



Istituto Tecnico Settore Economico e Turistico
Istituto Professionale Settore Servizi Commerciali
Corsi IeFP: qualifica Operatore Amministrativo Segretariale - diploma di Tecnico dei Servizi di Impresa
Liceo linguistico - Liceo delle Scienze Umane opzione economico sociale
Corsi Serali di secondo livello

Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "FRANCESCO FERRARA"

via Sgarlata, 11 - 90133 Palermo - Codice Fiscale 80019080821 - Codice Meccanografico PAIS02300P - Tel. 091.332721
www.iissferrara.it - e-mail pais02300p@istruzione.it - pec pais02300p@pec.istruzione.it - cod. IPA istsc_pais02300p

IL CURRICOLO D'ISTITUTO

Sommario

IL CURRICOLO D'ISTITUTO.....	2
RIFERIMENTI NORMATIVI.....	2
PROGETTAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE	3
FINALITA' DEL CURRICOLO D'ISTITUTO	3
IL CURRICOLO DELL'ISTITUTO 'F. FERRARA'	4
CURRICOLO PER COMPETENZE EUROPEE E DI CITTADINANZA	5
LE COMPETENZE DEFINIZIONE	5
COMPETENZE EUROPEE 2018	6
COMPETENZE DI CITTADINANZA 2007.....	6
COMPETENZE E VALUTAZIONE EQF.....	10
RUBRICA DELLE COMPETENZE.....	11
I BIENNIO.....	11
II BIENNIO E V ANNO	15

IL CURRICOLO D'ISTITUTO

E. Morin sottolinea questo concetto ne “La testa ben fatta” (1999):

L'oggetto dell'educazione non è dare all'allievo una quantità sempre maggiore di conoscenze, ma è costituire in lui uno stato interiore profondo, una sorta di polarità dell'anima che l'orienta in un senso definito, non solamente durante l'infanzia, ma per tutta la vita. Ciò significa indicare che imparare a vivere richiede non solo conoscenze, ma la trasformazione, nel proprio essere mentale, della conoscenza acquisita in sapienza e l'incorporazione di questa sapienza per la propria vita”.

RIFERIMENTI NORMATIVI

La progettazione del Curricolo d'Istituto ha tenuto conto dei seguenti documenti:

<p>Autonomia scolastica e curricolo d'istituto</p>	<p>DPR n. 275/99 e della revisione del titolo V della Costituzione relativo al decentramento dei poteri in ambito scolastico e formativo ripartito tra Stato, Regioni e Enti Locali;</p> <p>DPR 88/2010 Gelmini (riordino del II ciclo di Istruzione; Linee Guida dei Tecnici sia del Primo Biennio che del Secondo Biennio e del Quinto Anno, hanno definito il passaggio al nuovo ordinamento a norma dell'art. 8, c. 3 del Regolamento emanato con Decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n.88 ed hanno rappresentato il riferimento normativo per la progettazione del Curricolo d'Istituto.);</p> <p>Direttiva MIUR 57 del 15 luglio 2010 (Linee guida per il I biennio e per il II biennio e 5° anno);</p> <p>Direttiva MIUR 4 del 16 gennaio 2012 Linee Guida per il secondo biennio e quinto anno degli Istituti Tecnici, a norma dell'art. 8, comma 3, D.P.R. n. 88/2010. La citata direttiva ministeriale è corredata, oltre che delle Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento, delle relative schede disciplinari. Le stesse si pongono in linea di continuità con le Linee Guida del primo biennio (emanate con la direttiva n. 57/2010 per l'istruzione tecnica), delle quali costituiscono il naturale completamento.</p> <p>Indicazioni Nazionali per il Liceo (allegato al DPR 89/2012) DL 13 del 16 gennaio 2013 (Definizione delle norme generali e dei livelli essenziali delle prestazioni per l'individuazione e validazione degli apprendimenti non formali e informali e degli standard minimi di servizio del sistema nazionale di certificazione delle competenze);</p> <p>Legge 107/2015 cd “Buona Scuola” - Riforma del Sistema Nazionale di Istruzione e Formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;</p>
<p>Didattica per competenze e valutazione</p>	<p>DM Fioroni n. 139 22/08/2007 (Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione) che con l'innalzamento dell'obbligo di istruzione, mira alla lotta alla dispersione e a combattere il disorientamento ed il disagio giovanile; attua gli impegni assunti a livello europeo con la Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente;</p> <p>In questo contesto, i saperi e le competenze per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione sono riferiti ai quattro assi culturali (dei linguaggi, matematico, scientifico–tecnologico, storico-sociale) e costituiscono la trama per la costruzione di percorsi di apprendimento orientati all'acquisizione delle competenze chiave che preparino i giovani alla vita adulta e siano la base per consolidare e accrescere saperi e competenze in un processo di apprendimento permanente, anche ai fini della futura vita lavorativa.</p> <p>In ambito europeo è stata assegnata un'interpretazione comune del concetto di competenza che è stata intesa come la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; esse sono descritte in termini di responsabilità e autonomia. Viene pertanto superato il metodo tradizionale di valutazione degli apprendimenti, poiché si passa dall'accertamento di ciò che l'allievo conosce e sa applicare, alla verifica della capacità e della consapevolezza di quest'ultimo nell'utilizzare le conoscenze e gli strumenti di cui dispone per applicarli in contesti non predeterminati (competenza);</p> <p>Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione Europea 23 aprile 2008 sulla costituzione del “Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente” (EQF).</p> <p>DM 9 del 27 gennaio 2010 (certificazione delle competenze in uscita dal I biennio di scuola secondaria di secondo grado al termine dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione al compimento del 16° anno di età anagrafica);</p>
<p>Orientamento</p>	<p>D.Lgs 15-4-2005 n.76 Definizione delle norme generali sul diritto-dovere all'istruzione e alla formazione;</p> <p>D.Lgs 15-4-2005 n.77 Definizione delle norme generali relative all'alternanza scuola-lavoro;</p> <p>DL 12-9-2013, n.104</p> <p>L. 107, art 33 e 43 stabilisce l'obbligatorietà dell'ASL;</p> <p>L 30-12-2018 n.145 ridenominazione dei percorsi di ASL in PCTO</p> <p>D.Lgs 14-1-2008 n. 21 e 22 Definizione dei percorsi di orientamento</p> <p>Linee guida nazionali per l'Orientamento permanente del 19-22-2014;</p> <p>DGP n.20 del 24-1 2014 Progetto per la definizione dell'atto di indirizzo in materia di politiche sullo sviluppo della filiera scuola-formazione-lavoro;</p>
<p>Unione europea</p>	<p>Documento della Commissione europea del 30-10-2000 “Memorandum sull'istruzione e la formazione permanente”</p> <p>Convegno di Lisbona 2000 –Impegni degli Stati membri per il 2010, Europa 2020 (politiche scolastiche comunitarie a livello europeo);</p> <p>Risoluzione del Consiglio d'Europa del 18-5-2004 sul rafforzamento delle politiche, dei sistemi e delle prassi per l'orientamento lungo tutto l'arco della vita;</p> <p>Decisione istitutiva dell'Eropass n. 224/2004 CE del 15-12_2004 “Quadro unico europeo per la trasparenza delle qualifiche e delle competenze;</p> <p>Raccomandazione del Parlamento e del Consiglio Europeo del 18 dicembre 2006 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente punta espressamente al conseguimento di un titolo di scuola secondaria superiore o di una qualifica professionale di durata almeno triennale entro il 18° anno di età;</p> <p>Raccomandazione del Parlamento europeo del 22-05-2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente e sulla promozione di valori comuni, di un'istruzione inclusiva e della dimensione europea dell'insegnamento (sostituiscono e in parte si sovrappongono alle competenze chiave del 2006 e recepiscono le indicazioni ONU dell'agenda 2030 SDG n.4 , in particolare 4.7 “Garantire entro il 2030 che tutti i discenti acquisiscano la conoscenza e le competenze necessarie a promuovere lo sviluppo sostenibile, anche tramite un'educazione volta ad uno sviluppo e uno stile di vita sostenibile, ai diritti umani, alla parità di genere, alla promozione di una cultura pacifica e non violenta, alla cittadinanza globale e alla valorizzazione delle diversità culturali e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile”</p>

Inclusione	Legge quadro 104/92; Legge 170/2010 DSA; Direttiva MIUR del 27/12/2012 BES;
Ed. Civica	Legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" i cui principi vengono definiti nell'art.1: 1.L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. 2.L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

PROGETTAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE

Nell'anno scolastico 2020-2021, la F.S. Sostegno docenti e i Dipartimenti disciplinari hanno iniziato il lavoro di revisione e ridefinizione del Curricolo d'Istituto, questi ultimi hanno revisionato la programmazione dipartimentale, già per competenze, e elaborato i curricoli disciplinari, incentrati sui saperi essenziali, mentre la Fs si è concentrata sullo sviluppo delle competenze trasversali

Il Curricolo ha tenuto conto da un lato delle Linee guida per gli Istituti professionali, Tecnici e Licei, e delle Raccomandazioni della Commissione europea, dall'altro della necessità di personalizzare i percorsi, adattandoli e integrandoli secondo la specifica realtà del nostro Istituto e degli obiettivi del Piano di miglioramento scolastico, volto all'abbattimento dell'insuccesso scolastico degli studenti, soprattutto di quelli allogliotti e a sviluppare temi, percorsi e competenze legati alla sostenibilità, tema che è centrale nello sviluppo della società e della scuola.

In questo panorama, quindi, emergono con forza tutti quegli orientamenti didattici, che seppure presenti da anni all'interno del dibattito sulla scuola, vengono recepiti come minacce o come parole vuote dagli stessi docenti, in primis la didattica breve, la didattica orientativa e la didattica per competenze; la prima si fonda sulla constatazione che è impossibile trasmettere un sapere enciclopedico, la seconda che qualsivoglia azione formativa deve avere come perno i bisogni formativi dei discenti sui quali innestare la didattica per competenze il cui fulcro è l'esperienza fattiva degli studenti dei saperi appresi e l'autovalutazione delle loro potenzialità, limiti, progressi, etc...sia dal punto di vista disciplinare che relazionale.

Nell'orizzonte della didattica per competenze ogni Dipartimento ha concordato:

- contenuti, abilità e competenze di riferimento, declinandoli per anno, al fine di favorire uniformità formativa per classi parallele;
- saperi essenziali;
- conoscenze e abilità minime su cui calibrare il livello soglia per la sufficienza e per valutare i percorsi formativi individualizzati;
- rubriche valutative delle competenze;
- progettazione di UdA (Unità di Apprendimento per competenze).

Il lavoro, condiviso con i docenti del GLHI, ha l'obiettivo di favorire l'elaborazione di efficaci e sostenibili percorsi individualizzati per gli studenti BES.

La documentazione è stata prodotta secondo modelli comuni.

FINALITA' DEL CURRICOLO D'ISTITUTO

Con il proprio impianto progettuale l'Istituto intende sviluppare e sostenere:

- **la qualità dell'istruzione e della maturazione della cultura personale degli studenti, attraverso le discipline e come risultato delle scelte strategiche, didattiche, educative e delle metodologie adottate;**
- **la qualità della formazione complessiva degli studenti, come esito delle intese irrinunciabili tra scuola, famiglia e comunità, che sostengano l'esperienza di ciascuno nel proprio ruolo, alla luce di quadri valoriali riconosciuti e condivisi;**
- **lo sviluppo di una didattica orientativa e inclusiva;**
- **la qualità dell'offerta e la vitalità della scuola, il cui cuore è la didattica, ma anche la consapevolezza del ruolo che può avere come centro territoriale di cultura.**

Il Curricolo, oltre ad avere una natura progettuale prettamente didattica in quanto mette al centro i bisogni cognitivi, formativi ed emotivi dei nostri studenti, ha anche una finalità pratica in quanto al curricolo devono fare riferimento le programmazioni dipartimentali, dei Consigli di Classe e le programmazioni curriculari individuali, ma soprattutto ha una **funzione unificante** perché l'Istituto attraverso esso garantisce lo sviluppo e l'acquisizione delle abilità, dei saperi utili alla costruzione delle competenze europee di cittadinanza a tutti gli studenti frequentanti i vari indirizzi ed è anche utile per la definizione del curricolo dello studente.

Il Curricolo è concepito come uno strumento poliedrico, e si presta ad essere utilizzato da una vasta platea di stakeholders. È utile agli studenti e alle famiglie, in quanto consente una visione globale dei traguardi formativi connessi con il percorso di studio scelto; è importante per tutti coloro che sono interessati a conoscere il fine essenziale dell'O.F. erogata dall'Istituzione scolastica. È uno strumento indispensabile per tutti i docenti impegnati nella progettazione didattico-disciplinare, poiché delinea in modo organico e coerente quelli che devono essere gli esiti di apprendimento connessi con le competenze da raggiungere; esso diventa una visione metodologica per pensare e organizzare il percorso e la formazione scolastica.

Nella costruzione del curricolo, inteso come progettazione e pianificazione organica, intenzionale e condivisa del percorso formativo degli studenti, attraverso la costruzione dei curricoli dipartimentali, sono state identificate le conoscenze e le abilità utili per l'acquisizione delle competenze di cittadinanza ed europee, che racchiudono l'orizzonte di senso dell'azione educativa e formativa dell'istituzione scolastica; in questo quadro le discipline e gli apprendimenti da esse veicolati hanno senso se dialogano tra loro e si mettono al servizio della costruzione delle competenze di cittadinanza, fornendo linguaggi, strumenti, contenuti e concetti.

In questa operazione, le Indicazioni Nazionali sono state il nostro principale riferimento: attraverso i traguardi e gli obiettivi, abbiamo identificato le competenze, le abilità e le conoscenze che gli allievi devono conseguire. Inoltre, le Indicazioni, nella loro emanazione del 2012, richiamano sovente e opportunamente gli insegnanti a ricercare i nessi tra discipline e a costruire percorsi didattici interdisciplinari.

IL CURRICOLO DELL'ISTITUTO 'F. FERRARA'

Il Curricolo dell'I.I.S.S. Francesco Ferrara si sviluppa tenendo presente i Profili Culturali, Educativi e Professionali (P.e.cu.p.) propri degli indirizzi dell'Istituto tecnico economico, Amministrazione, Finanza e Marketing, e delle sue articolazioni: Amministrazione, Finanza e Marketing, Servizi Informativi Aziendali, Relazioni internazionali per il Marketing, Turismo, Percorsi di II livello, Amministrazione, Finanza e Marketing; del Liceo e delle sue articolazioni: Liceo linguistico e Liceo della Scienze umane, opzione economico-sociale (LES) e dell'Istituto professionale per i Servizi commerciali.

Le linee ispiratrici del Curricolo di Istituto sono:

- rispetto della storia e delle caratteristiche dell'Istituto;
- aderenza ai Piani di Studio proposti dal riordino della scuola secondaria;
- integrazione degli aspetti comuni agli indirizzi di studio, per la costituzione di un curriculum caratterizzato da una forte attenzione agli aspetti essenziali e irrinunciabili del sapere;
- **omologazione del curriculum del biennio obbligatorio, fortemente orientato, per tutti gli indirizzi, allo sviluppo della padronanza relativa alle otto competenze chiave della cittadinanza (D.M. 139/2007) ed europee con l'individuazione degli indicatori relativi alle abilità e ai saperi relativi alle competenze europee per una loro corretta valutazione;**
- forte caratterizzazione, nel II biennio e V anno di indirizzo, relativa alla specificità dei diversi settori;
- **curvatura del curriculum del II biennio e V anno verso gli orizzonti di inserimento professionale, con specifiche attenzioni rivolte ai percorsi di PCTO di tutti gli indirizzi e al consolidamento e potenziamento delle competenze chiave della cittadinanza (D.M. 139/2007) ed europee;**
- organizzazione omogenea (per tutto il Documento) secondo una struttura che parte dalle competenze da sviluppare (relative ai diversi Profili in uscita) e delinea, per ognuna di esse, conoscenze, abilità e saperi essenziali che ne costituiscono la premessa indispensabile;
- individuare e progettare azioni extracurricolari mirate all'acquisizione, al rafforzamento e allo sviluppo delle competenze trasversali;
- tradurre i relativi traguardi di competenza in abilità didattiche e di apprendimento;
- definire le abilità necessarie per la maturazione delle competenze da valutare secondo quanto definito nel quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (EQF) con certificazione delle competenze in uscita per gli studenti delle seconde;

Ma soprattutto recepisce i fabbisogni formativi, le esigenze e le attese espresse dai discenti e dalle famiglie, dagli enti locali, dai contesti sociali, culturali ed economici del territorio, senza trascurare la progettazione dell'Area di Sostegno e gli obiettivi del Piano di miglioramento, attraverso:

- azioni di accoglienza e inserimento scolastico;
- azioni di orientamento e riorientamento;
- laboratorio di Italiano L2 e definizione del curriculum di Italiano L2;
- progettazione del curriculum di Educazione civica orientato alla sostenibilità.

CURRICOLO PER COMPETENZE EUROPEE E DI CITTADINANZA

LE COMPETENZE DEFINIZIONE

Le competenze sono da intendersi come un sapere esperto ad ampio spettro che conferisce senso autentico e motivante alle “cose apprese e utilizzate”. Allo stesso modo, i saperi, nel rispetto della diversità relativa ai vari indirizzi, devono potersi concentrare su conoscenze chiave irrinunciabili (saperi essenziali), generative di nuovo apprendimento. Conoscenze, abilità e competenze possono essere così sintetizzate:

Conoscenze

Indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; sono descritte come teoriche e/o pratiche.

Abilità

Indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).

Competenze

Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

Le competenze europee ovvero le competenze chiave di cittadinanza

Raccomandazione europea del 2006	Raccomandazione europea del 2018	DM 139/2007
1) comunicazione nella madrelingua	1) competenza alfabetica funzionale	1) Imparare a imparare
2) <i>comunicazione nelle lingue straniere</i>	2) <i>competenza multilinguistica</i>	2) Progettare
3) <i>competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</i>	3) <i>competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</i>	3) Comunicare
4) <i>competenza digitale</i>	4) <i>competenza digitale</i>	4) Collaborare e partecipare
5) <i>imparare a imparare</i>	5) <i>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i>	5) Agire in modo autonomo e responsabile
6) <i>competenze sociali e civiche</i>	6) <i>competenza in materia di cittadinanza</i>	6) Risolvere problemi
7) <i>spirito di iniziativa e imprenditorialità</i>	7) <i>competenza imprenditoriale</i>	7) Individuare collegamenti e relazioni
8) <i>consapevolezza ed espressione culturale</i>	8) <i>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</i>	8) Acquisire e interpretare l'informazione

Il **DM 139/2007**, recependo la Raccomandazione europea del 2006, individua otto competenze di cittadinanza (soft skills, life skills, key skills) che i giovani devono possedere al termine dell'obbligo:

Le competenze di cittadinanza individuate sono le seguenti:

1. imparare a imparare
2. progettare
3. risolvere problemi
4. comunicare
5. collaborare e partecipare
6. agire in modo autonomo e responsabile
7. individuare collegamenti e relazioni
8. acquisire e interpretare informazioni

Queste competenze sono comprese e perseguibili all'interno di quattro aree culturali:

- asse dei linguaggi
- asse matematico
- asse scientifico- tecnologico
- asse storico-sociale.

Dalla reciproca integrazione e interdipendenza tra i saperi e le competenze degli assi culturali è possibile conseguire le competenze di cittadinanza.

Le competenze degli assi culturali sono chiamate competenze di base che vanno acquisite a conclusione dell'obbligo scolastico.

Nel 2010 vengono emanate le **Linee Guida** per il passaggio al nuovo ordinamento degli Istituti tecnici e professionali e le **Indicazioni Nazionali per il Liceo**, che si pongono in linea di continuità con il DM 139/2007, del quale costituiscono il naturale completamento e dove le 4 aree culturali vengono denominati Ambiti e vengono definite le abilità e le competenze che devono essere acquisite dagli studenti al termine del percorso quinquennale di studi (PECUP).

Queste otto competenze, che vengono chiamate “competenze chiave di cittadinanza”, sono delle specificazioni di alcune delle otto competenze chiave europee anche della rivisitazione delle stesse del 2018; in tale rivisitazione le competenze sono definite come una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti.

Le otto competenze chiave sono indispensabili per la realizzazione dello sviluppo personale e sociale, della cittadinanza attiva, dell'inclusione sociale. Esse sono in grado di costituire la cornice e lo sfondo per tutti i saperi e le competenze specifiche ancorate ai diversi settori in cui l'apprendimento e l'attività umana si dispiegano. Sono chiamate, appunto, “chiave” perché travalicano le specificità disciplinari, per delineare quegli strumenti culturali, metodologici, relazionali che permettono alle persone di partecipare e incidere sulla realtà.

Nella Premessa delle Nuove Indicazioni 2012 si insiste anche molto sulla necessità che le scuole, nella costruzione del curriculum, progettino percorsi di integrazione tra le diverse discipline, che stabiliscano nessi e ponti tra i diversi saperi. Le competenze chiave costituiscono senz'altro il più potente e valido nesso unificante capace di mettere in relazione tutti i saperi specifici.

Seguendo la Raccomandazione del 18 dicembre 2006 e poi quella del 22-05-2018, che descrivono il significato, i legami, le implicazioni di ciascuna delle competenze chiave e forniscono indicazioni metodologiche su come perseguirle, **abbiamo analizzato il significato di ognuna delle otto competenze chiave, individuandole come riferimento unificante del nostro curriculum volto a perseguire competenze.**

1) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

“Imparare a imparare” intende perseguire obiettivi inerenti alla padronanza delle abilità di studio, di ricerca, documentazione, confronto e selezione delle informazioni, organizzazione significativa delle conoscenze, abilità metodologiche e metacognitive ma anche di saper lavorare in gruppo e in autonomia.

Si tratta di una competenza che si applica a tutte le discipline e interessa ogni campo del sapere, poiché il suo esercizio permette non soltanto di acquisire le conoscenze, ma anche di selezionarle, valutarle, organizzarle e generalizzarle; permette di possedere metodi per imparare e quindi per acquisire nuova conoscenza. Nell'era digitale, inoltre, “Imparare a imparare” significa selezionare criticamente le informazioni reperibili dalla rete.

2-3) Progettare - Risolvere problemi

Tutti i cittadini dovrebbero possedere competenze di base nel risolvere accuratamente problemi, nell'assumere decisioni ponderate, sapendone calcolare rischi, costi, benefici e opportunità, nel prendere iniziative, organizzando le azioni in base alle priorità, nell'ideare e gestire progetti, nell'agire in modo flessibile in contesti mutevoli. Se pensiamo a come oggi cambino velocemente gli scenari culturali, economici e sociali, è indubbio che la scuola debba agire al meglio delle proprie possibilità per educare i propri allievi ad affrontare il cambiamento traendone le migliori opportunità, a provocarlo e governarlo quando ritenuto proficuo, ma anche ad accettarlo e gestirlo quando subito, in modo da non farsene travolgere e, anzi, trarne motivo di ulteriore crescita e apprendimento.

4) Comunicare

La scuola ha il compito di fornire gli strumenti per una completa padronanza della madrelingua, ma in funzione comunicativa. Si chiede di sviluppare negli allievi le competenze per l'interazione comunicativa orale, per la comprensione della lingua scritta, per la produzione di testi scritti adeguati ai diversi scopi e contesti comunicativi. La correttezza formale, la ricchezza del lessico, la capacità di gestione dei testi vanno insegnate, ma sempre accompagnate dall'attenzione ai diversi scopi, registri, contesti, destinatari. Particolare attenzione va riservata ai testi pragmatico-sociali, anche applicati ai linguaggi tecnici, all'argomentazione scritta e orale e ai testi informativi. Queste tipologie testuali, infatti, rivestono grande importanza nella comunicazione quotidiana, sia nelle relazioni personali sia in quelle professionali. Ovviamente le medesime considerazioni si attagliano alle lingue straniere. La loro padronanza permette la comunicazione tra paesi e tra culture. Anche in questo caso, riveste grande valore la conoscenza della cosiddetta "microlingua", ovvero quella che si adatta ai diversi contesti di vita e di lavoro e che permette di superare le barriere degli idiomi, ma anche delle culture. Padroneggiare la lingua madre e le lingue straniere nella loro valenza comunicativa consente di aumentare a dismisura le proprie possibilità di autorealizzazione, di difesa, di comprensione del mondo e di relazione con gli altri e l'acquisizione di competenze interculturali.

5-6) Collaborare e partecipare - Agire in modo autonomo e responsabile

Sono entrambe competenze sociali e civiche, caratterizzate dallo sviluppo di autonomia e responsabilità, nell'individuazione di cittadini rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente; attenti al benessere comune e alla partecipazione attiva e consapevole alla vita della comunità; cittadini, cioè, che abbiano acquisito e fatto proprio il significato delle norme come patto sociale, il cui rispetto non è dovuto al timore delle sanzioni o dei controlli esterni, ma all'adesione personale. È questo il significato profondo del termine "autonomia", come governo di sé, che risiede dentro se stessi, ovvero non in autorità esterne che reprimono e sanzionano, ma nella capacità autoregolativa degli individui responsabili. Se compito della famiglia è di educare alle norme primarie della convivenza e al rispetto tra persone, compito della scuola, in collaborazione con la famiglia e con le altre agenzie educative presenti nella comunità, è di insegnare ad applicare tali norme alla convivenza sociale, alla vita comunitaria, ai contesti di lavoro e di scambio. È compito della scuola, inoltre, dare il significato delle norme, costruire la consapevolezza della loro necessità per la corretta convivenza, contestualizzarle nella cultura e nella storia, fornire gli strumenti culturali per esercitarle. Tali strumenti risiedono nelle competenze disciplinari e metacognitive, nelle competenze comunicative ed espressive, tutte esercitate appunto al servizio della comunità, in autonomia e responsabilità.

7) Individuare collegamenti e relazioni

La competenza chiave "Individuare collegamenti e relazioni" segnala un'attenzione non solo all'acquisizione di dati informativi e/o osservativi, ma anche alla capacità di metterli in relazione tra loro. Diviene quindi molto interessante sia in relazione ai singoli saperi disciplinari, sia in rapporto alle connessioni tra i diversi saperi. Anche in questo caso non si tratta di pensare questa ricerca di connessioni in modo meramente concettuale od astratto, ma in relazione allo svolgimento di un compito di realtà. Il punto di partenza dell'analisi della competenza è, quindi, la messa a fuoco del compito, in quanto capacità di identificare la situazione di realtà che deve essere affrontata ed attivare, in modo conseguente, una strategia d'azione adeguata. Segue l'acquisizione/recupero di dati informativi, che sposta l'attenzione sulla capacità del soggetto di disporre dei dati informativi (di tipo teorico, esperienziale, osservativo, etc.) necessari ad affrontare il compito stesso; tali dati possono essere acquisiti ovvero recuperati in relazione a conoscenze/esperienze pregresse. Il riconoscimento delle connessioni tra i dati a disposizione rappresenta il passaggio focale. La rielaborazione richiama il riferimento al compito di realtà, quindi l'utilizzo delle connessioni individuate in relazione al problema da risolvere. Ancora una volta l'autoregolazione richiama quei processi di secondo livello orientati ad avere consapevolezza dei diversi passaggi e delle loro reciproche relazioni e a rivedere i propri comportamenti in relazione alla loro congruenza con gli scopi prefissati e con il contesto d'azione. Sullo sfondo troviamo la curiosità verso il sapere, a richiamare l'atteggiamento del soggetto nei confronti del compito informativo e, più in generale, della conoscenza e la considerazione di risorse e vincoli, a richiamare l'attenzione al contesto d'azione e alla fattibilità delle proprie scelte ed azioni in rapporto alle variabili contestuali (tempi, risorse culturali, attrezzature, supporti, etc.).

8) Acquisire e interpretare l'informazione

La competenza chiave "Acquisire e interpretare l'informazione" richiama un ambito di azione che nel linguaggio scolastico è associabile al "saper studiare", anche se interpretato in senso più estensivo in rapporto ai diversi codici comunicativi. Provando ad analizzare i processi chiave che caratterizzano tale competenza è utile partire dal riconoscimento del bisogno informativo, aspetto trascurato nella scuola, in quanto ritenuto incorporato nelle regole del gioco scolastico, ma fondamentale in contesti di realtà. "Di cosa ho bisogno?" "Per quale scopo?" sono domande ineludibili che il soggetto deve imparare a porsi e trovare risposte chiare e personali. L'individuazione e selezione delle fonti implica un approccio intenzionale e strategico al sapere, capace di orientarsi nell'universo informativo per rispondere alle proprie domande; ovviamente le fonti a cui ci si riferisce possono essere le più varie, sia in rapporto ai linguaggi comunicativi che alle modalità di fruizione. Una volta individuate le fonti si tratta di attivare quei processi di analisi/comprendimento indispensabili per decodificare e analizzare i diversi messaggi, come pure quei processi di interpretazione/rielaborazione, funzionali a mettere in relazione le nuove informazioni con le conoscenze ed esperienze pregresse e con altre fonti informative e ad utilizzarle in funzione del soddisfacimento dei propri bisogni. Ancora una volta l'autoregolazione richiama quei processi di secondo livello orientati ad avere consapevolezza dei diversi passaggi e delle loro reciproche relazioni e a rivedere i propri comportamenti in relazione alla loro congruenza con gli scopi prefissati e con il contesto d'azione. Sullo sfondo troviamo la curiosità verso il sapere, a richiamare l'atteggiamento del soggetto nei confronti del compito informativo e, più in generale, della conoscenza e la considerazione di risorse e vincoli, a richiamare l'attenzione al contesto d'azione e alla fattibilità delle proprie scelte ed azioni in rapporto alle variabili contestuali (tempi, risorse culturali, attrezzature, supporti, etc.).

Vengono riportate le definizioni date nella Raccomandazione del 18-05-2018 e quelle definite dal decreto Fioroni

COMPETENZE EUROPEE 2018	COMPETENZE DI CITTADINANZA 2007
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE È la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.	COMUNICARE Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico e scientifico), nella lingua madre, in inglese (L2) e nelle altre lingue studiate (L3), di diversa complessità, trasmessi usando linguaggi diversi (verbale, matematico, simbolico, scientifico, ...) e mediante diversi supporti (cartaceo, informatico o multimediale). Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ... utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti.
COMPETENZA MULTILINGUISTICA Definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento.	
COMPETENZA DIGITALE La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la Comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza le questioni legate alla proprietà intellettuale.	COMUNICARE. COLLABORARE E PARTECIPARE IMPARARE A IMPARARE Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico e scientifico), trasmessi usando linguaggi diversi (verbale, matematico, simbolico, scientifico, ...) e mediante diversi supporti (cartaceo, informatico o multimediale). Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ... utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti.
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE	IMPARARE AD IMPARARE-ACQUISIRE E INTERPRETARE INFORMAZIONI. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
Consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma.	Individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni. Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

COMPETENZA IMPRENDITORIALE	PROGETTARE. RISOLVERE PROBLEMI
È la capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE. COLLABORARE E PARTECIPARE. COMUNICARE
Conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardante gli individui, I gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura..... Conoscenza dei sistemi sostenibili, dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause Capacità di impegnarsi con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico Riconoscere la diversità sociale e culturale, la parità di genere, stili di vita sostenibili responsabilità in campo ambientale	Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. Comunicare. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	COMUNICARE. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE
La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti. <i>In questa particolare competenza rientrano sia la conoscenza del patrimonio culturale (a diversi livelli) sia la capacità di mettere in connessione i singoli elementi che lo compongono, rintracciando le influenze reciproche e quindi è riferibile a tutte le discipline</i>	Comunicare. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE	RISOLVERE PROBLEMI, INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI, ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE
Le competenze matematiche considerate indispensabili sono quelle che permettono di risolvere i problemi legati alla quotidianità. Quelle in campo scientifico e tecnologico, invece, si risolvono nella capacità di comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra.	Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Le suindicate competenze di cittadinanza possono essere acquisite dagli studenti attraverso conoscenze e abilità che si articolano lungo quattro assi culturali cardine, che rappresentano il tessuto per la costruzione di percorsi di apprendimento orientati all'acquisizione di competenze chiave che preparino i giovani alla vita adulta e che costituiscano la base per consolidare e accrescere saperi e competenze in un processo di apprendimento permanente anche ai fini della futura vita lavorativa.

Si evince che tali competenze in quanto trasversali si sovrappongano e in alcuni casi completino le competenze comuni relative agli Assi culturali per il I biennio e a quelle specifiche di indirizzo per il II biennio e per il V anno, individuate nei documenti ministeriali, di cui riportiamo un quadro sinottico di confluenza:

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE SPECIFICHE DELLE COMPETENZE CHIAVE		
	COMPETENZE OBBLIGO DI ISTRUZIONE e COMPETENZE DI CITTADINANZA dal D.M.139/2007	COMPETENZE V ANNO dai Regolamenti Istituti Tecnici e Professionali 2010	COMPETENZE V ANNO Dal Regolamento dei Licei 2010
COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Riconoscere e utilizzare il lessico specifico delle discipline	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici; Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali Utilizzare correttamente e consapevolmente il lessico specifico delle discipline	Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti; saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche. (Area linguistica e comunicativa) Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione. (Area logico-argomentativa) Utilizzare correttamente e consapevolmente il lessico specifico delle discipline

COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Utilizzare una o più lingue straniere per i principali scopi comunicativi ed operativi (livello A2).	Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello B2 del QCER	Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento; saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche (Area linguistica e comunicativa); conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue (Area storico umanistica).
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.	Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà. (Area scientifica, matematica e tecnologica)
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.	Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate. (Area scientifica, matematica e tecnologica)
COMPETENZA DIGITALE	Utilizzare e produrre testi multimediali.	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari	Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare (Area linguistica e comunicativa); essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi (Area scientifica, matematica e tecnologica)
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE	Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente	Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita; essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti; saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline (Area metodologica); saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare (Area linguistica e comunicativa)
COMPETENZA IN MATERIA DI CIT- TADINANZA	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile	Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani; utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e creativo nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente; analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.	Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini (Area storico umanistica)
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. Progettare Risolvere problemi	Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi. Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. Individuare e risolvere problemi; assumere	Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui; acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni; essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione (Area logico-argomentativa); valutare rischi e opportunità;

		decisioni	assumere decisioni; gestire tecniche di progettazione e di team working
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE STORIA GEOGRAFIA	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento	Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri; Utilizzare metodi, concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea; collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee (Area storico umanistica)
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE PATRIMONIO ARTISTICO E LETTERARIO (Lett. Italiana e delle civiltà di cui si studia la lingua, Filosofia, Arte, Religione)	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione; riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente tra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico e economico	Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture; essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione; saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive; conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue (Area storico-umanistica)
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE SCIENZE MOTORIE	Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo	Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo	Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo

COMPETENZE E VALUTAZIONE EQF

Per la valutazione delle competenze chiave si fa riferimento ai livelli EQF che prevedono 8 livelli, il **quarto corrisponde alla fine del I biennio e il 5 al diploma:**

LIV.	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
	Risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di lavoro o di studio. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche, le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.	Indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche, le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti e utensili).	Comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche, le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.
4	Conoscenza pratica e teorica in tempi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio
5	Conoscenza teorica e pratica esauriente e specializzata, in un ambito di lavoro o di studio e consapevolezza dei limiti di tale conoscenza	Una gamma esauriente di abilità cognitive e pratiche necessarie a dare soluzioni creative a problemi astratti	Saper gestire e sorvegliare attività in contesto di attività lavorative o di studio esposte a cambiamenti imprevedibili; esaminare e sviluppare le prestazioni proprie e di altri

e per ogni livello specifica il possesso di conoscenze, abilità e competenze in termini di responsabilità e autonomia da intendersi come la proprietà/facoltà dell'individuo che risiede nella capacità di combinare e mobilitare in modo autonomo e pertinente il proprio bagaglio di risorse intrinseche, cioè padronanza/dominio nel mettere in campo/attivare/mobilitare le abilità.

1 INIZIALE	2 BASE	3 INTERMEDIO	4 AVANZATO
Svolgere compiti semplici, sotto la diretta supervisione, in un contesto strutturato	Svolgere compiti e risolvere problemi ricorrenti usando strumenti e regole semplici, sotto la supervisione con un certo grado di autonomia	Svolgere compiti e risolvere problemi scegliendo e applicando metodi di base, strumenti, materiali ed informazioni Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio. Adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi	Risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti. Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività di studio o lavorative

Sulla base delle competenze espresse dai documenti ministeriali è possibile costruire il curricolo di istituto e le abilità correlate che gli studenti devono acquisire nel quinquennio.

RUBRICA DELLE COMPETENZE

I BIENNIO		
COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE	ABILITA'	CONOSCENZE
	Comprendere il significato e i registri di messaggi scritti e orali in situazioni e contesti diversi, formali e informali.	Elementi della comunicazione. Contesto, scopo e destinatario della comunicazione. Linguaggio verbale e non verbale.
	Esprimere sia in forma scritta che orale in modalità corretta i contenuti appresi Esprimere in forma corretta idee, esperienze e stati d'animo Utilizzare correttamente il linguaggio specifico delle diverse discipline.	Conoscere la terminologia dei linguaggi specifici, e quelli relativi alle diverse discipline.

Livello iniziale (5)	Livello base (6)	Livello intermedio (7/8)	Livello avanzato (9/10)
Comprende messaggi evidenti e individua parzialmente il significato principale e le funzioni prevalenti nelle comunicazioni orali e scritte. Con un linguaggio semplice espone alcuni contenuti.	Comprende messaggi di diverso tipo, cogliendone significato, scopo e registro. La comunicazione orale e scritta è prevalentemente corretta e coerente.	Comprende significati, scopo e registro di messaggi articolati di diverso tipo; ascolta con attenzione individuando il messaggio, le relazioni logiche ed i registri comunicativi nelle comunicazioni orali e nei testi scritti. Espone in modo chiaro, coerente e adeguato nel registro e nello stile.	Comprende pienamente il significato, le relazioni logiche ed i registri di messaggi complessi, anche nelle loro molteplici sfumature e utilizza strategie diversificate, sia nelle comunicazioni orali che nei testi scritti. Interagisce in modo efficace nella comunicazione, tenendo conto dei punti di vista e delle esigenze degli interlocutori. Prepara interventi orali e scritti ben strutturati e sa far fronte alle sollecitazioni degli interlocutori comunicando con linguaggio appropriato al contesto e ai destinatari.

COMPETENZA MULTILINGUISTICA	ABILITA'	CONOSCENZE
	Comprendere (leggere e ascoltare) le idee fondamentali di testi anche relativi ad ambiti specifici. Interagire in situazioni comunicative (orali e scritte) di vario genere	Struttura della lingua: uso del Presente, passato, futuro indicativo dei verbi regolari e irregolari; pronomi, aggettivi e lessico specifico, frasi idiomatiche...

Livello iniziale (5)	Livello base (6)	Livello intermedio (7/8)	Livello avanzato (9/10)
Si orienta e coglie parzialmente le informazioni principali nei testi scritti, su argomenti familiari e di interesse personale (famiglia, scuola, tempo libero, lavoro). Si esprime in maniera elementare su argomenti noti, in situazioni simulate o reali ma prevedibili in ambito extrascolastico con parlanti nativi (lettore madrelingua) Riproduce istruzioni ricevute e, quando richiesta una produzione spontanea, ripropone soluzioni standard predisposte da altri.	Comprende le informazioni principali e le funzioni di testi scritti, su argomenti familiari e di interesse personale (famiglia, scuola, tempo libero.) cogliendo anche qualche dettaglio. Comprende argomenti, rilevando i nessi logici, in testi di settore semplici e in testi letterari; utilizza mind maps per chiarire nessi logici e tematici. Sostiene una conversazione orale, simulata o reale in contesti prevedibili, con lessico adeguato su argomenti noti. Riproduce comunicazioni standard e con registro linguistico sostanzialmente quasi sempre corretto, in situazioni simulate o in contesti reali prevedibili con parlanti nativi (es. conversazione con persone note, colloquio di presentazione...). Ascolta e quasi sempre comprende le esigenze dell'interlocutore.	Comprende, anche nei dettagli, le informazioni contenute in testi orali e scritti su argomenti familiari o usuali di indirizzo. Ricerca informazioni, utilizzando anche le tecnologie informatiche, e le collega con i saperi pregressi e con altre fonti di informazione. Sostiene una conversazione orale, simulata o reale in contesti prevedibili, con lessico adeguato su argomenti noti. Riproduce comunicazioni standard e con registro linguistico sostanzialmente corretto, in situazioni simulate o in contesti reali prevedibili con parlanti nativi (es. conversazione con persone note, colloquio di presentazione...). Ascolta e quasi sempre comprende le esigenze dell'interlocutore.	Comprende, anche nei dettagli, le informazioni contenute in testi orali e scritti su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero, ecc. Comprende le idee fondamentali di testi anche complessi, le riporta in sintesi, con l'ausilio di griglie e schemi. Sostiene una conversazione in situazioni simulate o reali, prevedibili (es. in ambito personale, scolastico, professionale) in modo coerente, comprensibile e con lessico appropriato. Comprende e reagisce alle sollecitazioni dell'interlocutore parlante nativo con argomentazioni semplici e chiare.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE	ABILITA'	CONOSCENZE
	Individuare e decodificare dati, operare su di essi, padroneggiando i contenuti specifici della matematica (oggetti, proprietà, strutture, procedure). Utilizzare la matematica per il trattamento quantitativo dell'informazione (descrivere un fenomeno in termini quantitativi, interpretare la descrizione di un fenomeno con strumenti statistici, utilizzare modelli matematici per effettuare previsioni e verificare la validità di ipotesi interpretative). Riconoscere la coerenza e il legame logico tra proposizioni di un determinato ambito, dimostrare proposizioni significative e documentare le proprie conclusioni assertive. Riconoscere enti, figure, luoghi geometrici; individuarne le relative proprietà, utilizzarli in ambiti diversi. Formalizzare problemi nei linguaggi propri della matematica e applicare corrette procedure risolutive. Verificare l'attendibilità delle soluzioni proprie e compararle con quelle altrui.	Il linguaggio formale specifico della matematica e della geometria Il procedimento assiomatico. Strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi.

Livello iniziale (5)	Livello base (6)	Livello intermedio (7/8)	Livello avanzato (9/10)
In contesti noti ripropone procedure standard; con un simbolismo essenziale elabora semplici dati secondo schemi prefissati.	Individua i dati utili per svolgere compiti chiaramente definiti; applica procedure e algoritmi noti; riconosce e traduce il significato di simboli, formule e grafici.	Interpreta in autonomia consegne e compiti anche in situazioni nuove; opera sui dati scegliendo un adeguato procedimento e utilizzando una notazione corretta ed	Analizza e interpreta in piena autonomia consegne e compiti anche in situazioni nuove; opera sui dati ottimizzando il procedimento in modo personale ed

<p>Legge semplici grafici statistici e ne riconosce le variabili, guidato ne descrive le relazioni più evidenti. Esegue semplici calcoli di probabilità relative a fenomeni elementari noti.</p> <p>Guidato sa ripercorrere i passaggi logici di semplici ragionamenti; sollecitato a riflettere coglie contraddizioni e incoerenze evidenti in messaggi e affermazioni.</p> <p>Applica una strategia risolutiva schematica sulla base di un percorso guidato.</p>	<p>Legge e comprende tabelle e grafici statistici e riconosce il ruolo delle variabili, con domande guida ne descrive le relazioni; elabora dati ricorrendo ai più comuni indici statistici.</p> <p>Riconosce la coerenza dei passaggi logici di ragionamenti e semplici dimostrazioni; con alcune indicazioni coglie contraddizioni e incoerenze in messaggi e affermazioni.</p> <p>Comprende enunciati di semplici problemi espressi in linguaggio naturale ed è in grado di tradurli nei linguaggi formali matematici. Con alcune indicazioni adotta un modello adeguato, utilizzando in modo appropriato il simbolismo associato elabora i dati secondo il modello scelto. Risolve il modello matematico utilizzando procedure note.</p>	<p>efficace. Decodifica e traduce enunciati e proposizioni dal linguaggio naturale a quello grafico/simbolico e viceversa.</p> <p>Analizza regolarità e variabilità di una serie di dati, li elabora secondo metodi quantitativi di tipo statistico;</p> <p>descrive fenomeni reali utilizzando strumenti grafici anche con l'ausilio di software specifici.</p> <p>Struttura in forma coerente i passaggi logici di ragionamenti e di alcune dimostrazioni; coglie la presenza di incoerenze nelle asserzioni relative ai diversi ambiti disciplinari.</p> <p>Comprende enunciati di problemi reali espressi in linguaggi diversi ed è in grado di tradurli nei linguaggi formali matematici. Seleziona un modello efficace, utilizzando in modo preciso il simbolismo associato elabora i dati secondo il modello scelto. Risolve correttamente il modello matematico scegliendo una procedura adeguata e controlla la validità delle soluzioni trovate.</p>	<p>originale, utilizzando una notazione corretta ed appropriata, anche con l'utilizzo mirato di strumenti tecnologici. Decodifica e traduce efficacemente enunciati e proposizioni dal linguaggio naturale a quello grafico/simbolico e viceversa.</p> <p>Analizza regolarità e variabilità di una serie di dati, li elabora autonomamente secondo metodi quantitativi di tipo statistico; descrive efficacemente fenomeni reali utilizzando strumenti grafici anche con l'ausilio di software specifici..</p> <p>Argomenta in modo logico e coerente, esauriente e personale elaborando ragionamenti e dimostrazioni; coglie la presenza di incoerenze nelle asserzioni relative ai diversi ambiti disciplinari</p> <p>Comprende il significato di problemi reali e autentici espressi in linguaggi diversi ed è in grado di tradurli nei linguaggi formali matematici. Seleziona un modello basato su una strategia ottimale, utilizzando in modo consapevole e coerente il simbolismo associato elabora i dati secondo il modello scelto. Risolve efficacemente il modello matematico e verifica la validità delle soluzioni trovate.</p>
--	--	--	--

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE (Scienze)	ABILITA'	CONOSCENZE
	<p>Osservare e descrivere fenomeni naturali</p> <p>Riconoscere e stabilire relazioni tra i vari fattori coinvolti in uno stesso fenomeno e tra fenomeni diversi, effettuando connessioni logiche e classificazioni, dedurre conseguenze</p> <p>Interpretare un fenomeno naturale o un sistema artificiale dal punto di vista energetico. Confrontare e comparare le diverse forme di energia individuando, anche sotto il profilo economico ed ambientale, i vantaggi e gli svantaggi.</p>	<p>Conoscenza essenziale dei principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie, i principi e i metodi scientifici fondamentali, le tecnologie e i prodotti e processi tecnologici, nonché la comprensione dell'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria, così come dell'attività umana in genere, sull'ambiente naturale</p>

Livello iniziale (5)	Livello base (6)	Livello intermedio (7/8)	Livello avanzato (9/10)
<p>Nel fenomeno oggetto di studio sa individuare semplici relazioni con riferimento a modelli e teorie proposti dal docente. Si esprime con un linguaggio comprensibile, usando alcuni termini specifici.</p>	<p>Nel fenomeno oggetto di studio individua relazioni con riferimento a modelli e teorie noti. Utilizza un linguaggio corretto con terminologia scientifica essenziale, sia oralmente che nella produzione di relazioni scritte secondo uno schema fissato.</p>	<p>Fa riferimento a modelli e teorie per rappresentare e studiare fenomeni e formula ipotesi per la loro interpretazione. Utilizza un linguaggio corretto con terminologia scientifica precisa, sia oralmente che nella produzione di relazioni scritte in modo autonomo.</p>	<p>Fa riferimento a modelli e teorie per rappresentare e interpretare sistemi e ricerca la verifica delle ipotesi fatte. Si esprime verbalmente in modo appropriato e produce relazioni adeguate allo scopo utilizzando correttamente la terminologia e il linguaggio specifici delle scienze.</p>

COMPETENZA DIGITALE	ABILITA'	CONOSCENZE
	<p>Utilizzare consapevolmente strumenti informatici e la rete per cercare, valutare, archiviare informazioni</p> <p>Utilizzare strumenti digitali per comunicare e collaborare.</p> <p>Utilizzare strumenti digitali per realizzare testi e prodotti multimediali, elaborando le informazioni e producendo elaborati originali e creativi</p>	<p>Metodi di ricerca in rete: parole chiave, etc...</p> <p>Funzionamento dei più diffusi motori di ricerca</p> <p>Metodi di archiviazione</p> <p>Concetto di fonte</p> <p>Struttura testuale della email;</p> <p>codici di comportamento (netiquette) e codici di comunicazione non verbali</p> <p>Conoscenza di software e applicazioni specifici</p>

Livello iniziale (5)	Livello base (6)	Livello intermedio (7/8)	Livello avanzato (9/10)
<p>Utilizza il computer e la rete internet per svolgere semplici ricerche, archivia documenti in contesto strutturato e guidato. Guidato, riesce a comunicare in rete tramite email con coetanei e docenti per veicolare semplici contenuti non verbali e riesce ad interagire all'interno di un gruppo virtuale strutturato.</p> <p>Guidato è in grado di usare strumenti digitali per elaborare le informazioni raccolte nella fase di ricerca (mappe, tabelle,..).</p>	<p>Utilizza autonomamente il computer e la rete internet per svolgere ricerche, archivia documenti in contesto strutturato.</p> <p>Riesce a comunicare in rete tramite email con coetanei e docenti componendo testi semplici ma chiari e corretti e ad interagire correttamente all'interno di un gruppo virtuale strutturato.</p> <p>In modo autonomo produce semplici testi multimediali per acquisire e comunicare conoscenze (mappe, PP, etc..).</p>	<p>Utilizza autonomamente diversi software specifici (ad es. video-scrittura, foglio elettronico, altre applicazioni) per compiti di ricerca e di studio. Sceglie e organizza le informazioni realmente utili trovate in rete.</p> <p>È in grado di comunicare tramite email con coetanei e docenti, componendo testi chiari e funzionali allo scopo comunicativo intenzionale.</p> <p>È in grado di interagire e di organizzare il lavoro all'interno di un gruppo virtuale strutturato</p> <p>Utilizza e produce testi multimediali per acquisire e comunicare conoscenze (mappe, PP, etc..), ricorrendo in modo efficace a diversi software specifici</p>	<p>Utilizza con sicurezza diversi software specifici (ad es. video-scrittura, foglio elettronico, altre applicazioni) per compiti di ricerca e di studio. Valuta e organizza le informazioni realmente utili trovate in rete, consapevole degli scopi e delle fonti.</p> <p>È in grado di comunicare tramite email con coetanei e docenti, componendo testi chiari ed efficaci</p> <p>È in grado di interagire in modo propositivo e di organizzare efficacemente il lavoro all'interno di un gruppo virtuale strutturato</p> <p>Utilizza e produce testi multimediali per acquisire e comunicare conoscenze (mappe, PP, etc..), ricorrendo in modo efficace a diversi software e applicazioni specifici producendo opere originali</p>

COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE
PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE	Ricavare da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi; Utilizzare strumenti tecnici e culturali (dizionari, browser, motori di ricerca, biblio-sitografie, indici, sussidi grafici e cartografici). Leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi di varie tipologie sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, semplici mappe. Partecipare, comunicare e socializzare esperienze e saperi. Saper lavorare in gruppo e in autonomia	Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti, etc... Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali Strategie di memorizzazione Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse Ruoli e finalità del lavoro di gruppo

Livello iniziale (5)	Livello base (6)	Livello intermedio (7/8)	Livello avanzato (9/10)
Con il supporto del docente utilizza strumenti indicati (testi, manuali, motori di ricerca). Con il supporto del docente legge, comprende e costruisce semplici grafici e tabelle. Riassume testi semplici Partecipa alle attività scolastiche, in contesti noti comunica in modo semplice. All'interno del gruppo di lavoro tende ad essere passivo ed ha bisogno di essere sollecitato. Limita il suo impegno alle attività curricolari	Consulta un manuale utilizzando: gli indici, la strutturazione grafica, la strutturazione espositiva, i differenti apparati. Se richiesto, usa strumenti quali dizionari, bibliografie, sussidi grafici, cartografici, motori di ricerca e il web interattivo. Legge, comprende e costruisce semplici grafici e tabelle. Riassume testi semplici anche sotto forma di mappe concettuali Partecipa alle attività scolastiche con interesse, relazionandosi correttamente con i pari e gli adulti. Solo se spronato accoglie idee e proposte di impegni extracurricolari All'interno del gruppo assume un comportamento collaborativo e sufficientemente operativo	Consulta consapevolmente un manuale. Si avvale personalmente di strumenti quali dizionari, bibliografie, sussidi grafici, cartografici, motori di ricerca e il web interattivo in modo autonomo. Legge, comprende e costruisce grafici e tabelle. Riassume testi di varia natura anche sotto forma di mappe concettuali Partecipa alle attività scolastiche in modo attivo e propositivo; accoglie idee e proposte di impegni extracurricolari. All'interno del gruppo sa ascoltare gli altri e socializza esperienze e saperi apportando contributi personali allo svolgimento del lavoro assegnato in modo corretto e pertinente.	Utilizza autonomamente gli strumenti necessari alla realizzazione del compito, applicando anche le procedure previste che gli sono note. Si avvale consapevolmente e in modo efficace di strumenti quali dizionari, bibliografie, sussidi grafici, cartografici, motori di ricerca e il web interattivo in modo autonomo. Legge, comprende, interpreta e costruisce grafici e tabelle. Riassume testi complessi di varia natura anche sotto forma di mappe concettuali. Partecipa alle attività scolastiche in modo attivo e propositivo; accoglie e propone idee, assolve con responsabilità anche impegni extracurricolari. All'interno del gruppo sa ascoltare gli altri e socializza esperienze e saperi, apportando contributi personali allo svolgimento del lavoro assegnato in modo corretto e consapevole.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	ABILITA'	CONOSCENZE
	Riconoscere come valore la diversità sociale e culturale, la parità di genere. Individuare le caratteristiche dell'interculturalità nella prospettiva della coesione sociale. Riconoscere la scuola come mezzo per l'emancipazione, integrazione, etc... Riconoscere l'impatto delle attività umane sull'ambiente Riconoscere le potenzialità e i limiti delle tecnologie. Essere consapevoli degli effetti dei comportamenti individuali e collettivi sull'ambiente e sulla salute e quindi adottare stili di vita adeguati/improntati alla loro tutela. Capacità di impegnarsi con gli altri per conseguire un interesse comune	Conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardante gli individui, i gruppi, la società, l'economia e la cultura. Conoscenza del proprio territorio in termini produttivi, economici, culturali e ambientali. Conoscenza dei sistemi sostenibili, dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale, delle relative cause e degli effetti (fenomeni migratori).

Livello iniziale (5)	Livello base (6)	Livello intermedio (7/8)	Livello avanzato (9/10)
In rapporto alla propria esperienza individua alcuni aspetti dell'interculturalità. In riferimento a semplici esempi, riconosce i fondamentali ruoli e le funzioni dell'individuo e della famiglia nelle diverse culture. Rispetta idee, usi e costumi diversi dai propri. Con alcune indicazioni riconosce potenzialità e rischi – anche di natura etica – delle tecnologie di uso comune. Opportunamente sollecitato, si informa sugli effetti di alcune azioni individuali e collettive sull'ambiente e sulla salute e sui corretti stili di vita improntati alla loro tutela.	Riconosce aspetti della multiculturalità e dell'interculturalità nella società. Descrive il ruolo e le funzioni dell'individuo e della famiglia nei diversi sistemi sociali e organizzativi. Riconosce l'esistenza di stereotipi e pregiudizi culturali, religiosi, di genere e di costume. Riconosce potenzialità e limiti – anche di natura etica – delle tecnologie di uso comune e di alcune di ambito specifico. Valuta gli effetti di azioni individuali e collettive sull'ambiente e sulla salute e cerca di adottare corretti stili di vita improntati alla loro tutela	Comprende gli aspetti della multiculturalità e le funzioni dell'interculturalità nella prospettiva della coesione sociale. Analizza il ruolo e le funzioni dell'individuo e della famiglia all'interno delle istituzioni sociali e nelle diverse culture, individuando le differenze nei diversi sistemi sociali e organizzativi e indicando obiettivi e valori coesivi. Riconosce con senso critico l'esistenza di stereotipi e pregiudizi culturali, religiosi, di genere e di costume. Valuta potenzialità e limiti – anche di natura etica – delle tecnologie di uso comune e riconosce il ruolo di alcune applicazioni di ambito specifico. Alla luce delle conoscenze/abilità acquisite in ambito scientifico e tecnologico è consapevole degli effetti delle attività individuali e collettive sull'ambiente e sulla salute, riconosce e adotta comportamenti volti alla loro tutela.	È consapevole del ruolo della multiculturalità e dell'interculturalità nella prospettiva della coesione sociale, giustificandone la rilevanza anche in rapporto alla dinamica locale/globale. Analizza il ruolo e le funzioni dell'individuo e della famiglia all'interno delle istituzioni sociali e nelle diverse culture, individuando e valorizzando le differenze nei diversi sistemi sociali e organizzativi, indicando obiettivi e valori coesivi, proponendo soluzioni. Riconosce con senso critico l'esistenza di stereotipi e pregiudizi culturali, religiosi, di genere e di costume e propone idee per contrastarli. Valuta criticamente potenzialità e limiti – anche di natura etica – delle tecnologie di uso comune e riconosce principi teorici e di funzionamento di alcune applicazioni di ambito specifico. Alla luce delle conoscenze ampie, articolate e approfondite, promuove uno stile di vita rispettoso dell'ambiente e della salute.

COMPETENZA IMPRENDITORIALE	ABILITA'	CONOSCENZE
	<p>Individuare problemi e prospettarne soluzioni; applicare metodologie e tecniche progettuali in differenti ambiti e contesti operativi (temi, problemi, etc...) Lavorare in gruppo, assumere incarichi e responsabilità.</p>	<p>Fasi del problem posing e del problem solving (Comprendere un problema; Sviluppare un piano per la soluzione; Eseguire il piano; Riesaminare la soluzione e misurare l'efficacia dell'intervento)</p> <p>Finalità e compiti del gruppo di lavoro; ruoli da ricoprire</p>

Livello iniziale (5)	Livello base (6)	Livello intermedio (7/8)	Livello avanzato (9/10)
<p>Stimolato verso una specifica attività collabora nell'ambito di compiti chiaramente definiti, sollecitato li porta a termine. Guidato, riconosce situazioni problematiche e segue le indicazioni ricevute per la soluzione.</p>	<p>Coopera e assume incarichi nell'ambito di compiti strutturati e li porta a termine. Con l'esempio del suo agire stimola interesse e motivazione verso una specifica attività.</p> <p>In contesti familiari riconosce situazioni problematiche e applica procedure note. Legge e decodifica le informazioni e ricerca elementi utili ad inquadrare e scomporre i problemi affrontati.</p>	<p>Coopera e assume incarichi adattandosi alle esigenze del contesto e li porta a termine. Coinvolge il gruppo nel raggiungimento degli obiettivi, ponendosi come esempio e intervenendo con soluzioni appropriate nelle situazioni di conflitto. Individua aspetti e variabili di un fenomeno. Legge e decodifica autonomamente le informazioni; ricerca e trova elementi utili ad approfondire e scomporre i problemi affrontati. Progetta/organizza attività, ricerche e presentazioni adeguate al contesto.</p>	<p>Coopera e assume incarichi anche di responsabilità, adattandosi ai diversi contesti e portandoli a termine. Coordina gruppi di lavoro e di ricerca su compiti indicati. Ponendosi come esempio e intervenendo con soluzioni appropriate nelle situazioni di conflitto, gestisce le diverse attività; prende decisioni valutando tra diverse strategie e soluzioni. Analizza in modo consapevole aspetti e variabili di un fenomeno. Legge e decodifica autonomamente le informazioni, ricerca attivamente e trova elementi utili ad approfondire e scomporre i problemi affrontati. Progetta/organizza attività, ricerche e presentazioni adeguate al contesto. Illustra e argomenta il percorso seguito rendendo conto delle scelte compiute</p>

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE PATRIMONIO ARTISTICO E LETTERARIO	ABILITA'	CONOSCENZE
	<p>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio culturale, artistico, letterario Legge, descrive ed analizza opere artistiche (quadri, immagini, film, ..) e le sa mettere in relazione con i fatti storici studiati, con il territorio a cui appartengono e il proprio patrimonio culturale. Individua e conosce le tipologie dei beni culturali e ambientali del proprio territorio e il loro valore artistico.</p>	<p>Strumenti metodologici per l'analisi di opere artistiche, architettoniche e paesaggistiche.</p> <p>Legislazione sui Beni culturali: definizione di bene culturale e tipologie presenti nel territorio di pertinenza.</p>

Livello iniziale (5)	Livello base (6)	Livello intermedio (7/8)	Livello avanzato (9/10)
<p>Con il supporto del docente e su fonti indicate, individua e ricava le principali informazioni sul patrimonio artistico, letterario, ambientale relativo al proprio territorio. Su precise indicazioni, individua i principali enti preposti alla conservazione e valorizzazione del patrimonio culturale (artistico, letterario, religioso).</p>	<p>Su indicazione del docente individua documenti diversi e descrive le caratteristiche del patrimonio artistico, letterario, ambientale anche con riferimento al proprio territorio. Individua i principali enti preposti alla conservazione e valorizzazione del patrimonio culturale (artistico, letterario, religioso).</p>	<p>Operando in maniera autonoma individua, da fonti diverse, seleziona e organizza informazioni sul patrimonio artistico, letterario, ambientale anche con riferimento al proprio territorio e lo colloca nel relativo periodo storico. Si orienta tra gli enti preposti alla conservazione e valorizzazione del patrimonio culturale (artistico, letterario, religioso) a livello locale e nazionale. Adotta un atteggiamento responsabile e propositivo all'interno di progetti organizzati dalla scuola per la tutela di beni artistico-ambientali-letterari, anche minori, del proprio territorio.</p>	<p>Operando in autonomia con sicurezza metodologica e proprietà di linguaggio specifico, individua da più fonti, seleziona, rielabora, interpreta e riferisce informazioni articolate sul patrimonio artistico, letterario, ambientale, anche con preciso riferimento al proprio territorio. Ha consapevolezza del valore culturale ed identitario del territorio, è sensibile al problema della sua tutela e valorizzazione. Distingue enti e associazioni preposti alla conservazione e alla valorizzazione del patrimonio culturale (artistico, letterario, religioso) a livello nazionale e internazionale. Si fa promotore di iniziative all'interno di progetti organizzati dalla scuola per la tutela di beni artistico-ambientali-letterari, anche minori, del proprio territorio.</p>

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE SCIENZE MOTORIE	ABILITA'	CONOSCENZE
	<p>Comunicare attraverso l'espressività corporea. Utilizzare i canali percettivi per coordinare i movimenti del proprio corpo nello spazio-tempo.</p>	<p>Linguaggio non verbale Il corpo</p>

Livello iniziale (5)	Livello base (6)	Livello intermedio (7/8)	Livello avanzato (9/10)
<p>In ambiente organizzato e seguendo indicazioni utilizza i propri canali percettivi per cogliere i principali aspetti del contesto. In contesti noti tiene conto di limiti, strumenti e persone nel collocare il proprio corpo nello spazio e sviluppa i movimenti basilari organizzandoli nel tempo in base alle richieste.</p>	<p>Seguendo indicazioni, utilizza e integra i propri canali percettivi per cogliere i principali aspetti del contesto. Colloca il proprio corpo nella dimensione spaziale rapportandosi con limiti, strumenti e persone.</p> <p>Controlla gli schemi motori e mette in atto le capacità condizionali e coordinative in una situazione già sperimentata.</p>	<p>Utilizza consapevolmente e integra i propri canali percettivi per cogliere aspetti significativi del contesto. Organizza la propria fisicità nella duplice dimensione spazio-temporale adattandosi alla situazione</p> <p>Controlla gli schemi motori applicando opportunamente le capacità condizionali.</p>	<p>Utilizza e integra consapevolmente i propri canali percettivi per interpretare in modo personale aspetti significativi di una varietà di contesti, organizza la propria fisicità nella duplice dimensione spazio-temporale adeguandosi alle situazioni. Padroneggia gli schemi motori utilizzando in modo ottimale le capacità condizionali.</p>

II BIENNIO E V ANNO

COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE	ABILITA'	CONOSCENZE
	<p>Progettare la stesura del testo per fasi (pianificazione, stesura e revisione) nel rispetto delle variabili del processo comunicativo</p> <p>Redigere relazioni.</p> <p>Comprendere il significato e i registri di messaggi orali in situazioni e contesti diversi, formali e informali.</p> <p>Esporre e argomentare, anche con riferimento a risorse multi-mediali, il proprio punto di vista, considerando e comprendendo le diverse posizioni.</p> <p>Esprimere sia in forma scritta che orale in modalità appropriata i contenuti appresi</p> <p>Utilizzare correttamente il linguaggio specifico delle diverse discipline.</p>	<p>Elementi strutturali della tipologia testuale della relazione.</p> <p>Lessico professionale di riferimento</p> <p>Elementi della comunicazione. Contesto, scopo e destinatario della comunicazione.</p> <p>Linguaggio verbale e non verbale.</p> <p>Conoscere la terminologia dei linguaggi specifici, e quelli relativi alle diverse discipline.</p>

Livello iniziale (5)	Livello base (6)	Livello intermedio (7/8)	Livello avanzato (9/10)
<p>Guidato utilizza strumenti di organizzazione del testo: schemi, tabelle, sintesi, scalette mappe e ne produce di semplici. Redige semplici relazioni tecniche su traccia indicata.</p> <p>Utilizza non sempre in modo corretto il linguaggio specifico delle diverse discipline</p> <p>Comprende messaggi evidenti e individua parzialmente il significato principale e le funzioni prevalenti nelle comunicazioni orali. Con un linguaggio semplice espone alcuni contenuti. Ascolta l'interlocutore e rispetta i turni di intervento nelle discussioni.</p>	<p>Utilizza e produce con un certo grado di autonomia strumenti di organizzazione del testo; si avvale di strumenti tecnologici e software specifici di uso comune per produrre testi relativi ad argomenti affrontati. Con la supervisione dell'insegnante sa ricercare informazioni da fonti diverse: bibliografiche, testimoniali, materiali, motori di ricerca, utilizzandole per produrre relazioni e rapporti. Redige semplici relazioni tecniche usando una terminologia specifica essenziale</p> <p>Utilizza in modo corretto il linguaggio specifico delle diverse discipline</p> <p>Comprende messaggi di diverso tipo, cogliendone significato, scopo e registro. La comunicazione orale è prevalentemente corretta e coerente. Sa argomentare in modo semplice sostenendo il proprio punto di vista con riferimenti documentali di base.</p>	<p>Utilizza, produce e gestisce in modo efficace strumenti di organizzazione del testo; si avvale in modo sicuro di strumenti tecnologici e software specifici per ricercare informazioni e per supportare comunicazioni, relazioni, presentazioni. Sa ricercare autonomamente informazioni da fonti diverse: bibliografiche, testimoniali, materiali, motori di ricerca, utilizzandole per produrre relazioni e rapporti. Redige relazioni tecniche di attività laboratoriali e di progetto, curando la sequenzialità delle fasi e la completezza delle informazioni con lessico specifico adeguato.</p> <p>Utilizza in modo consapevole il linguaggio specifico delle diverse discipline</p> <p>Comprende significati, scopo e registro di messaggi articolati di diverso tipo; ascolta con attenzione individuando il messaggio, le relazioni logiche ed i registri comunicativi nelle comunicazioni orali e nei testi scritti. Prepara interventi orali con una scaletta esauriente e sa far fronte alle sollecitazioni degli interlocutori comunicando con linguaggio appropriato al contesto e ai destinatari. Espone in modo chiaro, coerente e adeguato nel registro e nello stile. Sostiene la sua tesi con argomentazioni e riferimenti pertinenti rispetto alle posizioni degli interlocutori.</p>	<p>Utilizza, produce ed elabora con spunti personali strumenti di organizzazione del testo; si avvale con sicurezza di strumenti tecnologici e software specifici per ricercare informazioni e per supportare comunicazioni, relazioni, presentazioni. Sa ricavare, selezionare, organizzare e presentare i dati in modo efficace servendosi di tutti gli strumenti più idonei: tabelle, grafici, mappe, strumenti multimediali. Redige relazioni tecniche di attività laboratoriali e di progetto, curando la sequenzialità delle fasi e la completezza delle informazioni con lessico specifico efficace e stile comunicativo appropriato.</p> <p>Usa in modo corretto ed efficace le strutture della lingua, da quelle elementari a quelle più avanzate.</p> <p>Utilizza consapevolmente e con precisione il linguaggio specifico delle diverse discipline</p> <p>Comprende pienamente il significato, le relazioni logiche ed i registri di messaggi complessi, anche nelle loro molteplici sfumature e utilizza strategie diversificate, sia nelle comunicazioni orali che nei testi scritti. Interagisce in modo efficace nella comunicazione, tenendo conto dei punti di vista e delle esigenze degli interlocutori. Prepara interventi orali e scritti ben strutturati e sa far fronte alle sollecitazioni degli interlocutori comunicando con linguaggio appropriato al contesto e ai destinatari. Argomenta la sua tesi con ricchezza di riferimenti documentali mostrando di comprendere e tenere in dovuto conto le diverse posizioni.</p>

COMPETENZA MULTILINGUISTICA	ABILITA'	CONOSCENZE
	<p>Comprendere (leggere e ascoltare) le idee fondamentali di testi anche relativi ad ambiti specifici.</p> <p>Interagire in situazioni comunicative di vario genere</p>	<p>Struttura della lingua: Uso del congiuntivo; lessico settoriale</p>

Livello iniziale (5)	Livello base (6)	Livello intermedio (7/8)	Livello avanzato (9/10)
<p>Comprende le informazioni principali e le funzioni di testi scritti, su argomenti specifici o usuali di indirizzo, cogliendo anche qualche dettaglio. Comprende argomenti, rilevando i nessi logici, in testi di settore semplici e in testi letterari; utilizza mind maps per chiarire nessi logici e tematici.</p> <p>Si esprime in maniera elementare su argomenti noti, utilizzando il lessico di settore in modo non sempre corretto. In situazioni simulate o reali riesce ad interagire con parlanti nativi (lettore madrelingua; viaggi; stage) in contesti comunicativi elementari.</p>	<p>Comprende, anche nei dettagli, le informazioni contenute in testi orali e scritti su argomenti specifici o usuali di indirizzo. Comprende le idee fondamentali di testi e le riporta in essenziali sintesi</p> <p>Sostiene una conversazione orale, simulata o reale in contesti prevedibili, con un adeguato lessico di settore su argomenti noti. In situazioni simulate o reali riesce ad interagire con parlanti nativi (lettore madrelingua; viaggi; stage), utilizzando un registro linguistico sostanzialmente quasi sempre corretto, (es. conversazione con persone note, colloquio di presentazione...). Ascolta e quasi sempre comprende le esigenze dell'interlocutore.</p>	<p>Comprende, anche nei dettagli, le informazioni contenute in testi orali e scritti su argomenti specifici o usuali di indirizzo. Comprende le idee fondamentali di testi anche complessi, le riporta in sintesi. Sostiene una conversazione in situazioni simulate o reali, prevedibili (es. in ambito personale, scolastico, professionale) in modo coerente, comprensibile e con lessico appropriato. Comprende e reagisce alle sollecitazioni dell'interlocutore parlante nativo con argomentazioni semplici e chiare, esprimendo opinioni personali.</p>	<p>Comprende nei dettagli le informazioni contenute in testi orali e scritti su argomenti specifici o usuali di indirizzo. Comprende le idee fondamentali di testi complessi, le riporta in sintesi.</p> <p>Interagisce fluentemente con un parlante nativo su argomenti espressi con lessico pertinente, struttura articolata del discorso e intonazione fonetica adeguata. Nella conversazione è in grado di esporre le proprie ragioni e dare spiegazioni pro o contro un argomento sia di attualità che di indirizzo di studio o connessi alla sua esperienza.</p>

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE (Scienze)	ABILITA'	CONOSCENZE
	Capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi, nonché la disponibilità a rinunciare alle proprie convinzioni se esse sono smentite da nuovi risultati empirici. Essere anche in grado di riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti; Atteggiamento di valutazione critica e curiosità, interesse per le questioni etiche e attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.	Conoscenza essenziale dei principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie, i principi e i metodi scientifici fondamentali, le tecnologie e i prodotti e processi tecnologici, nonché la comprensione dell'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria, così come dell'attività umana in genere, sull'ambiente naturale.

Livello iniziale (5)	Livello base (6)	Livello intermedio (7/8)	Livello avanzato (9/10)
Con alcune indicazioni riconosce potenzialità e rischi – anche di natura etica – delle tecnologie di uso comune. Opportunamente sollecitato, si informa sugli effetti di alcune azioni individuali e collettive sull'ambiente e sulla salute e sui corretti stili di vita improntati alla loro tutela. Enumera alcune forme di energia presenti in natura, se guidato le mette in relazione con le rispettive fonti e ne riconosce qualche trasformazione.	Riconosce potenzialità e limiti – anche di natura etica – delle tecnologie di uso comune e di alcune di ambito specifico. Valuta gli effetti di azioni individuali e collettive sull'ambiente e sulla salute e cerca di adottare corretti stili di vita improntati alla loro tutela. Riconosce le forme di energia presenti in natura e le principali trasformazioni. Descrive vantaggi e svantaggi negli usi delle diverse fonti dal punto di vista ambientale ed economico.	Valuta potenzialità e limiti – anche di natura etica – delle tecnologie di uso comune e riconosce il ruolo di alcune applicazioni di ambito specifico. Alla luce delle conoscenze/abilità acquisite in ambito scientifico e tecnologico è consapevole degli effetti delle attività individuali e collettive sull'ambiente e sulla salute, riconosce e adotta comportamenti volti alla loro tutela. Confronta diverse forme di energia utilizzate dall'uomo descrivendone i processi di trasformazione; individua i vantaggi ambientali delle fonti rinnovabili; è informato sulle scelte effettuate nei vari paesi anche in relazione agli aspetti economici.	Valuta criticamente potenzialità e limiti – anche di natura etica – delle tecnologie di uso comune e riconosce principi teorici e di funzionamento di alcune applicazioni di ambito specifico. Alla luce delle conoscenze ampie, articolate e approfondite, promuove uno stile di vita rispettoso dell'ambiente e della salute Sa argomentare sull'utilizzo delle fonti di energia rinnovabili e non, descrivendone i processi di trasformazione, il tipo di tecnologie necessarie, i vantaggi ambientali; approfondisce le scelte effettuate nei vari paesi anche in relazione agli aspetti economici e socio-culturali.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE	ABILITA'	CONOSCENZE
	Saper rappresentare graficamente dati statistici. Saper calcolare valori medi. Saper risolvere un qualsiasi problema di calcolo combinatorio. Confrontare schematizzazioni matematiche diverse di uno stesso fenomeno o situazione. Riconoscere situazioni problematiche e fenomeni diversi riconducibili a uno stesso modello matematico	Frequenza e tabelle. Rappresentazione grafica di dati. Valori medi. Indici di variabilità. Cenni di statistica bivariata. Calcolo combinatorio. Il metodo ipotetico-deduttivo: enti primitivi, assiomi, definizioni; teoremi e dimostrazioni. Esempi dalla geometria, dall'aritmetica, dall'algebra. Modelli matematici.

Livello iniziale (5)	Livello base (6)	Livello intermedio (7/8)	Livello avanzato (9/10)
Organizza i dati assegnati o rilevati. Seleziona il modello adeguato, applicandolo a contesti semplici. Studia il modello matematico e giunge a previsioni sull'andamento del fenomeno Riconosce i dati essenziali in situazioni semplici e individua se guidato le fasi del percorso risolutivo. Seleziona il modello e formalizza in un contesto strutturato. Illustra il procedimento seguito, attraverso un uso essenziale del linguaggio specifico.	Elabora e sintetizza i dati assegnati o rilevati e trae conclusioni sulla situazione attuale del fenomeno. Seleziona il modello adeguato utilizzando le unità di misura in modo corretto, elabora i dati secondo il modello scelto. Studia il modello, riesce a prevedere lo sviluppo del fenomeno e lo commenta in modo essenziale Riconosce i dati essenziali, scompone il problema in sottoproblemi e individua le fasi del percorso risolutivo, relativamente a situazioni già affrontate, attraverso una sequenza ordinata di operazioni coerenti. Seleziona il modello adeguato e formalizza in maniera essenzialmente corretta. Illustra il procedimento seguito, fornendo la soluzione corretta utilizzando adeguatamente il linguaggio specifico.	Elabora, sintetizza e confronta dati con altri della stessa natura per fare anche previsioni sull'andamento del fenomeno. Seleziona il modello adeguato, utilizzando in modo appropriato le unità di misura, elabora i dati secondo il modello scelto, anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie. Studia il modello, riesce a prevedere lo sviluppo del fenomeno e lo commenta, motivando i passaggi. Riconosce i dati essenziali, scompone il problema in sottoproblemi e individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di operazioni coerenti ed efficaci. Seleziona il modello adeguato, collocandolo in una classe di problemi simili e formalizza in maniera corretta ed efficace. Illustra in modo completo il procedimento seguito, fornendo la soluzione corretta attraverso un uso preciso del linguaggio specifico.	Opera con i dati in modo personale e flessibile (organizzando il lavoro manualmente o attraverso la realizzazione di semplici macro o mediante l'uso di calcolatori tascabili), sapendo confrontare dati con altri della stessa natura o di natura diversa effettuando previsioni sull'andamento del fenomeno. Seleziona un modello che consenta di adottare una strategia rapida, anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie. Studia il modello analizzando, confrontando e proponendo ipotesi di previsione sul fenomeno osservato. Seleziona tra i modelli conosciuti quello più efficace, anche utilizzando le nuove tecnologie. Riconosce i dati essenziali, scompone il problema in sottoproblemi e individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento. Seleziona il modello adeguato, collocandolo in una classe di problemi simili e formalizza in maniera corretta e personale. Illustra e argomenta il procedimento seguito con un uso accurato della simbologia e del linguaggio specifico, anche attraverso le nuove tecnologie. Coordina gruppi di lavoro e guida i compagni nella corretta esecuzione del compito.

COMPETENZA DIGITALE	ABILITA'	CONOSCENZE
	Utilizzare strumenti digitali per realizzare testi e prodotti multimediali, elaborando le informazioni e producendo elaborati originali e creativi Utilizzare strumenti digitali per comunicare e collaborare. Assumere comportamenti legali ed etici quando si usano informazioni e tecnologie, selezionando, acquisendo e facendo una critica delle risorse rintracciate.	Metodi di ricerca in rete: parole chiave, etc... Funzionamento dei più diffusi motori di ricerca; Metodi di archiviazione Concetto di fonte.; Struttura testuale della email. Codici di comportamento (netiquette) e codici di comunicazione non verbali; Conoscenza di software e applicazioni specifici. Regole per la navigazione sicura concetto di privacy;Regole comportamentali sul web.

Livello iniziale (5)	Livello base (6)	Livello intermedio (7/8)	Livello avanzato (9/10)
<p>Guidato, è in grado di usare strumenti digitali per elaborare le informazioni raccolte nella fase di ricerca (mappe, tabelle,...).</p> <p>Guidato, è in grado di svolgere semplici attività collaborative, impiegando una varietà di ambienti digitali in sito e in mobilità (scrittura collaborativa, appunti digitali personali e condivisi) e di comunicare in rete tramite email con coetanei, docenti, componendo testi semplici.</p> <p>Guidato, mette in atto le precauzioni essenziali nell'uso del computer e della rete internet (tempi di utilizzo, navigazione sicura, norme di rispetto della privacy propria e altrui)</p>	<p>E' in grado di usare strumenti digitali per elaborare modelli dinamici e simulazioni per interpretare e analizzare i processi del mondo reale (fogli di calcolo, basi di dati,...).</p> <p>È in grado di svolgere semplici attività collaborative impiegando una varietà di ambienti digitali in sito e in mobilità (scrittura collaborativa, appunti digitali personali e condivisi).</p> <p>È in grado di comunicare in rete tramite email con coetanei, docenti, componendo testi semplici e corretti</p> <p>Mette in atto le precauzioni essenziali nell'uso del computer e della rete internet (tempi di utilizzo, navigazione sicura, norme di rispetto della privacy propria e altrui).</p>	<p>Utilizza con strumenti digitali per elaborare modelli dinamici e simulazioni per interpretare e analizzare i processi del mondo reale (fogli di calcolo, basi di dati,...). Valuta e organizza le informazioni realmente utili trovate in rete consapevole degli scopi e delle fonti.</p> <p>È in grado di svolgere attività collaborative, impiegando una varietà di ambienti digitali in sito e in mobilità (scrittura collaborativa, appunti digitali personali e condivisi, cloud...)</p> <p>E' in grado di comunicare in rete tramite email con coetanei, docenti, adulti dentro e fuori del contesto scolastico (personale amministrativo della scuola, tutor di tirocinio, di PCTO, etc...) componendo testi chiari e coerenti, rispettosi dei ruoli e dello status degli interlocutori</p> <p>Mette in atto autonomamente le precauzioni più opportune nell'uso del computer e della rete internet (tempi di utilizzo, navigazione sicura, norme di rispetto della privacy propria e altrui)</p>	<p>È in grado di usare ambienti specifici per le singole discipline per approfondire concetti ed esercitarsi verso l'acquisizione profonda di conoscenze (ambienti di simulazione, ...).</p> <p>Valuta e organizza le informazioni realmente utili trovate in rete consapevole degli scopi e delle fonti.</p> <p>E' in grado di organizzare il lavoro all'interno di un gruppo virtuale utilizzando le più opportune tecnologie per la pianificazione, organizzazione, gestione delle attività in base alle caratteristiche dello specifico contesto (calendari, gantt tools,...);</p> <p>E' in grado di comunicare in rete tramite email con coetanei, docenti, adulti dentro e fuori del contesto scolastico (personale amministrativo della scuola, tutor di tirocinio, di PCTO, etc...) componendo testi chiari ed efficaci, rispettosi dei ruoli e dello status degli interlocutori.</p> <p>Pratica in piena autonomia corretti comportamenti di cittadinanza digitale, rispettando la privacy propria e altrui, le regole del copyright e la netiquette, le norme di utilizzo dei dispositivi tecnologici.</p>

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE	ABILITA'	CONOSCENZE
	<p>Selezionare fonti dirette e indirette, provenienti da supporti diversi, bibliografici e virtuali, di tipo formale e informale e da ambiti disciplinari vari.</p> <p>Utilizzarle per trarne informazioni, sviluppare progetti, gestire situazioni e problemi.</p> <p>Organizzare, rielaborare e interpretare le informazioni anche con l'aiuto di strategie metodologiche (appunti, scalette, schematizzazioni, mappe concettuali).</p> <p>Autovalutare il proprio stile di apprendimento e attivare tecniche e strategie d'azione.</p> <p>Riconoscere il valore formativo dell'errore.</p> <p>Partecipa e collabora.</p>	<p>Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti.</p> <p>Regolamento d'istituto.</p> <p>Ruoli e finalità del lavoro di gruppo e delle attività del PCTO.</p>

Livello iniziale (5)	Livello base (6)	Livello intermedio (7/8)	Livello avanzato (9/10)
<p>Usa parzialmente le fonti e i supporti di informazione che gli vengono indicati e inserisce i dati in supporti già predisposti.</p> <p>Rielabora le informazioni se le fonti e i testi sono semplici.</p> <p>Con domande guida descrive alcune difficoltà nell'organizzazione degli apprendimenti; su richiesta controlla la propria azione e la rivede.</p> <p>Partecipa alle attività scolastiche, in contesti noti comunica in modo semplice.</p> <p>All'interno del gruppo di lavoro tende ad essere passivo ed ha bisogno di essere sollecitato. Limita il suo impegno alle attività curricolari</p>	<p>Organizza e rielabora le informazioni ricavate da fonti e testi semplici, individuando qualche collegamento e esprimendo un proprio punto di vista su richiesta. Applica le strategie suggerite.</p> <p>È capace di individuare alcuni punti di forza e di debolezza del metodo di studio adottato e dell'organizzazione dei propri apprendimenti. Rivede la propria azione in base alle indicazioni fornite.</p> <p>Partecipa alle attività scolastiche con interesse, relazionandosi correttamente con i pari e gli adulti. Solo se spronato accoglie idee e proposte di impegni extracurricolari</p> <p>All'interno del gruppo assume un comportamento collaborativo e sufficientemente operativo</p>	<p>Confronta fonti diverse, individua informazioni, le sa valutare, interpretare e organizzare in schemi, mappe, scalette.</p> <p>Rielabora le informazioni, stabilendo collegamenti e relazioni e esprimendo un proprio punto di vista. Adatta le strategie anche in rapporto al proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p>Riconosce i propri punti di forza e di debolezza e agisce di conseguenza con strategie opportune. Riflette sulle possibili aree di miglioramento e cerca indicazioni per attivarle.</p> <p>Partecipa alle attività scolastiche in modo attivo e propositivo; accoglie idee e proposte di impegni extracurricolari.</p> <p>All'interno del gruppo sa ascoltare gli altri e socializza esperienze e saperi apportando contributi personali allo svolgimento del lavoro assegnato in modo corretto e pertinente.</p>	<p>In completa autonomia rielabora le informazioni secondo le finalità scelte, attraverso l'uso consapevole delle fonti, dalle quali sa scegliere, valutare, interpretare e organizzare con efficacia i dati necessari.</p> <p>Partecipa a discussioni, formula giudizi personali articolati e li argomenta. Utilizza un metodo autonomo e flessibile per gestire situazioni e risolvere problemi anche in contesti nuovi.</p> <p>È consapevole dei punti di forza e di debolezza del proprio metodo di studio e di lavoro, ne tiene conto per gestire situazioni e risolvere problemi noti e/o prevedibili.</p> <p>Riconosce le possibili aree di miglioramento e si confronta con adulti e compagni per acquisire nuovi modelli operativi.</p> <p>Partecipa alle attività scolastiche in modo attivo e propositivo; accoglie e propone idee, assolve con responsabilità anche impegni extracurricolari.</p> <p>All'interno del gruppo sa ascoltare gli altri e socializza esperienze e saperi, apportando contributi personali allo svolgimento del lavoro assegnato in modo corretto e consapevole</p>

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	ABILITA'	CONOSCENZE
	<p>Riconoscere i principi della Costituzione, l'ordinamento dello Stato, gli organi dell'Amministrazione centrale, periferica e degli Enti Locali.</p> <p>Riconoscere i valori comuni dell'Europa, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.</p> <p>Riconoscere come valore la diversità sociale e culturale, la parità di genere.</p> <p>Individuare le caratteristiche dell'interculturalità nella prospettiva della coesione sociale.</p> <p>Riconoscere l'impatto delle attività umane sull'ambiente</p> <p>Riconoscere le potenzialità e i limiti delle tecnologie. Essere consapevoli degli effetti dei comportamenti individuali e collettivi sull'ambiente e sulla salute e quindi adottare stili di vita adeguati/improntati alla loro tutela.</p> <p>Riconoscere la cittadinanza come partecipazione sociale e capacità di impegnarsi con gli altri in esperienze di volontariato per conseguire un interesse comune collettivo in chiave sostenibile</p>	<p>Conoscere i principi della Costituzione, l'ordinamento dello Stato, gli organi dell'Amministrazione centrale, periferica e degli Enti Locali.</p> <p>La Costituzione e il diritto di associazione.</p> <p>Conoscere i concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura;</p> <p>Conoscere il proprio territorio in termini produttivi, economici, culturali e ambientali.</p> <p>Conoscere i valori comuni dell'Europa, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.</p> <p>Conoscere i sistemi sostenibili, dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale, delle relative cause e degli effetti (fenomeni migratori).</p>

Livello iniziale (5)	Livello base (6)	Livello intermedio (7/8)	Livello avanzato (9/10)
<p>In rapporto alla propria esperienza individua alcuni aspetti dell'interculturalità. In riferimento a semplici esempi, riconosce i fondamentali ruoli e le funzioni dell'individuo nelle diverse culture. Rispetta idee, usi e costumi diversi dai propri.</p> <p>Con alcune indicazioni riconosce potenzialità e rischi – anche di natura etica – delle tecnologie di uso comune.</p> <p>Opportunamente sollecitato, si informa sugli effetti di alcune azioni individuali e collettive sull'ambiente e sulla salute e sui corretti stili di vita improntati alla loro tutela.</p> <p>Nell'ambito di compiti semplici e strutturati riconosce alcuni principi della Costituzione, elementi dell'ordinamento dello Stato, aspetti essenziali degli organi dell'Amministrazione centrale, periferica e degli Enti Locali e i valori europei.</p> <p>Sollecitato rispetta impegni, regolamenti e ruoli assegnati nei lavori di gruppo e di squadra.</p>	<p>Riconosce aspetti della multiculturalità e dell'interculturalità nella società. Descrive il ruolo e le funzioni dell'individuo nei diversi sistemi sociali e organizzativi.</p> <p>Riconosce l'esistenza di stereotipi e pregiudizi culturali, religiosi, di genere e di costume.</p> <p>Riconosce potenzialità e limiti – anche di natura etica – delle tecnologie di uso comune e di alcune di ambito specifico. Valuta gli effetti di azioni individuali e collettive sull'ambiente e sulla salute e cerca di adottare corretti stili di vita improntati alla loro tutela.</p> <p>Riconosce i fondamentali principi della Costituzione, elementi dell'ordinamento dello Stato, aspetti essenziali degli organi dell'Amministrazione centrale, periferica e degli Enti Locali e i valori europei.</p> <p>In contesti scolastici ed extra scolastici rispetta impegni, consegne e regolamenti.</p> <p>Nei lavori di gruppo e di squadra rispetta ruoli, tempi e spazi assegnati.</p>	<p>Comprende gli aspetti della multiculturalità e le funzioni dell'interculturalità nella prospettiva della coesione sociale. Analizza il ruolo e le funzioni dell'individuo all'interno delle istituzioni sociali e nelle diverse culture, individuando le differenze nei diversi sistemi sociali e organizzativi e indicando obiettivi e valori coesivi.</p> <p>Riconosce con senso critico l'esistenza di stereotipi e pregiudizi culturali, religiosi, di genere e di costume.</p> <p>Valuta potenzialità e limiti – anche di natura etica – delle tecnologie di uso comune e riconosce il ruolo di alcune applicazioni di ambito specifico. Alla luce delle conoscenze/abilità acquisite in ambito scientifico e tecnologico è consapevole degli effetti delle attività individuali e collettive sull'ambiente e sulla salute, riconosce e adotta comportamenti volti alla loro tutela.</p> <p>Riconosce e illustra i principi della Costituzione, l'ordinamento dello Stato, gli organi dell'Amministrazione centrale, periferica e degli Enti Locali, li riferisce alla propria esperienza e ad alcuni aspetti della situazione generale e i valori europei.</p> <p>In contesti scolastici ed extra scolastici assume impegni e svolge compiti in autonomia. Nei lavori di gruppo e di squadra rispetta sempre ruoli, tempi e spazi assegnati. Agisce responsabilmente considerando l'impatto che possono avere le proprie azioni sugli altri.</p>	<p>È consapevole del ruolo della multiculturalità e dell'interculturalità nella prospettiva della coesione sociale, giustificandone la rilevanza anche in rapporto alla dinamica locale/globale.</p> <p>Analizza il ruolo e le funzioni dell'individuo all'interno delle istituzioni sociali e nelle diverse culture, individuando e valorizzando le differenze nei diversi sistemi sociali e organizzativi, indicando obiettivi e valori coesivi, proponendo soluzioni. Riconosce con senso critico l'esistenza di stereotipi e pregiudizi culturali, religiosi, di genere e di costume e propone idee per contrastarli.</p> <p>Valuta criticamente potenzialità e limiti – anche di natura etica – delle tecnologie di uso comune e riconosce principi teorici e di funzionamento di alcune applicazioni di ambito specifico. Alla luce delle conoscenze ampie, articolate e approfondite, promuove uno stile di vita rispettoso dell'ambiente e della salute.</p> <p>Illustra in modo consapevole i principi della Costituzione, l'ordinamento dello Stato, gli organi dell'Amministrazione centrale, periferica e degli Enti Locali, li riferisce sia alla propria esperienza che alla situazione generale e i valori europei.</p> <p>In contesti scolastici ed extra scolastici assume impegni e responsabilità e li assume in piena autonomia. Nei lavori di gruppo e di squadra si propone come esempio positivo nel rispetto di ruoli, tempi e spazi assegnati. Agisce responsabilmente considerando l'impatto che possono avere le proprie azioni sugli altri.</p>

COMPETENZA IMPRENDITORIALE	ABILITA'	CONOSCENZE
	<p>Individuare problemi e prospettarne soluzioni; applicare metodologie e tecniche progettuali in differenti ambiti e contesti operativi;</p> <p>Utilizzare strumenti di supporto alle decisioni.</p> <p>Operare con creatività ed innovazione.</p> <p>Individuare le opportunità disponibili sul territorio per attività personali, professionali, economiche.</p>	<p>Fasi del problem posing e del problem solving</p> <p>Conoscenza di strumenti operativi utili alla decisione e alla progettazione (bilanci, modello canvas, business plan, analisi swott, etc...)</p>

Livello iniziale (5)	Livello base (6)	Livello intermedio (7/8)	Livello avanzato (9/10)
<p>In contesti noti riconosce situazioni problematiche e segue le indicazioni ricevute per la soluzione. Se guidato, legge e decodifica le informazioni e prova a cercare elementi utili per inquadrare il problema.</p> <p>Abbozza una risposta ad un dato problema; prova a concepire una soluzione, accetta suggerimenti alternativi.</p> <p>Individua alcune opportunità disponibili nel territorio per attività personali.</p>	<p>In contesti familiari riconosce situazioni problematiche e applica procedure note.</p> <p>Legge e decodifica le informazioni e ricerca elementi utili ad inquadrare e scomporre i problemi affrontati.</p> <p>Ricorre a strategie diverse per risolvere un dato problema; formula alcune risposte e le mette a confronto.</p> <p>Individua le opportunità disponibili nel territorio per attività personali, riconoscendo le caratteristiche fondamentali del tessuto socio-economico del territorio.</p>	<p>Individua aspetti e variabili di un fenomeno.</p> <p>Formula ipotesi di soluzione di situazioni problematiche. Legge e decodifica autonomamente le informazioni; ricerca e trova elementi utili ad approfondire e scomporre i problemi affrontati.</p> <p>Progetta/organizza attività, eventi, ricerche e presentazioni adeguate al contesto.</p> <p>Concepisce e delinea soluzioni originali per problemi differenti, cercando di superare gli schemi convenzionali.</p> <p>Stabilisce connessioni e sintesi autonome tra vari ambiti di conoscenze.</p> <p>Individua e descrive le opportunità</p>	<p>Analizza in modo consapevole aspetti e variabili di un fenomeno. Formula ipotesi di miglioramento di situazioni problematiche.</p> <p>Legge e decodifica autonomamente le informazioni, ricerca attivamente e trova elementi utili ad approfondire e scomporre i problemi affrontati. Progetta/organizza attività, eventi, ricerche e presentazioni adeguate al contesto e ai risultati attesi.</p> <p>Illustra e argomenta il percorso seguito rendendo conto delle scelte compiute.</p> <p>Concepisce e delinea soluzioni originali per problemi differenti, superando gli schemi convenzionali; stabilisce connessioni</p>

		disponibili nel territorio per attività personali, sulla base delle sue informazioni sul tessuto socio-economico del territorio.	innovative e sintesi personali con capacità creativa e conoscenze articolate. Descrive e seleziona le opportunità disponibili nel territorio per attività personali, consapevole delle caratteristiche fondamentali del tessuto socio-economico del territorio.
--	--	--	---

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE PATRIMONIO ARTISTICO E LETTERARIO	ABILITA'	CONOSCENZE
	Orientarsi tra testi e autori fondamentali della letteratura italiana e internazionale, della filosofia, delle scienze, delle scienze umane, dell'economia, del diritto, dell'arte. Comprendere come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui	Conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali

Livello iniziale (5)	Livello base (6)	Livello intermedio (7/8)	Livello avanzato (9/10)
Riferisce in modo schematico, sulla base di materiale predisposto, alcuni aspetti di autori e opere della tradizione culturale italiana o europea, filosofica, etc.... Con domande guida, individua alcune caratteristiche di genere, stili, funzione, scopo e contesto storicoculturale di un'opera.	Descrive i principali autori e opere della tradizione culturale italiana o europea, filosofica, etc.... e li colloca nel relativo contesto storico e culturale. Riconosce e descrive idee, genere, stile e scopo di un'opera, collocandola nel tempo e nello spazio.	Presenta gli autori fondamentali e le opere della tradizione culturale italiana e alcuni della tradizione europea, filosofica, etc....; distingue correnti, generi, stili letterari e individua gli influssi che su di essi ha avuto il contesto storico, sociale, culturale, economico di riferimento. Riconosce e descrive genere, stile, funzione, scopo di un'opera letteraria anche di ambito specifico, collocandola nel contesto storico-sociale.	Contestualizza gli autori fondamentali e le opere della tradizione culturale italiana ed europea, filosofica, etc....; distingue correnti, generi, stili letterari, riconosce nuclei tematici e strutture comuni, individua gli influssi che su di essi ha avuto il contesto storico, sociale, culturale, economico di riferimento; li analizza e li commenta criticamente, anche dal punto di vista estetico. Illustra, con padronanza di linguaggio, genere, stile, funzione, scopo di un'opera anche di ambito specifico, rapportandola, con argomentazioni pertinenti, al contesto storico-culturale.

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE SCIENZE MOTORIE	ABILITA'	CONOSCENZE
	Utilizzare, condividere e rispettare le norme basilari per la prevenzione degli infortuni durante gli sport e gli allenamenti. Applicare i principi per il mantenimento della salute. Si orienta negli ambiti motori e sportivi, utilizzando le tecnologie e riconoscendo le variazioni fisiologiche e le proprie potenzialità. Pratica le attività sportive applicando tattiche e strategie, con fair play e attenzione all'aspetto sociale.	Conoscere le regole del Fair play. Conoscere l'anatomia e la funzionalità degli apparati inerenti alle attività fisiche. Conoscere i rischi per la salute derivanti da errate abitudini di vita. Conoscere le regole essenziali per una corretta alimentazione.

Livello iniziale (5)	Livello base (6)	Livello intermedio (7/8)	Livello avanzato (9/10)
Adotta in maniera discontinua comportamenti orientati a stili di vita attivi, alla prevenzione e alla sicurezza Esegue, se guidato, azioni motorie e sportive utilizzando indicazioni date, applicandole al contesto e alle proprie potenzialità. Sollecitato, pratica le attività sportive conoscendo semplici tattiche e strategie, con fair play e attenzione all'aspetto sociale.	Adotta comportamenti orientati a stili di vita attivi, alla prevenzione e alla sicurezza Esegue semplici azioni motorie e sportive utilizzando indicazioni date, applicandole al contesto e alle proprie potenzialità. Pratica le attività sportive conoscendo semplici tattiche e strategie, con fair play e attenzione all'aspetto sociale.	Adotta stili di vita attivi applicando i principi di sicurezza e prevenzione e dando valore all'attività fisica e sportiva. Mette in atto differenti azioni motorie, utilizzando le informazioni di cui dispone adeguandole al contesto e alle proprie potenzialità. Pratica le attività sportive applicando tattiche e strategie, con fair play e attenzione all'aspetto sociale.	Assume autonomamente stili di vita attivi di prevenzione, sicurezza e primo soccorso nei vari ambienti, migliorando il proprio benessere. Padroneggia autonomamente azioni motorie complesse, rielaborando le informazioni di cui dispone anche in contesti non programmati. Mostra elevate abilità tecnico-tattiche nelle attività sportive, con personale apporto interpretativo del fair play e dei fenomeni sportivi.

L'acquisizione dei saperi e delle abilità utili alla costruzione delle competenze, che per la natura stessa dell'apprendimento sono dinamiche e sempre in evoluzione, non può essere limitata al solo apporto delle discipline né ad una sola modalità di erogazione, infatti, va perseguita attraverso molteplici azioni, metodologie e strategie didattiche e a supporto di queste da progetti e attività curricolari ed extracurricolari che possano supportare in maniera olistica la crescita della persona studente per cui l'Istituto promuoverà tutte le iniziative e le progettualità utili allo scopo in sinergia con le progettualità e con gli stimoli provenienti dal territorio rispondenti ai bisogni formativi degli studenti.

Si presenta una scheda di sintesi delle progettualità agite in passato dal nostro Istituto, che potrebbero essere riproposte, suddivise sulla base delle competenze prevalenti che perseguono:

COMPETENZA	PROGETTO
COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE	Io leggo perchè Laboratorio di Italiano L2 Corsi di recupero extracurricolari Giornalino scolastico, Il ferrarino
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Certificazioni linguistiche Erasmus Teatro in lingua straniera "Palchetto stage"
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE	Corsi di recupero extracurricolari
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE	Progetti di conoscenza del territorio dal punto di vista naturalistico Progetti di educazione ambientale Progetti di educazione alimentare
COMPETENZA DIGITALE	Certificazione ECDL Progetti per promuovere l'uso responsabile del web
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE	Accoglienza Comodato d'uso libri scolastici Corsi di recupero extracurricolari Orientamento in entrata e in uscita PCTO Sportello d'ascolto
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Il parlamento multiculturale Progetti di educazione interculturale La colletta alimentare Il banco farmaceutico Progetto legalità Progetto parità di genere Progetto AVIS
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Progetti con l'Agenzia delle entrate Progetti con UNICREDIT Progetti con Banca etica
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	La scuola al cinema La scuola a teatro Laboratorio musicale Progetti sportivi Panormus Educarnival Progetti volti a combattere dipendenze Progetti di conoscenza del territorio dal punto di vista artistico, culturale. Geografico, economico, etc....