ciascun trimestre, informa le famiglie sulle valutazioni periodiche (dicembre, aprile) espresse dai docenti in sede di Consiglio di classe. In particolare: permette il colloquio del genitore col singolo docente anche al mattino, secondo l'orario di servizio; l'orario di ricevimento sarà richiesto e concordato con il docente tramite specifica istanza.

Tramite il Coordinatore di classe comunica ai genitori eventuali problemi relativi all'andamento scolastico e alla frequenza dei figli nei vari periodi dell'anno.

Il corpo docente organizza due colloqui pomeridiani (dicembre, aprile) tra i genitori e tutti gli insegnanti di ogni classe e sezione; informa la famiglia sugli esiti delle valutazioni trimestrali, tramite la consegna della scheda di valutazione (Novembre, Marzo).

Novembre	Gennaio	Marzo	Giugno
Ricevimento delle famiglie	Consegna Schede di valutazione	Ricevimento delle famiglie	Pubblicazione esiti valutazione finale

PARTE ANNUALE

5. AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA A.S. 2021-2022



1. Finanziamenti europei e progetti

FAMI 2014/2020 “PRISMA” - Azione 1 (WP1) “Qualificazione del sistema scolastico in contesti multiculturali, anche attraverso azioni di contrasto alla dispersione scolastica”

Il progetto si pone a garanzia non solo di azioni didattiche educative ma anche di una proficua interazione tra il mondo scolastico, le istituzioni e il territorio avendo come finalità la prevenzione dell'insuccesso scolastico e il recupero della dispersione scolastica; la valorizzazione delle diversità culturali nei percorsi educativi; la creazione di Reti di collaborazione tra Enti del Terzo Settore, Scuole, Pubblica Amministrazione, famiglie ed altri Stakeholders, rafforzamento dei servizi di orientamento;

FSE - Supporto per libri di testo e kit scolastici per secondarie di I e II grado

L'emergenza epidemiologica da COVID-19 ha comportato anche una crisi economica che potrebbe, in alcuni casi, compromettere il regolare diritto allo studio. Il presente progetto all'interno dell'Avviso pubblico 'Per supporti didattici per studentesse e studenti delle scuole secondarie di I e di II grado è finalizzato a contrastare situazioni di disagio delle famiglie consentendo di acquistare supporti didattici, eventualmente dematerializzati, da offrire anche in comodato d'uso a studentesse e studenti in difficoltà garantendo pari opportunità e il diritto allo studio. A titolo esemplificativo e non esaustivo la proposta progettuale si sostanzia nell'acquisizione di: supporti didattici disciplinari: libri di testo, cartacei e/o digitali, vocabolari, dizionari, libri o audiolibri di narrativa consigliati dalle scuole, anche in lingua straniera, materiali specifici finalizzati alla didattica che sostituiscono o affiancano il libro di testo per gli studenti con disturbi specifici di apprendimento (DSA) o con bisogni educativi speciali (BES). E' anche consentita l'acquisizione in locazione di devices da dare in comodato d'uso alle studentesse e agli studenti che ne siano privi per l'anno scolastico 2020/2021. L'istituzione scolastica proponente individuerà studenti cui assegnare libri di testo e altri sussidi didattici fra quelli che non godono di analoghe forme di sostegno e le cui famiglie possano documentare situazioni di disagio economico anche a causa degli effetti connessi alla diffusione del COVID-19.

FESR - Realizzazione di smart class per la scuola del secondo ciclo

Con questa iniziativa la scuola intende fornirsi dei supporti strumentali utili a portare la didattica nelle case degli studenti e delle studentesse nei periodi di sospensione delle attività in presenza a seguito delle misure restrittive adottate a causa della diffusione dell'epidemia da COVID 19. Oltre a prevedere il comodato d'uso per studenti e studentesse, il materiale acquistato potrà essere utilizzato nelle attività didattiche della fase post-emergenziale.

FESR REACT EU - Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole

L'obiettivo del progetto è quello di dotare gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi della scuola, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi.

La misura prevede il potenziamento e/o la realizzazione diretti negli edifici scolastici di pertinenza con il ricorso a tecnologie sia wired (cablaggio) sia wireless (WiFi), LAN e WLAN.

FESR TEACT EU - DIGITAL BOARD: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione

L'obiettivo del progetto è quello di consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative ed inclusive con priorità per le classi che siano ancora attualmente sprovviste i lavagne digitali, e di adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alle segreterie scolastiche per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole.

Avviso DDG n.1077 del 26/11/2020 PO FESR SICILIA 2014-2020 - ASSE 10 -Obiettivo specifico 10.7 - Azione 10.7.1

Il progetto propone l'acquisizione della fornitura di arredi scolastici idonei a garantire il necessario distanziamento tra gli studenti attraverso l'allestimento di alcune aule didattiche dell'istituto, al momento inutilizzate, con delle soluzioni di arredo flessibile che consentano di perseguire il duplice obiettivo del distanziamento tra gli alunni e della possibilità di adottare metodologie didattiche innovative in completa sicurezza.

L'aula 3.0 si dota di una sorta di "double face": oltre all'assetto canonico frontale, serve una fruibilità dello spazio in cui si svolgono attività complementari e profondamente diverse da quelle di classe. È uno spazio che riconfigura la sua organizzazione in termini di apertura verso l'esterno, di accoglienza e di inclusione, elementi imprescindibili per il nostro Istituto

PROGETTO TEAL 3.0 Avviso DDG n.1077 del 26/11/2020 PO FESR SICILIA 2014-2020 - ASSE 10 - Obiettivo specifico 10.8 - Azione 10.8.1

Il progetto TEAL 3.0 nasce con l'idea di offrire una didattica inclusiva e innovativa che, dato il contesto pandemico in cui la scuola si è trovata ad intervenire, sia in grado di operare sia in presenza che a distanza.

TEAL (*Technology Enhanced Active Learning*) è una metodologia didattica che vede unite lezione frontale, simulazioni e attività laboratoriali su computer per un'esperienza di apprendimento ricca e basata sulla collaborazione. In più, grazie alla piattaforma didattica già in uso presso il nostro istituto, tali attività possono essere fruite a 360° anche durante i periodi di didattica a distanza.

Il progetto TEAL 3.0 nasce con l'idea di offrire una didattica inclusiva e innovativa che, dato il contesto pandemico in cui la scuola si è trovata ad intervenire, sia in grado di operare sia in presenza che a distanza.

PROGETTO LA SCUOLA DEL TERRITORIO. Interventi in favore delle istituzioni scolastiche statali di ogni ordine e grado, ai sensi dell'art.1, lettera d, della L.R. 16/08/1975, n. 66 - Es. fin. 2019 (anno scolastico 2019-2020) - capitolo 373361.

"Progetti sperimentali di collaborazione didattico-scientifica con Università o Enti pubblici di ricerca"-.

Il progetto, "La scuola del territorio", in collaborazione con il Dipartimento di Scienze Economico Aziendali e Statistiche della Università di Palermo, si propone di verificare le impressioni riguardanti Palermo attraverso una rilevazione sistematica e scientifica di informazioni relative a fenomeni culturali, sociali ed economici, direttamente effettuata sui cittadini e sui frequentatori assidui e saltuari della città. In tal senso la scuola diventa parte attiva nell'analisi del contesto territoriale, nella rilevazione dei bisogni e nelle eventuali proposte risolutive da sottoporre a soggetti pubblici e/o privati.

Nell'ambito del **Programma Operativo Nazionale (PON E POC)**, "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020, finanziato con FSE E FDR e in conformità alla **Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea 22 maggio 2018, i progetti 10.1.1A-FSEPON-SI-2021-80 "A Scuola tutti insieme" (CUP:E79J21002440001) e 10.2.2A-FSEPON-**

SI-2021-84 “Cresciamo insieme” (CUP: E79J21002450001) hanno come obiettivo la “realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e l’aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell’emergenza Covid-19”. Si tratta in totale di 15 moduli di 30 ore ognuno che, attraverso azioni didattiche specifiche, sono finalizzati al potenziamento degli apprendimenti di base e delle competenze chiave per gli anni scolastici 2020-2021 e 2021-2022 al sostegno della motivazione/ri-motivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti.

Progetto REFUGE-ED, Effective Practices in Education, Mental Health and Psychosocial Support for the integration of Refugee Children. E’ un progetto finanziato dalla Commissione Europea, nell’ambito del programma HORIZON2020, e vede coinvolti 9 partners di diversi Paesi europei (Spagna, Bulgaria, Italia, Grecia, Svezia, Danimarca e Irlanda) con azioni di ricerca e sperimentazione finalizzate al successo scolastico e al benessere psico-fisico dei minori con un background migratorio, minori non accompagnati e rifugiati. Il progetto ha l’obiettivo di identificare, implementare e testare pratiche e strumenti efficaci utilizzati nell’istruzione e nei sistemi di supporto psico-sociale per raggiungere il successo scolastico, il benessere psico-fisico e il senso di appartenenza dei minori di recente migrazione, rifugiati, richiedenti asilo e non accompagnati al fine di favorire l’integrazione di questi ultimi nella scuola e nella società

Progetto “Languages Among Teenagers Involved In Nature And Society”- Codice progetto:2019-1-RO01-KA229-063495_2

Il progetto mira alla condivisione di buone pratiche tra scuole: innovazione tecnologica, culturale e linguistica per studenti e docenti. Esso prevede attività di apprendimento sia in classe che presso gli istituti stranieri. “Languages among teenagers involved in nature and society” (acronimo **LATINS**) è un progetto **Erasmus + KA2** che coinvolge cinque scuole di cinque paesi diversi: il nostro Istituto I.I.S.S. Francesco Ferrara, l’istituto coordinatore Colegiul National de Informatica Matei Basarab, Romania, l’Istituto College Honore D’Urfe, Francia, l’Istituto Ies Puig De Sa Font, Isole Baleari, Spagna, l’istituto Agrupamento De Escolas Da Maia, Portogallo.

Il progetto si propone lo scopo principale di favorire il multilinguismo tra studenti e docenti attraverso l’insegnamento delle cinque lingue di derivazione latina parlate nei paesi partners. L’apprendimento avviene attraverso l’utilizzo di una piattaforma digitale, (latinsproject.eu) alla quale gli studenti possono accedere liberamente per scaricare materiale didattico relativo alle cinque lingue dei paesi partners, appositamente predisposto e pubblicato dai docenti delle scuole del progetto. Ci si propone lo scopo di far raggiungere agli studenti una competenza di livello A2 del Framework europeo per ciascuna lingua scelta. Attraverso l’uso di metodi di insegnamento non formale si guideranno inoltre gli studenti all’interiorizzazione dei valori fondanti dell’Unione Europea con lo scopo di formare cittadini europei attivi.

Il progetto, iniziato nel 2019, ha subito una interruzione per quanto riguarda i meetings in presenza a causa dell’emergenza sanitaria COVID 19. Esso, infatti, prevedeva una durata biennale (2019-2021) che è stata estesa di un altro anno (a.s. 2021/2022) per consentire la realizzazione di tutti i meetings in presenza. Gli alunni saranno ospitati in famiglia o, comunque, a spese della scuola. I docenti saranno ospitati in albergo.

2. I PROGETTI D'ISTITUTO

Progetto intercultura danze etniche	Laboratorio di danza multiculturale, centrato su danze tipiche di diverse culture europee ed extra europee, attraverso la conoscenza e la pratica "ludica" - motoria, intende far interagire ragazze e ragazzi italiani e non italiani.
La scuola incontra il teatro	Il progetto Teatro fa parte dei servizi a favore degli alunni. Prevede la selezione di spettacoli teatrali che siano in linea con quanto previsto dal PTOF della scuola ed è finalizzato a sensibilizzare gli studenti su alcune tematiche importanti e formative e, soprattutto vuole avvicinare i ragazzi all'arte e al linguaggio teatrali che si ritiene andrebbero proposti nelle scuole di ogni ordine e grado.
La scuola va al cinema	Il progetto Cinema fa parte dei servizi a favore degli alunni. Il percorso, considerando la realtà eterogenea che connota il nostro Istituto, prevede la scelta di film che siano in linea con quanto previsto dal PTOF della scuola, ed è volto a sensibilizzare gli studenti su alcune tematiche che si ritengono importanti e formative e contemporaneamente ad offrire loro l'opportunità di intraprendere un percorso didattico al di fuori dell'aula scolastica. Per la realizzazione dell'attività si stabilirà una collaborazione con il responsabile del cinema per la scuola presso la sala cinematografica Rouge et Noir. Attraverso degli incontri preliminari verranno selezionati e stabiliti i film da visionare.
#Io leggo perché	Io leggo perché è un progetto di grande iniziativa Nazionale volto alla promozione della lettura e alla di raccolta di libri a sostegno delle biblioteche scolastiche, organizzato dall'Associazione Italiana Editori e sostenuta dal Ministero per i Beni e le Attività Culturali e per il Turismo – Direzione Generale Biblioteche e Diritto d'Autore e dal Centro per il libro e la lettura, in collaborazione con il Ministero Istruzione - Direzione Generale per lo Studente, l'Inclusione e l'Orientamento Scolastico. L'attività verrà svolta presso la libreria Europa di Piazza Uditore, Palermo. Sono previsti anche degli incontri volti a sensibilizzare i nostri alunni rispetto a tematiche quali la legalità, la violenza sulle donne, il bullismo, l'educazione di genere ecc.. con il coinvolgimento di alunni scelti due o tre classi del nostro

	Istituto. .
Panormus	La XXVI edizione del progetto 'Panormus, la scuola adotta la città persegue obiettivi educativi attraverso la presa in carico del territorio, il recupero della memoria e la valorizzazione della propria cultura.
Educarnival	Educarnival è una manifestazione a tema carnascialesco che coinvolge un gran numero di scuole di Palermo e non solo. Lo scopo è quello di riunire in un'unica manifestazione tutti i partecipanti tramite sfilate, giochi, risate e divertimenti: strumenti usati per capire l'importanza delle diversità e della cultura.
Cittadinanza e solidarietà in opera (Banco alimentare)	Incontri informativi e formativi con i responsabili dell'Ente. Testimonianze di coloro che ricevono risposte ai loro bisogni e necessità. Volontariato nelle Giornate di raccolta presso i supermercati e i punti vendita. Condivisione tra gli alunni e le alunne delle esperienze vissute.
Cittadinanza e solidarietà in opera (Banco farmaceutico)	Incontri informativi e formativi con i responsabili dell'Ente. Testimonianze di coloro che ricevono risposte ai loro bisogni e necessità. Volontariato nelle Giornate di raccolta presso le farmacie Condivisione tra gli alunni e le alunne delle esperienze vissute.
Io + Te=Noi Supereroi	Il progetto nasce a seguito del Protocollo d'Intesa tra l'istituto Scolastico e i Comitati Pari Opportunità degli Avvocati di Termini Imerese e Palermo. Questo è inteso al fine di sostenere lo sviluppo di <i>azioni didattiche di educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva</i> . Fulcro centrale di tale percorso-formativo è il rispetto delle regole, dei valori condivisi, della parità e della differenza di genere, a difesa della legalità e pari opportunità. Ai fini di una maggiore conoscenza e prevenzione circa l'allarmante e dilagante fenomeno della violenza in ogni suo aspetto e manifestazione, sarà trattato anche il fenomeno della violenza di genere.
Antimafia 2021/2022 Centro ONLUS Pio La torre	Attività in videoconferenza, con la possibilità di interagire con gli alunni, di educazione alla legalità ed alla cittadinanza attiva. Sono previsti 5 incontri incentrati sullo sviluppo di competenze di educazione civica le cui tematiche vengono di seguito riassunte: Legge Rognoni, Sviluppo sostenibile post covid, le disuguaglianze di genere, l'evoluzione delle mafie, i linguaggi di mafia ed antimafia.

Educazione di genere	Durante tutto l'anno scolastico, in collaborazione con diversi partners, verranno proposte agli alunni e alle alunne momenti di confronto, dibattito ed elaborazione collettiva ed individuale sui temi dell'educazione di genere.
Progetto la scuola del territorio	Il progetto, " La scuola del territorio ", in collaborazione con il Dipartimento di Scienze Economico Aziendali e Statistiche della Università di Palermo, si propone di verificare le impressioni riguardanti Palermo attraverso una rilevazione sistematica e scientifica di informazioni relative a fenomeni culturali, sociali ed economici, direttamente effettuata sui cittadini e sui frequentatori assidui e saltuari della città.
Progetto ITS Academy	Il nostro istituto propone, in convenzione di partenariato con la fondazione SICANI , percorsi di Istituto Tecnico Superiore (ITS) post diploma. Tali percorsi si caratterizzano per una offerta formativa realizzata in connessione col il mondo del lavoro, della ricerca scientifica e della innovazione digitale, della formazione tecnica e dei tirocini in azienda. L'80% degli studenti degli ITS trova lavoro dopo un anno dal termine dei corsi.
Progetto "A scuola di Italiano"	Il progetto "A scuola di Italiano", si svolge in collaborazione con ItaStra , la Scuola di Italiano per Stranieri dell'Università degli Studi di Palermo (Dipartimento Scienze Umanistiche). Il progetto si muove simultaneamente su due fronti: da un lato l'alfabetizzazione e l'insegnamento dell'Italiano come lingua seconda a studenti non italofoni e, dall'altro, la formazione per insegnanti sul complesso teorico e pratico delle strategie didattiche precipue dell'Italiano L2.
Progetto "Realizziamo il sogno europeo"	proposto dal C.I.R.F.D.I. Centro Internazionale per il dialogo interculturale Il progetto si concretizza nella partecipazione ad un convegno sul tema: "Cura, empatia e collaborazione: una prospettiva etimologica per l'Europa". Gli obiettivi prioritari del progetto riguardano sia lo sviluppo di competenze trasversali, tra cui quella di riconoscere situazioni problematiche ed individuare collegamenti e relazioni tra i fenomeni , sia lo sviluppo di competenze di educazione civica. Tra queste competenze si sottolineano il sapersi relazionare con gli altri, il sapere e volere curarsi degli altri e di sè stessi, il rispetto delle regole, il divenire cittadini autonomi e consapevoli di diritti, bisogni e ed opportunità comuni.
Progetto bowling e scuola 2000	Il "Progetto Bowling e Scuola 2000" è alla ventiduesima edizione nazionale. Il fine è la sensibilizzazione degli studenti alla conoscenza dello sport del bowling e delle capacità intrinseche di quest'ultimo riguardanti lo sviluppo dell'aggregazione sociale e della promozione di nuove

amicizie.

Progetto fondazione FSCIRE

Seminari e corsi di formazione per docenti e studenti volti alla conoscenza delle radici culturali e religiose delle “culture altre” per una didattica interculturale. In una regione come la Sicilia, che ospita una grande varietà di comunità religiose all’interno di tessuti sociali con storie, dinamiche e realtà scolastiche profondamente diverse tra loro, è quanto mai centrale favorire un momento di confronto di natura metodologica e contenutistica, per promuovere il dialogo tra ricercatori, decisori, attori sociali e insegnanti nella creazione di una società inclusiva.

Progetto Palma Nana “Il turismo responsabile “

Il turismo responsabile è un modello di turismo che si identifica con una particolare attenzione all'ecologia, alla tutela dell'ambiente e alla scoperta della cultura locale. Un turismo in cui chi viaggia è responsabile delle proprie azioni e delle conseguenze che queste hanno sull'ambiente. Il progetto è pensato per avvicinare gli studenti alle nuove professioni e al mondo del Turismo Responsabile ed è realizzato in collaborazione con l'associazione **Palma Nana**

Progetto Tra arte e Umanesimo Integrale

Progetto di collaborazione tra la Rettoria del Gesù di Casa Professa, attraverso l'associazione San Francesco Saverio APS ed il nostro istituto F. Ferrara con lo scopo di favorire un processo di integrazione del corpo docente e degli alunni, utilizzando un percorso pedagogico presente nella decorazione artistica della chiesa. L'apparato iconografico della chiesa rimanda alla dimensione interiore dell'essere umano. L'approccio inclusivo del progetto è supportato da un testo che presenta le opere artistiche della chiesa includendo anche persone di altre religioni o non credenti. La finalità è quella di favorire una maggiore consapevolezza dei dinamismi interiori che ostacolano l'integrazione.

3. Servizi per gli studenti

Comodato d'uso	Il comodato d'uso fa parte delle attività funzionali all'organizzazione e alla didattica del nostro Istituto. Anche quest'anno il nostro Istituto, come in passato, vuole aprire le porte della propria biblioteca agli studenti che ne faranno richiesta e che ne avranno i requisiti per ricevere in comodato d'uso libri di testo adottati nella scuola. E' attivato pure il comodato d'uso per dispositivi digitali per reali necessità didattiche.
Registro digitale	Le famiglie ricevono le credenziali di accesso al registro digitale, possono pertanto accedere alle informazioni riguardanti la vita della scuola e possono giustificare le assenze o i ritardi dei propri figli.
Piattaforma GSuite	G Suite è il pacchetto completo di software e strumenti Google per il cloud computing e la collaborazione che permette di creare e gestire le classi virtuali in sicurezza. Tutti gli alunni e i docenti sono muniti di un account Gmail che consente loro di interagire utilizzando una ampia serie di applicazioni per la scuola e la didattica a distanza.
Biblioteca Digitale	Piattaforma MLOL
Piattaforma Pearson	Piattaforma di servizio in abbonamento per alunni BES
ECDL	La scuola è Ente certificatore ECDL
Trinity	La scuola è Centro di Certificazione Internazionale corsi Trinity

5. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO. I PCTO

1. I progetti PCTO

In una prospettiva europea di Lifelong Learning l'orientamento diviene un elemento necessario e indispensabile in una scuola che interpreta le istanze socio-culturali odierne e progetta strategicamente i suoi interventi in una logica di apprendimento – insegnamento come auto- apprendimento e auto- formazione costante.

L'Orientamento diviene, quindi, auto-orientamento costante e graduale volto a garantire lo sviluppo globale dell'alunno, e, quindi, lo sviluppo consapevole della sua personalità nelle sue varie dimensioni, in un percorso che fornisca quelle coordinate di senso adeguate a vivere pienamente e produttivamente il proprio ruolo nei differenti e diversi contesti di vita.

Lo scopo prioritario dell'I.I.S.S. “Francesco Ferrara” è perseguire obiettivi educativi e formativi per tutti gli indirizzi di studio attivati, che permettano ad alunne ed alunni di acquisire un bagaglio di competenze (*soft skills*), come prodotto di conoscenze e abilità, in grado di essere applicate a situazioni concrete e funzionali all'inserimento in una realtà occupazionale e produttiva in profonda e rapida trasformazione o per un eventuale proseguimento degli studi a livello universitario.

L'I.I.S.S. F. Ferrara, quindi, nel privilegiare una didattica sull'apprendimento attivo degli alunni, aperta al contesto esterno del mondo del lavoro, si pone tra gli obiettivi prioritari la stipula di una alleanza sempre più stretta tra scuola ed impresa. La scuola è, infatti, da anni impegnata a tessere e consolidare i rapporti con il mondo del lavoro del territorio, potenziare i **percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento** attraverso un progressivo impegno progettuale, affinché *l'alternanza scuola-lavoro* investa sempre più nella sostanza i curricoli, la flessibilità dell'orario, i modelli organizzativi della scuola.

La *mission* della scuola è quindi di contribuire alla maturazione del processo di auto-orientamento attraverso due funzioni:

- promuovere, attraverso la propria funzione formativa, una maturazione delle competenze orientative di base e

propedeutiche a fronteggiare specifiche esperienze di transizione;

- sviluppare “attività di educazione alla scelta e di monitoraggio, attraverso l'utilizzo di risorse interne al sistema ma anche con il contributo di risorse esterne reperite liberamente sul mercato e/o messe a disposizione da altri sistemi in una logica di integrazione territoriale”, finalizzate a promuovere il benessere dello studente lungo il proprio iter formativo e prevenire rischi di insuccesso e/o abbandono.

FINALITÀ

- Sviluppare le azioni orientative della scuola nell'ottica del *lifelong learning*.
- Aiutare gli alunni a conoscere sé stessi, le proprie capacità, le proprie attitudini, le proprie difficoltà, i propri limiti ed individuare insieme ad essi strategie di superamento.
- Motivare gli alunni allo studio per favorire l'acquisizione di un corretto metodo di lavoro.
- Stimolare gli allievi a conoscere gli ambienti in cui vivono e i cambiamenti culturali e socioeconomici.
- Sviluppare negli alunni capacità progettuali e di scelta consapevole.
- Far conoscere agli alunni i possibili sbocchi professionali e le opportunità di proseguire gli studi.
- Rafforzare una rete operativa territoriale tra tutte le attività finalizzate alla promozione dell'orientamento.

Il percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento consente, alle studentesse e agli studenti, l'acquisizione, lo sviluppo e l'esercizio in ambienti di lavoro delle competenze previste dai profili educativi, culturali e professionali in uscita propri e degli indirizzi di studio.

Permette di praticare, con maggiore consapevolezza e consequenzialità, le metodologie del *learning by doing*, nei processi di formazione, sedimentazione e potenziamento

tanto delle soft skills quanto delle hard skills rispondendo alla domanda di apprendimento e dall'istanza formativa personalizzata, in un'ottica

di orientamento al mondo del lavoro o al proseguimento degli studi.

RIEPILOGO DELLE ATTIVITA' DI PCTO DI SCUOLA Per indirizzo di studi (A.S. 2021/2022)

<i>Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento</i> A.S. 2021-2022			
Indirizzo di studi	Sintesi delle azioni del triennio		
<p style="text-align: center;">PROFESSIONALE</p> <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere le imprese del terzo settore, acquisire conoscenze, abilità e competenze relative alle attività ed ai servizi professionali a supporto della regolarità amministrativo/fiscale e contributiva per gli adempimenti dei cittadini/imprese ed i soggetti professionali di riferimento" ➤ Riconoscere le procedure utili per la regolarità degli adempimenti amministrativo/fiscali e contributivi dei cittadini e delle imprese; favorire l'acquisizione di competenze nell'uso di mezzi e strumenti, adattando nozioni teoriche a situazioni pratiche ➤ favorire la partecipazione alla definizione e pianificazione di attività da compiere in base ad istruzioni ricevute, riconoscendo il sistema di relazioni/ruoli all'interno dell'organizzazione e la valenza dell'attività pianificata rispetto ai bisogni ➤ Costruire strumenti di indagine, raccogliere dati, elaborarli, interpretarli per individuare in un dato contesto il comportamento dei consumatori e delle imprese concorrenti ➤ Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato ➤ Sviluppare competenze in ambito finanziario ➤ Sviluppare competenze imprenditoriali 	<p>Classe III</p> <p>Stage presso Enti e Associazioni del terzo settore</p> <p>ONLUS</p>	<p>Classe IV</p> <p>Stage presso Agenzie d'intermediazione</p> <p>TECNOCASA</p>	<p>Classe V</p> <p>Stage presso Agenzie d'intermediazione</p> <p>TECNOCASA</p> <p>Junior Achievement</p> <p>Innovation & Creativity Camp per UPSHIFT</p>
<p style="text-align: center;">TURISMO</p> <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere il territorio e le potenzialità del turismo responsabile e sostenibile ➤ Riconoscere il patrimonio artistico, culturale, naturalistico come bene comune e come attrattore turistico ➤ Comunicare nelle lingue studiate utilizzando il linguaggio settoriale in contesti operativi ➤ Conoscere le organizzazioni del territorio ➤ Creazione di itinerari in gruppi volti alla valorizzazione del turismo responsabile e sostenibile ➤ Sviluppo delle capacità relazionali: accoglienza, assistenza, orientamento ed organizzazione delle attività individuali e di gruppo ➤ Utilizzare i linguaggi in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) ➤ Individuare e utilizzare gli strumenti di 	<p>Classe III</p> <p>Turismo sostenibile e turismo responsabile. Elaborazione di itinerari turistici</p> <p>PALMA NANA</p>	<p>Classe IV</p> <p>Turismo sostenibile e turismo responsabile. Elaborazione di itinerari turistici</p> <p>PALMA NANA</p>	<p>Classe V</p> <p>LNI</p> <p>Service Learning: Realizzazione di itinerari del patrimonio artistico culturale della città di Palermo, Accoglienza turisti</p> <p>Museo Salinas 2.0</p>

<p>comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p>			
<p>AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING</p> <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere le imprese del terzo settore, acquisire conoscenze, abilità e competenze relative alle attività ed ai servizi professionali a supporto della regolarità amministrativo/fiscale e contributiva per gli adempimenti dei cittadini/imprese ed i soggetti professionali di riferimento” ➤ Riconoscere le procedure utili per la regolarità degli adempimenti amministrativo/fiscali e contributivi dei cittadini e delle imprese; favorire l’acquisizione di competenze nell’uso di mezzi e strumenti, adattando nozioni teoriche a situazioni pratiche ➤ favorire la partecipazione alla definizione e pianificazione di attività da compiere in base ad istruzioni ricevute, riconoscendo il sistema di relazioni/ruoli all’interno dell’organizzazione e la valenza dell’attività pianificata rispetto ai bisogni ➤ Costruire strumenti di indagine, raccogliere dati, elaborarli, interpretarli per individuare in un dato contesto il comportamento dei consumatori e delle imprese concorrenti ➤ Inquadrare l’attività di marketing nel ciclo di vita dell’azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato ➤ Sviluppare competenze in ambito finanziario ➤ Sviluppare competenze imprenditoriali 	<p>Classe III Junior Achievement Innovation & Creativity Camp per UPSHIFT</p>	<p>Classe IV Junior Achievement Innovation & Creativity Camp per UPSHIFT Idee in Azione: Educazione imprenditoriale</p>	<p>Classe V La creazione dell’impresa: dall’idea agli adempimenti per l’avvio, la sostenibilità aziendale BANCA INTESA</p>
<p>RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING</p> <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere il territorio e le sue potenzialità ➤ Comunicare nelle lingue studiate utilizzando il linguaggio settoriale in contesti operativi ➤ Conoscere le organizzazioni del territorio ➤ Conoscere le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto ➤ Conoscere i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un’azienda ➤ Comunicare nelle lingue studiate utilizzando il linguaggio settoriale in contesti operativi ➤ Costruire strumenti di indagine, raccogliere dati, elaborarli, interpretarli per individuare in un dato contesto il comportamento dei consumatori e delle imprese concorrenti ➤ Inquadrare l’attività di marketing nel ciclo di vita dell’azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato ➤ Sviluppare competenze in ambito finanziario ➤ Sviluppare competenze imprenditoriali 	<p>Classe III</p>	<p>Classe IV</p>	<p>Classe V Project work Dalla business idea al business plan Il model Canvas La sostenibilità sociale ed economica dell’impresa UNICREDIT</p>
<p>SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI</p> <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere il territorio e le sue potenzialità ➤ Favorire la partecipazione alla definizione e pianificazione di attività da compiere in base ad istruzioni ricevute, riconoscendo il sistema di relazioni/ruoli all’interno dell’organizzazione e la valenza dell’attività 	<p>Classe III Junior Achievement Innovation & Creativity Camp per UPSHIFT Idee in Azione: Educazione</p>	<p>Classe IV</p>	<p>Classe V</p>

<p>pianificata rispetto ai bisogni</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Costruire strumenti di indagine, raccogliere dati, elaborarli, interpretarli per individuare in un dato contesto il comportamento dei consumatori e delle imprese concorrenti ➤ Sviluppare competenze imprenditoriali ➤ Gestione del sistema informativo aziendale: valutazione, scelta ed adattamento di software applicativi ➤ Realizzazione di procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, organizzazione, comunicazione in rete e sicurezza informatica 	<p>imprenditoriale</p>		
<p style="text-align: center;">LICEO LINGUISTICO</p> <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere il territorio e le potenzialità del turismo responsabile e sostenibile ➤ Riconoscere il patrimonio artistico, culturale, naturalistico come bene comune e come attrattore turistico ➤ Comunicare nelle lingue studiate utilizzando il linguaggio settoriale in contesti operativi ➤ Conoscere le organizzazioni del territorio ➤ Creazione di itinerari in gruppi volti alla valorizzazione del turismo responsabile e sostenibile ➤ Sviluppo delle capacità relazionali: accoglienza, assistenza, orientamento ed organizzazione delle attività individuali e di gruppo ➤ Utilizzare i linguaggi in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) ➤ Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento 	<p>Project work: Realizzazione di itinerari del patrimonio artistico culturale della città di Palermo Percorsi turistici (III M) Il mondo delle banche (V M) BNL, LNI Attività di orientamento (IV M) LNI</p>		
<p style="text-align: center;">LICEO ECONOMICO SOCIALE</p> <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Acquisire il senso del valore dell'impegno sociale e della cosiddetta "cittadinanza attiva" ➤ Creare studenti interessati e partecipi alla concreta conoscenza del territorio locale e delle varie realtà ad esso connesse ➤ Conoscere, in senso generale, l'importanza delle azioni di volontariato e, superando qualsiasi forma di latente individualismo, saper sviluppare la capacità di dare il proprio contributo fattivo nell'ambito dell'esperienza svolta ➤ Favorire la partecipazione alla definizione e pianificazione di attività da compiere in base ad istruzioni ricevute, riconoscendo il sistema di relazioni/ruoli all'interno dell'organizzazione e la valenza dell'attività pianificata rispetto ai bisogni ➤ Sviluppare le competenze proprie della figura di animatore sociale 	<p>Corso di Formazione sulla figura di animatore sociale Stage presso strutture delle città per la formazione di figure di animatore sociale</p> <p>Junior Achievement: Innovation & Creativity Camp per UPSHIFT (III Q)</p>		

3. Il Placement (Agenzia di intermediazione al lavoro)

Punto di forza della scuola è l'agenzia di **Placement scolastico** che da anni è presente all'interno dell'Istituto. L'agenzia si propone il compito di **favorire e facilitare l'incontro tra il mondo scuola e il mondo lavorativo**; le attività precipue sono, quindi, rivolte all'interno del contesto scolastico e all'esterno di esso. Le attività svolte all'interno coinvolgono gli studenti del quinto anno e mirano a sviluppare e/o potenziare le competenze orientative utili per la prosecuzione degli studi o per avvicinarli al mondo del lavoro, attraverso la partecipazione a seminari informativi organizzati con le aziende partner appartenenti a vari settori di attività. Poiché l'istituto è interconnesso con la **Borsa Continua Nazionale del Lavoro** tramite il portale **ANPAL del Ministero** del lavoro e delle politiche attive per il lavoro, le studentesse e gli studenti predispongono, assistiti dai docenti, il loro **curriculum vitae** che, successivamente agli esiti favorevoli degli esami di Stato, vengono pubblicati sul sito della scuola e sul

4. Il curriculum di educazione civica

Con il decreto n. 35 del 22 giugno 2020, il Ministero dell'istruzione ha consegnato alle scuole di ogni ordine e grado, le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92. Al loro interno sono indicati i traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento; il tutto, strettamente correlato alle Indicazioni nazionali per il Liceo. L'insegnamento, trasversale a tutte le discipline, pone "a fondamento dell'Educazione Civica la conoscenza della Costituzione italiana, la riconosce come criterio identificare diritti, doveri compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese". La trasversalità di tale insegnamento si rende opportuna, in virtù della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese che, ovviamente, non fanno capo ad una singola disciplina e, addirittura, esulano dal campo strettamente disciplinare. In tal senso, i curricula di istituto e la programmazione didattica dovranno essere aggiornati, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civili e ambientali della società. Tre sono le tematiche principali dell'insegnamento dell'Educazione Civica:

portale ANPAL, dove restano disponibili per la consultazione per i dodici mesi successivi. Su richiesta delle **aziende**, le alunne e gli alunni vengono invitati ad una **preselezione**, effettuata in base alle **competenze** desiderate e possedute. Coloro i quali mostrano interesse per la tipologia di lavoro offerto vengono preparati al colloquio di lavoro. L'agenzia punta a sviluppare il monitoraggio semestrale delle studentesse e degli studenti che hanno conseguito il diploma al fine di ottenere un feedback degli esiti post-scolastici ed eventualmente intervenire attraverso un percorso di informazione/formazione di riqualificazione necessaria per raggiungere con successo l'obiettivo lavorativo desiderato. La partecipazione al **Programma Erasmus Plus EasyVet** per i **neodiplomati** è utile a coloro che sono interessati ad ampliare i loro orizzonti verso un contesto internazionale. Gli studenti che si candidano, opportunamente selezionati, hanno la possibilità di svolgere uno stage gratuito della durata di quattro mesi presso aziende aventi sede in numerosi Paesi dell'Unione Europea.

COSTITUZIONE

SVILUPPO SOSTENIBILE

CITTADINANZA DIGITALE

Dal primo al quinto anno si prevede lo svolgimento di una o più unità UdA di almeno 33 ore che coinvolgono più docenti e discipline.

In tutti gli indirizzi:

Ogni CdC presenta una programmazione pluridisciplinare del modulo/UdA che sarà realizzato,

Il docente Coordinatore (A046 - "Discipline giuridiche ed economiche") avanza la proposta di voto Per il LES, il Tecnico Economico e il Professionale per i servizi commerciali:

L'insegnamento ed il Coordinamento della disciplina sono assegnati al docente titolare di A046 - "Discipline giuridiche ed economiche";

Per il Liceo linguistico:

L'insegnamento ed il Coordinamento della disciplina sono assegnati ad un docente di

A046 – “Discipline giuridiche ed economiche”;

Ciascun CdC presenta la programmazione delle attività con l’indicazione del calendario

in cui il docente di “Discipline giuridiche ed economiche” effettuerà gli interventi didattici.

6. LA VALUTAZIONE

La **valutazione** dell'apprendimento delle alunne e degli alunni, ispirata a principi di **trasparenza**, **omogeneità** ed **equità**, scaturisce da un congruo numero di **verifiche** – sia scritte sia orali – svolte con cadenza regolare nel corso del **processo educativo** e differenziate in base alla specificità degli indirizzi e delle discipline. Al docente è affidata la valutazione *in itinere* concordata, nelle linee generali, in seno al Dipartimento disciplinare e al Consiglio di classe e in seguito esplicitata nella piano di lavoro personale. **La valutazione finale è invece affidata al Consiglio di classe**, che tiene conto dei criteri generali fissati dal Collegio dei docenti e finalizzati ad assicurare omogeneità dei comportamenti valutativi. Sulla scorta del DPR 22 giugno 2009, n. 122, ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. Non sono conteggiate nel numero delle assenze quelle per malattia adeguatamente documentate e le ore in cui si svolgono attività didattiche e paradidattiche programmate e autorizzate dall'Istituto.

Sulla base di un congruo numero di misurazioni, ogni docente propone quindi al Consiglio di classe, in sede di scrutinio intermedio e finale, una valutazione disciplinare di ciascun allievo. Il Consiglio di classe esprime collegialmente una valutazione globale, tenendo conto delle proposte di ciascun membro del Consiglio e considerando

l'apprendimento dello studente in relazione anche alla complessità e unicità della sua storia. Per valutazione globale si intende dunque l'insieme, opportunamente ponderato, di tutti i dati sul livello di partenza, il comportamento, la partecipazione, l'impegno, il metodo di studio, il profitto raccolti durante il corso dell'anno scolastico. Essa pertanto non si limita alla misurazione del bagaglio delle sole conoscenze, ma tiene conto dell'intera personalità dello studente, nonché delle competenze acquisite, che si possono evidenziare e monitorare nel curriculum scolastico.

Per esprimere sinteticamente una valutazione efficace attraverso un voto numerico per ciascuna disciplina è essenziale far riferimento in modo esplicito ad indicatori quali:

- le conoscenze evidenziate
- le capacità verificate
- le competenze acquisite
- i miglioramenti rispetto alla situazione di partenza
- i comportamenti messi in atto nel processo di apprendimento/insegnamento, quali organizzazione nello studio, impegno e partecipazione allo studio delle discipline, frequenza.

La valutazione disciplinare finale risulta quindi una combinazione dei livelli raggiunti dallo studente, misurati attraverso specifiche griglie di valutazione.

1.1 Criteri per la valutazione del grado di organizzazione nello studio

È preciso ed autonomo	È in grado di pianificare autonomamente l'attività di studio; Possiede tutti gli strumenti di base che consentono la comprensione completa; Svolge il lavoro assegnato in modo completo.
È regolare	È in grado di pianificare l'attività di studio; Possiede gli strumenti di base che consentono la comprensione complessiva; Raccoglie il materiale di lavoro in modo adeguato; Svolge i compiti in modo regolare.
Studia superficialmente	Possiede gli strumenti di base che consentono la comprensione parziale; Ha la tendenza a non approfondire; Si limita a conseguire risultati minimi; Non sempre chiede aiuto se in difficoltà.

Necessita di guida e appoggio	È in grado di pianificare l'attività di studio solo se guidato; Possiede lacune di base che possono rendere difficoltosa la comprensione complessiva; Ha bisogno di un assiduo controllo per portare a termine il proprio compito.
Non è in grado di studiare autonomamente	Non è in grado di pianificare la propria attività di studio; Non raccoglie ordinatamente il materiale di lavoro; Possiede lacune di base gravi che impediscono la comprensione; Non chiede aiuto davanti alle difficoltà

1.2 Criteri per l'attribuzione del voto di condotta

Descrittori:

Rispetto del Regolamento d'Istituto, Frequenza, Interesse e Partecipazione, Impegno

VOTO	DESCRITTORI
10	Rispetto scrupoloso del Regolamento d'Istituto Frequenza assidua Vivo interesse e partecipazione costruttiva alle lezioni Impegno serio e regolare svolgimento delle consegne
9	Rispetto scrupoloso del Regolamento d'Istituto Frequenza assidua Costante interesse e partecipazione attiva alle lezioni Impegno serio e regolare svolgimento delle consegne
8	Rispetto del Regolamento d'Istituto Frequenza abbastanza regolare Costante interesse e partecipazione alle lezioni generalmente attiva, si distrae solo occasionalmente Impegno nello svolgimento delle consegne nel complesso proficuo
7	Episodiche inadempienze nel rispetto del Regolamento d'Istituto Frequenza poco regolare Interesse discontinuo, spesso ha bisogno di essere richiamato Impegno nello svolgimento delle consegne nel complesso sufficiente
6	Frequenti inadempienze nel rispetto del Regolamento d'Istituto Frequenza irregolare
5	Grave inosservanza del Regolamento d'Istituto Frequenza saltuaria Disinteresse e partecipazione alle lezioni solo occasionale, è continua fonte di disturbo Di norma non svolge le consegne

1.3 Criteri per la valutazione dell'impegno e partecipazione allo studio della disciplina

Tenace	È attivo e solerte nell'impegno e nella partecipazione; Collabora e costituisce una presenza di stimolo per i compagni; Svolge con impegno ed attenzione le esercitazioni assegnate Studia in modo regolare ed approfondito Compie interventi che aiutano ad approfondire o ampliare le tematiche proposte.
Attivo	Rispetta le scadenze; Collabora con i compagni Svolge le esercitazioni assegnate;

	<p>Studia in modo regolare; Interviene in modo opportuno.</p>
Regolare	<p>Rispetta mediamente le scadenze; Collabora quasi sempre con i compagni ed il docente; Svolge abbastanza regolarmente le esercitazioni assegnate; Studia quasi sempre in modo regolare; Interviene sporadicamente.</p>
Discontinuo	<p>Rispetta le scadenze solo in alcuni casi; Interagisce con il docente ed i compagni sporadicamente Svolge saltuariamente le esercitazioni assegnate Studia in modo discontinuo; Interviene solo su sollecitazione.</p>
Insufficiente	<p>Non rispetta le scadenze; Non è disponibile a collaborare con i compagni ed i docenti Non svolge le esercitazioni assegnate; Studia in modo superficiale e discontinuo Interviene a sproposito, disturbando il regolare svolgimento della lezione.</p>

1.4 Frequenza

Assidua	Numero di assenze non significative
Regolare	Numero di assenze nella media
Irregolare	Numerose assenze saltuarie
Molto discontinua	Moltissime assenze anche continuative

1.5 Tabella per la valutazione globale

Voto	Giudizio
10	<p>Profitto eccellente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Completo raggiungimento di tutti gli obiettivi; - Capacità di rielaborazione autonoma ed esaustiva dei contenuti studiati; - Competenza pienamente acquisita; - Approfondimento critico, padronanza dei linguaggi e strumenti argomentativi; - Preciso e autonomo nell'organizzazione dello studio; - Tenace nell'impegno e nella partecipazione; - Frequenza assidua, comportamento ineccepibile.
9	<p>Profitto ottimo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pieno raggiungimento degli obiettivi; - Preparazione ampia e approfondita; - Capacità di fare collegamenti interdisciplinari e di comunicare in modo corretto; - Autonomia argomentativa dei contenuti trattati; - Preciso e autonomo nell'organizzazione dello studio; - Tenace nell'impegno e nella partecipazione; - Frequenza assidua, comportamento ineccepibile.
8	<p>Profitto buono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Raggiungimento degli obiettivi; - Preparazione completa; - Buona capacità di riflessione, analisi personale;

	<ul style="list-style-type: none"> - Possesso di adeguati strumenti argomentativi; - Preciso e autonomo nell'organizzazione dello studio; - Attivo nell'impegno e nella partecipazione; - Frequenza assidua, comportamento ineccepibile.
7	<p>Profitto discreto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Raggiungimento degli obiettivi; - Conoscenza dei contenuti fondamentali; - Discreto livello di competenze, riflessione e analisi personale; - È regolare nell'organizzazione dello studio; - Attivo nell'impegno e nella partecipazione; - Frequenza assidua, comportamento molto corretto.
6	<p>Profitto sufficiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Raggiungimento degli obiettivi fondamentali; - Competenza complessivamente acquisita; - Acquisizione di semplici, essenziali conoscenze e abilità di base; - È regolare nell'organizzazione dello studio, nell'impegno e nella partecipazione; - Frequenza regolare, comportamento corretto.
5	<p>Raggiungimento parziale degli obiettivi fondamentali;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza non completamente acquisita; - Persistenza di lacune non gravi ma diffuse; - Studia superficialmente; - È discontinuo nell'impegno; - Frequenza irregolare, comportamento quasi corretto.
4	<p>Profitto gravemente insufficiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi previsti; - Competenza non acquisita; - Esistenza di carenze diffuse nelle conoscenze; - È insufficiente nell'organizzazione, nell'impegno e nella partecipazione allo studio della disciplina; - Frequenza molto irregolare, comportamento non corretto.
da 3 a 1	<p>Profitto insufficiente assai grave:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi previsti; - Competenza non acquisita; - Esistenza di lacune gravi e diffuse con carenze pregresse nelle conoscenze; - Non è assolutamente autonomo e risultano assolutamente insufficienti l'impegno nello studio delle discipline; - Assolutamente discontinua la frequenza, comportamento molto scorretto.

Per quanto concerne la valutazione è necessario tener presente che qualunque valutazione *in itinere*, scaturita dalle diverse tipologie di verifica proposte, ha valore formativo; essa è finalizzata esclusivamente al controllo dei livelli di conoscenze e competenze relativamente a uno o più argomenti, nonché alla valutazione della validità dell'azione didattica.

1.6 Certificazione delle competenze per gli studenti a conclusione del primo biennio

Dall'anno scolastico 2010-2011 è obbligatorio, al termine della 2° classe della scuola secondaria di secondo grado, certificare le competenze per tutti gli studenti secondo gli assi culturali (D.M. n°9

del 27.01.2010). La valutazione riguarda non solo le conoscenze (sapere) e le abilità (saper fare e applicare regole, sulla scorta di una guida) degli studenti, ma anche le loro competenze (sapersi orientare autonomamente e individuare strategie per la soluzione dei problemi) in contesti reali o verosimili. Sono coinvolte tutte le discipline, il processo che porta alla certificazione, d'altronde, è competenza del Consiglio di Classe e quindi frutto di una operazione e decisione collegiale. Il modello da utilizzare per la certificazione, prevede che si debba indicare il livello raggiunto per ciascuno dei quattro assi: **asse dei linguaggi** (lingua italiana, lingua straniera, altri linguaggi), **asse matematico**, **asse scientifico-tecnologico**,

asse storico-sociale. Per ciascuno di essi va specificato il livello raggiunto, distinto in: **LIVELLO BASE, LIVELLO INTERMEDIO, LIVELLO AVANZATO.** Nel caso non sia stato raggiunto il livello base, viene riportata la dicitura

LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO, con l'indicazione della relativa motivazione. I tre livelli richiamano l'idea di una progressione delle competenze

Livello di base	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.
Livello intermedio	Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare conoscenze ed abilità.
Livello avanzato	Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità, ad esempio proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

La progressione delle competenze si riferisce dunque ad una sempre più approfondita conoscenza, alla capacità di fare collegamenti, di richiamare conoscenze precedenti, di utilizzare diversi linguaggi e procedure più appropriate e raffinate. La certificazione è uno strumento utile per sostenere e orientare gli studenti nel loro percorso di apprendimento sino al conseguimento di un titolo di studio o, almeno, di una qualifica professionale di durata triennale entro il diciottesimo anno di età. Il relativo modello è strutturato in modo da rendere sintetica e trasparente la descrizione delle competenze di base acquisite a conclusione del primo biennio della scuola secondaria superiore, con riferimento agli assi culturali entro il quadro di riferimento rappresentato dalle competenze chiave di cittadinanza, in linea con le indicazioni dell'Unione europea, con particolare riferimento

al Quadro Europeo dei titoli e delle qualifiche (EQF). La valutazione delle competenze da certificare in esito all'obbligo di istruzione, «è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche» (articolo 1, comma 2, del D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122) ed è effettuata dai consigli di classe per tutte le competenze elencate nel modello di certificato, allo scopo di garantirne la confrontabilità. Ai fini dell'adempimento dell'obbligo d'istruzione da parte degli alunni diversamente abili si fa riferimento a quanto previsto dal citato Decreto 22 agosto 2007 n. 139, art. 3, c. 1, e le indicazioni contenute nelle "Linee guida sull'integrazione scolastica degli alunni con disabilità" di cui alla nota prot. n. 4274 del 4 agosto 2009.

1.6 Il modello della certificazione



**Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore
"Francesco Ferrara"**
Via Sgarliata, 11 - 90133 Palermo
Tel. 091 332721 – fax 091 321818 - Corso serale 091 321898
Istituto Tecnico Settore Economico e Turistico
Istituto Professionale Settore Servizi Commerciali
, qualifica Operatore Amministrativo Segretariale / diploma quadriennale Tecnico servizi di
impresa
Liceo linguistico, Liceo delle Scienze Umane, Liceo Scienze umane opzione socio economica
Corsi Serali di secondo livello
Cod. Fiscale 80019080821 – Cod. Meccanografico PAIS02300P
e-mail: pais02300p@istruzione.it – pec: pais02300p@pec.istruzione.it
sito: www.iissfrancescoferrara.it - Cod. IPA istsc_ pais02300p

CERTIFICATO DELLE COMPETENZE DI BASE

Acquisite nell'assolvimento dell'obbligo di istruzione

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Visto il regolamento emanato dal Ministro dell'Istruzione, Università e Ricerca con decreto

22 agosto 2007, n°139;

visti gli atti di ufficio;

CERTIFICA

Che lo/la studente/ssa

Cognome.....Nome.....

nato/a il...../...../....., a.....Stato.....

iscritto/a presso questo Istituto nella classesez.....

Indirizzo di studio(*).....

Nell'anno scolastico.....

Nell'assolvimento dell'obbligo d'istruzione, della durata di 10 anni,

Ha assolto

COMPETENZE DI BASE E RELATIVI LIVELLI RAGGIUNTI	
Asse dei linguaggi	LIVELLI
lingua italiana: • padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti • leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo • produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	
lingua straniera • utilizzare la lingua (3) inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi	
altri linguaggi • utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario • utilizzare e produrre testi multimediali	
Asse matematico	
• utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica • confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni • individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi • analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	
Asse scientifico-tecnologico	
• osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità • analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza • essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	
Asse storico-sociale	
• comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali • collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente • riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	

1.7 Valutazione quadrimestrale intermedia

Per quanto riguarda la valutazione intermedia, deliberata dal Collegio per i mesi di novembre ed aprile, si fa uso della seguente scheda che non prevede l'attribuzione di voti, ma di un giudizio relativo ai livelli disciplinari raggiunti, al comportamento, alla partecipazione e al metodo di studio e impegno.



Istituto Tecnico Settore Economico e Turistico
 Istituto Professionale Settore Servizi Commerciali
 Corsi IeFP: qualifica Operatore Amministrativo Segretariale - diploma di Tecnico dei Servizi di Impresa
 Liceo linguistico - Liceo delle Scienze Umane opzione economico sociale
 Corsi Serali di secondo livello

Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "FRANCESCO FERRARA"

via Sgarlata, 11 - 90133 Palermo - Codice Fiscale 80019080821 - Codice Meccanografico PAIS02300P - Tel. 091.332721
 www.iissfrancescoferrara.edu.it - e-mail paio2300p@istruzione.it - pec paio2300p@pec.istruzione.it - cod. IPA istsc_pais02300p

SCHEDA DI VALUTAZIONE BIMESTRALE

Anno Scolastico 2021/2022

DELL'ALUNNA/O CLASSE

INDIRIZZO:

DISCIPLINE	ASSENZE	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	COMPORTAMENTO (rispetto delle regole)	PARTECIPAZIONE	METODO DI STUDIO	IMPEGNO
		A. avanzato B. intermedio C. base D. non raggiunto E. inesistenti elementi di giudizio	A. corretto e controllato B. corretto C. parzialmente corretto D. non corretto E. inesistenti elementi di giudizio	A. attiva B. interessata C. adeguata D. discontinua E. inesistente	A. efficace ed autonomo B. autonomo C. ordinato D. non autonomo E. inesistenti elementi di giudizio	A. assiduo B. regolare C. discontinuo D. superficiale E. inesistenti elementi di giudizio
ITALIANO						
STORIA						
INGLESE						
MATEMATICA						
.....						
.....						
.....						
.....						
.....						
.....						
SC. MOTORIE						
RELIGIONE						
ED. CIVICA						

Palermo,

Il Genitore/L'Alunno

Il Coordinatore di classe

1.8 Il credito scolastico

Il credito scolastico è un punteggio che si ottiene durante il triennio della scuola secondaria di II grado e che dovrà essere sommato al punteggio ottenuto alle prove scritte e alle prove orali per determinare il voto finale dell'esame di Stato del quinto anno. La somma totale dei crediti secondo l'ultimo D.lgvo 62/2017 è costituita da 40 punti/su 100, maturati nel corso del triennio, con una suddivisione definita attraverso una tabella di ripartizione. La tabella di attribuzione del Credito

Scolastico consente di individuare la banda di oscillazione all'interno della quale il Consiglio di classe, dopo delibera comune in sede di Collegio, può decidere di optare per il massimo o il minimo del punteggio, previsto dalla specifica banda di media dei voti, dopo un'attenta considerazione di elementi utili alla valutazione, quali frequenza e assiduità, interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo e ai progetti. Non si dà luogo all'attribuzione del credito scolastico in caso di non promozione alla classe successiva.

1.9 Il credito formativo

È possibile integrare i crediti scolastici con i crediti formativi, attribuiti a seguito di attività extrascolastiche svolte in differenti ambiti (corsi di lingua, informatica, musica, attività sportive); in questo caso la validità dell'attestato e l'attribuzione del punteggio sono stabiliti dal Consiglio di classe, il quale procede alla valutazione dei crediti formativi sulla base di indicazioni e parametri preventivamente individuati dal Collegio dei Docenti al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni dei vari Consigli di Classe, e in relazione agli obiettivi formativi ed educativi propri dell'indirizzo di studi e dei corsi interessati.

Come risulta dall'art.12 del Regolamento (D.P.R. n.323 del 23/7/98), per Credito formativo si intende "... ogni qualificata esperienza,

debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso cui si riferisce l'esame di stato; la coerenza, che può essere individuata nell'omogeneità con i contenuti tematici del corso, nel loro approfondimento, nel loro ampliamento, nella loro concreta attuazione, è accertata per i candidati interni dai Consigli di Classe". L'esperienza che dà accesso al credito formativo deve essere realizzata al di fuori della scuola presso soggetti diversi dalla scuola medesima (cfr. D.M.P.I. n. 452, art.1). Gli alunni dovranno produrre al Docente coordinatore di classe una certificazione rilasciata dall'Ente sulla base del modello presente nel sito web della scuola (area modulistica). Si precisa che il credito formativo riconosciuto aggiunge punti solo entro la banda di oscillazione determinata dalla media dei voti.

2. La valutazione nella DDI (Didattica Digitale Integrata)

La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa. Anche con riferimento alle attività in DDI, **la valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza**, la necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere

ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende.

7. PIANO DI MIGLIORAMENTO (PdM)

PRIORITÀ	TRAGUARDI	BREVE DESCRIZIONE DEL PERCORSO	RISULTATI ATTESI	TEMPI	RESPONSABILITÀ E ATTIVITÀ	DESTINATARI	SOGGETTI ESTERNI COINVOLTI
MIGLIORAMENTO DEI RISULTATI SCOLASTICI	INCREMENTO PERCENTUALE DI ALUNNI PROMOSSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA	L'azione, che mira a potenziare le competenze linguistiche dell'italiano L2 fra gli studenti stranieri e di origine straniera, farà leva su interventi di sostegno all'apprendimento dell'italiano e dell'italiano funzionale, attraverso una programmazione mirata.	Poiché la lingua italiana è strumento trasversale alle discipline, dall'intervento si attende un miglioramento nelle prestazioni scolastiche, nel loro complesso, degli alunni con difficoltà linguistiche riconducibili all'esperienza migratoria. In termini quantitativi, si attende un incremento del numero degli studenti promossi a giugno fra gli alunni stranieri e di origine straniera.	Giugno 2022	FS area 3 (Inclusione, dispersione, recupero)	Alunni stranieri e/o di origine straniera	ItaStra
COSTRUZIONE DI UN CURRICOLO DI ISTITUTO CONDIVISO PER VAOLIZZARE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE TRASVERSLI E PER L'ORIENTAMENTO	POTENZIAMENTO DI UNA DIDATTICA PER COMPETENZE TRASVERSALI MEDIANTE LA PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DI MODULI INTERDISCIPLINARI CONNESSI ALLA SOSTENIBILITÀ	I Dipartimenti disciplinari, in assetto unitario o interdipartimentale, avvieranno un sistema di progettazione, verifica e valutazione del curriculum di Istituto al fine di promuovere e potenziare, ove già esistenti, le competenze in chiave europea e per l'orientamento. Saranno predisposti, in ciascun indirizzo, moduli interdisciplinari e prove di realtà per classi parallele.	Dall'intervento si attende un incremento delle competenze chiave europee, trasversali e per l'orientamento al fine di migliorare le performance degli alunni sia in relazione agli esiti scolastici sia in relazione agli esiti educativo-formativi.	Giugno 2022	Collegio dei Docenti, FS area 4 (Orientamento) e Coordinatori dei dipartimenti disciplinari.	Alunni	UniPa