



Istituto Tecnico Settore Economico e Turistico  
Istituto Professionale Settore Servizi Commerciali  
Corsi IeFP: qualifica Operatore Amministrativo Segretariale - diploma di Tecnico dei Servizi di Impresa  
Liceo linguistico - Liceo delle Scienze Umane opzione economico sociale  
Corsi Serali di secondo livello

## **Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "FRANCESCO FERRARA"**

via Sgarlata, 11 - 90133 Palermo - Codice Fiscale 80019080821 - Codice Meccanografico PAIS02300P - Tel. 091.332721  
www.iissferrara.it - e-mail pais02300p@istruzione.it - pec pais02300p@pec.istruzione.it - cod. IPA istsc\_pais02300p

# **Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "Francesco Ferrara" PALERMO**

## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

*ANNO SCOLASTICO 2021/2022*

**Classe V R**

**Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing**

*Approvato nella seduta del consiglio di classe del 9 maggio 2022*

*Il Coordinatore di classe  
Prof. Michelangelo Policarpo*

*La Dirigente Scolastica  
Prof.<sup>ssa</sup> Patrizia Abate*

# INDICE

<b>1.Breve presentazione dell’Istituto – Mission</b>	<b>Pag. 4</b>
<b>2.Competenze di cittadinanza attiva</b>	<b>Pag. 6</b>
<b>3.Profilo professionale ed obiettivi dell’indirizzo e quadro orario</b>	<b>Pag. 8</b>
<b>4.Composizione Consiglio di Classe - Elenco alunni- Credito scolastico - permanenza corpo docente</b>	<b>Pag. 9</b>
<b>5.Profilo della classe</b>	<b>Pag. 14</b>
<b>6. Attività curriculari ed extracurriculari- III, IVe V anno</b>	<b>Pag. 15</b>
<b>7. Programmazione del C.d.C.</b>	<b>Pag. 17</b>
<b>8. Percorsi tematici interdisciplinari</b>	<b>Pag. 19</b>
<b>9. Modulo CLIL ed esiti di formazione</b>	<b>Pag.20</b>
<b>10. Percorso di Educazione Civica</b>	<b>Pag. 21</b>
<b>11. Materiali e strumenti usati</b>	<b>Pag. 23</b>
<b>12. Metodologie didattiche</b>	<b>Pag. 24</b>
<b>13.Criteri e strumenti di valutazione</b>	<b>Pag. 25</b>
<b>14. Esiti di formazione del C.d.C.</b>	<b>Pag. 28</b>
<b>15. Modalità di verifica del C.d.C.</b>	<b>Pag. 29</b>
<b>16.Valutazione dei comportamenti</b>	<b>Pag. 30</b>
<b>17.Criteri di assegnazione del credito scolastico</b>	<b>Pag. 31</b>
<b>18.Scheda informativa e griglie di valutazione prove</b>	<b>Pag. 33</b>
<b>19.Relazione finale docente di Italiano</b>	<b>Pag. 41</b>
<b>20.Relazione finale docente di Storia</b>	<b>Pag. 43</b>
<b>21. Relazione finale docente di Economia Aziendale e Geopolitica</b>	<b>Pag. 46</b>
<b>22. Relazione finale docente di Inglese</b>	<b>Pag. 49</b>

<b>23. Relazione finale docente di Matematica</b>	<b>Pag. 52</b>
<b>24. Relazione finale docente di Spagnolo</b>	<b>Pag. 55</b>
<b>25. Relazione finale docente di Diritto</b>	<b>Pag. 58</b>
<b>26. Relazione finale docente di Relazioni Internazionali</b>	<b>Pag. 61</b>
<b>27. Relazione finale docente di Francese</b>	<b>Pag. 64</b>
<b>28. Relazione finale docente di Scienze Motorie</b>	<b>Pag. 67</b>
<b>29. Relazione finale docente di Religione Cattolica</b>	<b>Pag. 70</b>
<b><u>Allegati:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Simulata I prova esame di stato</b></li><li>✓ <b>Simulata II prova esame di stato</b></li><li>✓ <b>Percorso Competenze Trasversali e per l'Orientamento</b></li><li>✓ <b>Relazione sullo studente con disabilità</b></li></ul>	

## PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto d'Istruzione Superiore Statale "Francesco Ferrara", con unica sede in via Sgarlata 11, a Palermo, è stato il primo istituto tecnico autonomo della città. È ubicato nel quartiere Tribunale-Castellammare, in un contesto storico-monumentale di antico pregio. Nella zona sono infatti presenti chiese, musei, auditorium, teatri, biblioteche, centri sociali, associazioni culturali, cinema, mercati storici. È intitolato a F. Ferrara, autorevole economista del Risorgimento (Palermo 1810 – Venezia 1900).

L'istituto attualmente raccoglie ed articola una variegata realtà formativa, raccorda infatti sotto un'unica dirigenza:

- **L'Istituto Tecnico ad indirizzo economico** con le seguenti articolazioni:
  - Amministrazione, Finanza e Marketing (indirizzo generale);
  - Relazioni Internazionali per il Marketing;
  - Sistemi informativi aziendali.
- **L'Istituto Tecnico ad indirizzo Turistico**
- **Il Liceo** con i seguenti indirizzi:  
linguistico, Scienze umane con opzione economico sociale (L.E.S.);
- **L'Istituto Professionale** (settore servizi commerciali) all'interno del quale sono attivi i percorsi di Istruzione e Formazione Professionale in regime di sussidiarietà integrativa con la Regione Sicilia. L'indirizzo prevede il conseguimento:
  - della qualifica, alla fine del terzo anno, di "Operatore **Amministrativo Segretariale**"
  - del diploma, al quarto anno, di "**Tecnico dei Servizi d'Impresa**"
  - del diploma, alla fine del quinto anno, di "**Tecnico Professionale**"
- **Il Corso Serale di secondo livello**, in rete con il Centro istruzione per gli Adulti CPIA1 di Palermo, che permette il conseguimento del diploma di ragioniere e perito commerciale, indirizzo **Amministrazione Finanza e Marketing**.

## **MISSION D'ISTITUTO**

L'istituto pone al centro della sua “*Mission*” la formazione e l’educazione degli studenti e delle studentesse affinché divengano cittadini responsabili e consapevoli, capaci di costruire relazioni positive intorno a loro, in chiave interculturale, e di considerare il lavoro come una sfida creativa.

A tal fine, l’istituto non solo mira a far acquisire ai giovani discenti una solida cultura di base ma si preoccupa di far sviluppare loro specifiche competenze nell'ambito relazionale attraverso l'uso di strategie inclusive e comunicative, logico-critico e metacognitive, strumenti indispensabili per rispondere agli stimoli che giungono da una società sempre più complessa e che richiede competenze trasversali sempre più duttili. A tal fine, si è agito su alcune aree quali:

- La didattica delle competenze dei saperi di base
- La didattica delle competenze trasversali connesse alla Sostenibilità
- L’implementazione dei percorsi di orientamento in itinere

## **SPAZI DISPONIBILI**

L’Istituto dispone delle seguenti strutture: un’Aula Magna, un’aula ginnica, una biblioteca con PC + TV + Videoregistratore, una biblioteca multimediale, cinque laboratori di informatica, un laboratorio linguistico L<sub>1</sub>, un laboratorio linguistico L<sub>2</sub>, un laboratorio musicale, un laboratorio di chimica, un laboratorio di scienze integrate, un’aula proiezioni (Cineforum), un laboratorio teatrale, un laboratorio di storia, un’aula destinata ad attività di accoglienza, solidarietà, studio danze etniche.

Tutti i laboratori e tutte le aule sono dotati di LIM.

## COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA

L'impianto pedagogico che ha sorretto ed alimentato l'offerta formativa dell'IISS "Francesco Ferrara" è basato sulla centralità della dimensione del "saper essere" come fondamento motivazionale ed incentivante delle competenze del sapere e del saper fare.

La scelta necessitata dalle istanze di un'utenza assai fragile, tanto dal punto di vista culturale che sociale, ha informato le progettazioni di tutto l'istituto, con forti refluenze sulla didattica. La *formazione della persona nella sua dimensione sociale* non è mai stata al Ferrara un corredo ai percorsi didattico educativi quanto l'elemento generativo di scelte per tutti i docenti. La dimensione sociale ha inteso riportare i processi di crescita adolescenziale nel quadro della dimensione della *cittadinanza attiva* che non è disciplina in senso stretto quanto un corpus complesso e variegato di attività, progetti, moduli didattici volti all'educazione sociale, in cui la dimensione del cittadino e della cittadina di domani sono il fine ultimo.

A puro titolo esemplificativo, rimandando per il dettaglio ad una lettura attenta del sito della scuola in cui tutte le attività hanno loro specifici spazi di riferimento, citiamo:

- le collaborazioni ed i lavori svolti con l'Unicef, CESIE e con enti ed associazioni sulla formazione del cittadino europeo;
- la relazione costante con tutte le realtà operanti nel territorio per l'inclusione e l'integrazione. I percorsi di intercultura e multiculturalità sono "consuetudine acclarata" considerando la sempre più crescente presenza di studentesse e studenti non italiani nell'Istituto. L'interrelazione culturale è partita dall'accoglienza ed ha maturato, nel tempo, percorsi di didattica comparativa, conoscenza del fenomeno migratorio e, soprattutto, lo studio e la riflessione di una società, che al di là delle opinioni, è nei fatti multietnica;
- la formazione della persona, come sopra intesa, fonda tutte le attività svolte con il Banco alimentare ed il Banco farmaceutico a cui la scuola partecipa con un numero estremamente significativo di ragazze e ragazzi, che implementano il senso della cittadinanza come partecipazione e solidarietà sociale;
- la nascita e fondazione del Parlamento della legalità multietnico, riconosciuto come qualificante della formazione del cittadino tanto dall'amministrazione MIUR quanto dagli EE.LL. contribuisce alla dimensione civica consapevole;
- lo studio del mondo del lavoro, delle sue regole, l'attenzione ai suoi mutamenti e la riflessione sulle vocazionalità che hanno sotteso e sottendono la formazione all'auto imprenditorialità, il servizio che la scuola offre come agenzia di *placement* che mette a fuoco competenze ed

aspettative nella costruzione del progetto del sé sono, parimenti, ascrivibili al lungo e paziente lavoro della scuola volto alla formazione, di senso e sostanza, del cittadino consapevole;

- così vale per le progettazioni di PCTO, sempre coerenti con i PECUP, che hanno immerso ed immergono i giovani nella conoscenza e nell'azione di contesti basati su regole spesso rigide che accendono i loro centri interessi attivando curiosità sulle dimensioni collettive di lavoro;
- nello specifico delle scelte del Consiglio di classe lo studio del Diritto è certamente un canale privilegiato nell'acquisizione e potenziamento delle competenze di cittadinanza, che in questo caso divengono competenze disciplinari in senso stretto. Si rimanda alla relazione del docente della disciplina per il dettaglio.

## Profilo professionale ed obiettivi formativi

### **Relazioni Internazionali per il marketing**

L'articolazione "Relazioni internazionali per il Marketing" approfondisce gli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche o settoriali e assicura le competenze necessarie a livello culturale, linguistico e tecnico.

*per essere in grado di assumere ruoli e funzioni in relazione a:*

- comunicazione in tre lingue straniere;
- promozione dell'azienda;
- pianificazione, gestione e controllo di attività aziendali in ambito nazionale e internazionale;
- ideazione di soluzioni innovative riguardanti il processo, il prodotto e il marketing con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;
- sviluppo della comunicazione tramite le tecnologie informatiche;
- conclusione di trattative contrattuali nel commercio internazionale;

### **Sbocchi professionali/formativi dopo il diploma:**

Con l'articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing oltre ai settori già indicati per l'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing, il diplomato può trovare inserimento lavorativo in:

- Aziende del settore industriale e commerciale per la cura dell'import-export;
- Aziende di servizi che operano in ambito internazionale;
- Aziende del settore creditizio e assicurativo – ufficio estero;
- Aziende pubbliche.



## PROFILO DELL'INDIRIZZO

### QUADRO ORARIO DELL'INDIRIZZO

Indirizzo	Numero Ore Settimanali				
	1° biennio		2° biennio		
Materie	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
Lingua e Letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria (Francese)	3	3	3	3	3
Terza lingua straniera (Spagnolo)			3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Diritto			2	2	2
Relazioni internazionali			2	2	3
Economia Aziendale e Geopolitica	2	2	5	5	6
Tecniche della comunicazione			2	2	
Scienze Integrate *	2	2			
Matematica	4	4	3	3	3
Geografia	3	3			
Informatica	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Ed. Civica	Così come indicato dalla normativa vigente, durante tutto il corso dell'anno scolastico è stato proposto agli alunni un percorso di educazione civica che è stato svolto da tutti i docenti del consiglio di classe, all'interno del proprio monte ore e in modo trasversale per un totale previsto di 47 ore annuali.				
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32

## CONSIGLIO DI CLASSE

<b>Docente</b>	<b>Materia</b>	<b>Firma</b>
Giuseppe La Mantia	Italiano e Storia	
Luciano Lanino	Economia aziendale e geopolitica	
Daniela Ganci	Inglese	
Maria Dotto	Matematica	
Mariella Grasso	Spagnolo	
Marcello Romano	Diritto e Relazioni Internazionali	
Angela Maria Palazzo	Francese	
Sebastiano Meli	Scienze motorie	
Maria Assunta Palermo	Religione	
Gianluigi Dolcemascolo	Sostegno didattico	
Michelangelo Policarpo	Sostegno didattico	

## ELENCO ALUNNE/I

N°	COGNOME	NOME
1	B.	M.
2	B.	R.
3	B.	N.
4	C.	C.
5	C.	M.
6	D.	S.
7	F.	P.
8	G.	S.
9	L.	G.
10	L.	A.
11	P.	S.
12	S.	V.

***Alunne femmine: n° 3***

***Alunni maschi:n° 9***

### **Indicazioni del Garante per la protezione dei dati personali**

Con riferimento alle indicazioni del Garante per la protezione dei dati personali, contenute nella Nota ministeriale Prot. 10719 del 21 marzo 2017 (MIUR Dipartimento Libertà Pubbliche e Sanità, GDPD. Ufficio Protocollo U. 0010719. 21-03-2017 con oggetto: diffusione di dati personali riferiti agli studenti nell'ambito del c.d. "documento del 15 maggio" ai sensi dell'art. 5, comma 2, del D.P.R. 23 luglio 1998, n.323-Indicazioni operative" All. 1), il Consiglio di Classe ritiene non opportuno inserire in questo Documento l'elenco dei nominativi degli alunni della classe.

L'elenco, considerato non strettamente necessario alle finalità del presente Documento, sarà consultabile sulla base della documentazione che l'Istituto metterà a disposizione della Commissione dell'Esame di Stato

## CREDITO SCOLASTICO

<b>Alunne/i</b>		<b>Credito 3° anno convertito</b>	<b>Credito 4° anno convertito</b>	<b>TOT Credito</b>
<b>Cognome</b>	<b>Nome</b>			
<b>B.</b>	<b>M.</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>16</b>
<b>B.</b>	<b>R.</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>19</b>
<b>B.</b>	<b>N.</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>23</b>
<b>C.</b>	<b>C.</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
<b>C.</b>	<b>M.</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>19</b>
<b>D.</b>	<b>S.</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>17</b>
<b>F.</b>	<b>P.</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>17</b>
<b>G.</b>	<b>S.</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>22</b>
<b>L.</b>	<b>G.</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>22</b>
<b>L.</b>	<b>A.</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
<b>P.</b>	<b>S.</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>22</b>
<b>S.</b>	<b>V.</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>16</b>

## CONTINUITÀ/ NON CONTINUITÀ DEL CORPO DOCENTE NEL TRIENNIO

Dal seguente prospetto si rileva la permanenza o meno dei docenti nelle discipline del triennio:

Discipline	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	a.s. 2019/20	a.s. 2020/21	a.s. 2021/2022
<b>Italiano e Storia</b>	Giuseppe La Mantia	Giuseppe La Mantia	Giuseppe La Mantia
<b>Economia aziendale e Geopolitica</b>	Maurizio Ardizzone	Maria Antonella Rametta	Luciano Lanino
<b>Inglese</b>	Daniela Ganci	Daniela Ganci	Daniela Ganci
<b>Matematica</b>	Marina Plaja	Salvatore Lo Cicero	Maria Dotto
<b>Spagnolo</b>	Graziella Biundo	Giulia Raimondo	Mariella Grasso
<b>Diritto</b>	Vincenzo Muscato	Anna Vaiana	Marcello Romano
<b>Relazioni internazionali</b>	Gesualdo Leonardo Raso	Anna Vaiana	Marcello Romano
<b>Francese</b>	Angela Maria Palazzo	Angela Maria Palazzo	Angela Maria Palazzo
<b>Scienze motorie</b>	Andrea Mistretta	Antonio Camaroto	Sebastiano Meli
<b>Religione cattolica o attività alternative</b>	Maria Assunta Palermo	Maria Assunta Palermo	Maria Assunta Palermo
<b>Sostegno didattico</b>	Gianluigi Dolcemascolo	Gianluigi Dolcemascolo	Gianluigi Dolcemascolo
<b>Sostegno didattico</b>	Michelangelo Policarpo	Michelangelo Policarpo	Michelangelo Policarpo
<b>Tecnica della Comunicazione</b>	Luigi Pillitteri	Salvatore Giuseppe Damiano	-----

## PROFILO DELLA CLASSE

La classe V R è composta da 12 studenti tutti provenienti dalla precedente IV R. E' presente uno studente con disabilità che segue una programmazione differenziata (si allega documentazione). Gli studenti hanno seguito un corso regolare di studi ma non sempre hanno beneficiato nel triennio di una continuità didattica nel corpo docente. Dal punto di vista disciplinare, la classe negli anni è migliorata nel senso di responsabilità e nella partecipazione al dialogo educativo.

Sul piano relazionale si è registrato un graduale miglioramento nella capacità di vivere con autenticità e maturità le numerose occasioni di confronto e di ascolto reciproco, sia nell'ambito della relazione tra gli studenti sia nel rapporto tra docenti e studenti.

Sul piano culturale, un gruppo di studenti ha dimostrato una certa vivacità intellettuale e un buon interesse nei confronti di quasi tutte le discipline. Nel corso del secondo biennio e dell'ultimo anno, adeguatamente guidati e stimolati a maturare un'interpretazione critica e a rielaborare in modo personale, questi studenti hanno raggiunto competenze di livello intermedio in tutti gli aspetti del percorso formativo, ottenendo buoni risultati.

Gli studenti più capaci e volenterosi hanno svolto un ruolo trainante nei confronti del resto della classe, per cui anche gli allievi che all'inizio del triennio denotavano un approccio poco analitico e superficiale e/o un impegno saltuario, hanno maturato progressivamente un atteggiamento più responsabile nei confronti dello studio.

Gradualmente quasi tutti gli allievi hanno, quindi, migliorato e perfezionato il personale metodo di studio accogliendo, seppur in maniera diversificata, le indicazioni offerte dal Consiglio di classe che li ha costantemente sostenuti e accompagnati nel processo di insegnamento-apprendimento, mediante strategie didattiche di tipo comunicativo fondate sul dialogo e orientate alla centralità degli studenti.

Tutto il Consiglio si è impegnato anche a stimolare le famiglie ad una proficua collaborazione, informandole tempestivamente dei risultati delle verifiche e in generale dell'andamento didattico, compreso l'aspetto disciplinare, sottolineando l'importanza decisiva di un'azione educativa sinergica, incentrata sulla condivisione degli obiettivi e delle strategie da perseguire.

Durante il percorso quinquennale della classe qualche studente non ha raggiunto il livello base mentre qualche altro ha conseguito il livello avanzato degli obiettivi previsti dalla programmazione didattico-educativa, sia in ambito umanistico che scientifico, tanto dal punto di vista culturale che da quello umano.

**ATTIVITÀ AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE  
IN ORARIO CURRICULARE O EXTRACURRICULARE NEL CORSO  
DEL III - IV E V ANNO**

La classe ha partecipato a diverse attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'ambito di specifici progetti inseriti nel P.T.O.F. che hanno contribuito all'acquisizione/consolidamento e potenziamento delle competenze trasversali. Favorendo in maniera significativa la crescita del singolo e del gruppo.

<b>III anno</b>	<b>a.s. 2019/20</b>	<b>Partecipanti</b>
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La scuola al cinema</li> </ul>	Tutta la classe
<b>Competenza multilinguistica</b>		
<b>Competenza personale e sociale e di Cittadinanza attiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetto "Diffusione della dieta mediterranea e prevenzione della malattia diabetica"</li> <li>• Progetto "2019: Clima di Cambiamento"</li> <li>• Banco Farmaceutico</li> <li>• Banco Alimentare</li> </ul>	Tutta la classe

<b>IV ANNO</b>	<b>a.s. 2020/21</b>	<b>Partecipanti</b>
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetto "Prevenzione delle neoplasie al seno"</li> </ul>	Tutta la classe
<b>Competenza multilinguistica</b>		
<b>Competenza personale e sociale e di Cittadinanza attiva</b>	Orientamento in uscita: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Open Day Dipartimento SEAS e DEMS – UNIPA</li> <li>• Laboratorio ANPAL</li> <li>• Obiettivo Professionale</li> <li>• Assorienta Forze Armate</li> </ul>	Tutta la classe

V anno	a.s. 2021/22	Partecipanti
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetto "Sano come un pesce"</li> <li>• Progetto di "Educazione Stradale"</li> <li>• La scuola al cinema</li> </ul>	Tutta la classe
<b>Competenza multilinguistica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetto Erasmus + Latins</li> <li>• Recorrido por la Palermo Española</li> </ul>	B. R. Tutta la classe
<b>Competenza personale e sociale e di Cittadinanza attiva</b>	Seminari settimana dello studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conflitto Russia Ucraina</li> <li>• Etica e comunicazione</li> <li>• La Costituzione</li> <li>• Le Pari opportunità</li> <li>• Omofobia e femminicidio</li> <li>• Le Malattie sessualmente trasmissibili</li> <li>• Banco Farmaceutico</li> </ul>	Tutta la classe
	Orientamento in uscita: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orienta Sicilia</li> <li>• Orienta Sud</li> <li>• Open Day Dipartimento SEAS eDEMS – UNIPA</li> </ul>	Tutta la classe



## PROGRAMMAZIONE DEL C.d.C.

All'inizio del corrente anno scolastico, il Consiglio di Classe, sulla base delle finalità formative assunte nel PTOF e deliberate dagli OO.CC. competenti, e dei documenti programmatici dei Dipartimenti di materia, ha individuato per le specifiche competenze chiave europee gli obiettivi didattici/formativi da far acquisire agli alunni che vengono di seguito riportate:

<b>Competenze chiave Europee (raccomandazione Consiglio europeo 22/05/2020)</b>	<b>Competenze chiave di cittadinanza (DM 139/2007)</b>	<b>L'alunno:</b>
<p><b>Competenza Alfabetica Funzionale</b></p> <p><b>Competenza Multilinguistica</b></p> <p><b>Competenza Digitale</b></p>	<p><b>Comunicare</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sa comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni</li> <li>• è in grado di esprimere il suo punto di vista ed è capace di portare un giudizio critico sulla realtà.</li> <li>• utilizza le lingue per comunicare in modo efficace</li> <li>• conosce e comprende contesti socio-culturali diversi dal proprio.</li> <li>• usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone,</li> <li>• è consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie</li> </ul>
<p><b>Competenza Personale, Sociale e Capacità di Imparare ad Imparare</b></p>	<p><b>Imparare ad imparare</b></p> <p><b>Progettare</b></p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base</li> <li>• individua collegamenti e relazioni e trasferisce in altri contesti</li> <li>• si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo</li> <li>• organizza il proprio apprendimento, le informazioni e il tempo, gestisce il proprio percorso di formazione</li> <li>• riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando i linguaggi specifici</li> </ul>

<b>Competenza in Materia di Cittadinanza</b>	<b>Collaborare/ Partecipare</b>  <b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</li> <li>• rispetta le regole condivise e collabora con gli altri si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri</li> <li>• possiede le abilità che gli consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese</li> </ul>
<b>Competenza matematica e Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>	<b>Risolvere problemi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizza le conoscenze matematiche-scientifiche tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali</li> <li>• utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.</li> </ul>
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b>	<b>Individuar io e collegamenti e relazioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conosce culture e espressioni locali, nazionali, europee e mondiali</li> <li>• è consapevole dell'identità personale e del patrimonio culturale in un mondo caratterizzato da diversità culturali</li> </ul>
<b>Competenza Imprenditoriale</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• è capace di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo, di mobilitare risorse (umane e materiali) e di mantenere il ritmo dell'attività.</li> <li>• è capace di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri e di saper gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio in quanto fattori rientranti nell'assunzione di decisioni informate</li> </ul>

Si precisa che tutte le competenze europee hanno concorso alla formazione dell'alunno e sono state conseguite attraverso attività curriculari ed anche attività e percorsi extracurriculari.

Tali competenze sono state tradotte in competenze, abilità e conoscenze nel seguente modo:

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper leggere i testi (capire le parole ed i concetti "chiave"), analizzarli, contestualizzarli ed interpretarli</li> <li>• Saper utilizzare le conoscenze e le abilità apprese nell'ambito delle singole discipline anche in contesti extrascolastici, facendoli propri come apprendimento permanente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper valutare</li> <li>• Utilizzare il linguaggio specifico delle singole discipline.</li> <li>• Produrre testi scritti afferenti alle diverse tipologie previste per l'Esame di Stato.</li> <li>• Saper svolgere esercizi matematici di media complessità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i nuclei fondamentali delle discipline ed il loro statuto epistemologico.</li> </ul>

## **PERCORSI TEMATICIINTERDISCIPLINARI**

1. Commercio internazionale
2. Le guerre commerciali
3. Il lavoro
4. Gli organismi internazionali
5. L'Unione Europea
6. La parità di genere

## MODULO CLIL DI DIRITTO E RELAZIONI INTERNAZIONALI

In ordine alla disciplina non linguistica (DNL), in ottemperanza alla nota del MIUR n° 4969 del 25/07/2014 secondo la quale nel quinto anno del LES è previsto l'insegnamento di una DNL in lingua straniera, il Consiglio di classe ha stabilito ad inizio anno di veicolare tramite metodologia CLIL un modulo di Diritto e Relazioni Internazionali in lingua Inglese. Il modulo CLIL è stato portato a termine. Il tema scelto per il modulo CLIL è Globalization in Economy. La programmazione iniziale prevedeva, per lo svolgimento del modulo, l'impiego di 8 ore, poi rimodulate in itinere per esigenze didattiche e organizzative del gruppo classe. Alla data del 15.05.2022 sono state svolte 5 ore; si prevede di svolgere altre 2 ore entro la fine dell'anno scolastico.

### ESITI DI FORMAZIONE MODULI CLIL

Rispetto agli obiettivi proposti, il gruppo classe, in media, **ha conseguito** i seguenti esiti in termini di:

<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- What is Globalization?</li><li>- Globalization in Economy.</li><li>- Inflation and Globalization.</li><li>- Russia-Ukraine, the end of Globalization? (da svolgere)</li></ul>
<b>COMPETENZE</b>	Linguistico - communicative <ul style="list-style-type: none"><li>- Organizza un semplice discorso</li><li>- Veicola i contenuti disciplinari in lingua di DNL</li><li>- Ha arricchito la sua formazione culturale</li><li>- Ha maturato competenze di relazione e collaborazione</li><li>- Si è impegnato nelle attività svolte</li></ul>
<b>CAPACITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lavora in gruppo e si relaziona con gli altri</li><li>- Utilizza abilità espressive e linguistiche</li><li>- Padroneggia lessico, fraseologia specifica</li></ul>

## PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il percorso di Educazione civica nella classe V R ha avuto per argomento **“Cittadinanza e Costituzione: Diversità e Uguaglianza”**. L’argomento è stato sviluppato mediante una unità di apprendimento svolta dai singoli docenti del Consiglio di Classe all’interno della declinazione annuale delle loro attività didattiche.

Il coordinamento delle attività è stato affidato al docente di Diritto e Relazioni Internazionali prof. Marcello Romano, e si è sempre mantenuta la peculiarità della trasversalità dell’insegnamento di tale percorso.

Tutti i Docenti, pertanto, sono stati coinvolti ed hanno contribuito collegialmente al perseguimento degli obiettivi didattici prefissati ad inizio anno scolastico.

Sono state realizzate iniziative e attività atte a sviluppare competenze e quindi comportamenti di “cittadinanza attiva” ispirati ai valori della responsabilità, legalità, sensibilità ambientale, partecipazione, solidarietà, libertà di pensiero. Particolare rilevanza è stata data all’educazione alla legalità, al rispetto e alla salvaguardia dell’ambiente e alla correlazione con le dinamiche culturali e sociali del territorio, valorizzando il metodo scientifico, la dimensione progettuale e una didattica laboratoriale, per stimolare curiosità, creatività e collaborazione.

L’attuale normativa prevede che l’insegnamento trasversale dell’Educazione civica possa coinvolgere tre nuclei tematici principali: Costituzione, Sviluppo Sostenibile, Cittadinanza Digitale. Il consiglio di classe ha scelto la tematica “Diversità e uguaglianza”, nell’ambito Costituzione.

Il percorso di Educazione civica è stato affrontato con un approccio trasversale, nel quale ciascun argomento ha costituito la tessera di un unico puzzle. Questa impostazione ha permesso agli alunni di sperimentare lo studio della tematica adottata dal Consiglio in una forma pluridisciplinare, consentendo loro di cogliere relazioni e collegamenti tra le varie discipline, utili nella maturazione di riflessioni e conseguenti comportamenti personali rispettosi dei valori fondanti della nostra Costituzione. Tale risultato è stato favorito dalla distribuzione dalle ore di lezione dell’unità di apprendimento a tutti i docenti, nel corso dell’intero anno scolastico.

Gli obiettivi e i risultati di apprendimento delle singole discipline sono stati formulati e rilevati con riguardo agli obiettivi e i traguardi specifici indicati nelle Linee guida ministeriali per l’insegnamento dell’Educazione civica.

In generale, gli studenti hanno risposto in modo molto positivo alle diverse attività concretamente proposte, manifestando attenzione e interesse, sensibilità e maturità.

TEMATICA	<b>AMBITO: COSTITUZIONE TEMA: DIVERSITÀ E UGUAGLIANZA</b>
<b>COMPETENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere consapevoli del valore delle regole poste dall’ordinamento a tutela del principio fondamentale di uguaglianza.</li> <li>- Prendere coscienza delle situazioni di discriminazione e delle forme di disagio e comportarsi in modo da promuovere l’accoglienza, la solidarietà e l’inclusione, operando per rimuovere gli ostacoli di natura economica e sociale al pieno sviluppo della persona.</li> </ul>
<b>DISCIPLINE/ ARGOMENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i principi giuridici posti dalla Costituzione e dalla legge. Comprendere il fenomeno migratorio, i diversi punti di vista e le sue dimensioni spazio-temporali.</li> <li>- Riconoscere le manifestazioni di emarginazione e discriminazione.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi nel percorso storico-sociale che contraddistingue i valori della solidarietà e dell'inclusione.</li> <li>- Acquisire gli strumenti di tutela sociale, culturale e legale della propria e/o dell'altrui diversità.</li> <li>- Saper compiere comportamenti favorevoli all'accoglienza.</li> </ul>
<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<p><b>Diritto e Relazioni Internazionali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il principio di uguaglianza nell'art. 3 Cost. Uguaglianza in senso formale e in senso sostanziale.</li> <li>- I riferimenti all'uguaglianza negli artt. 1 e 2 della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo.</li> <li>- Riconoscimento dei diritti inviolabili e adempimento dei doveri inderogabili di solidarietà nell'art. 2 Cost.</li> <li>- Il ripudio della guerra nell'art. 11 Cost. La partecipazione dell'Italia alle</li> <li>- organizzazioni internazionali e l'accettazione di limitazioni alla sovranità in condizioni di parità con gli altri Stati, in vista della pace e della giustizia.</li> </ul> <p><b>Italiano e Storia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il fenomeno migratorio ieri e oggi: gli Italiani in America e i migranti di oggi in Italia.</li> <li>- Le discriminazioni sociali.</li> <li>- Il fenomeno del razzismo negli USA.</li> <li>- Visione del film The Hurricane.</li> </ul> <p><b>Inglese</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The Declaration of Independence. The American Constitution. The Black Lives Matter movement</li> </ul> <p><b>Francese</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'égalité de rémunération entre les femmes et les hommes.</li> </ul> <p><b>Spagnolo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "La dignidad de la mujer: su difícil camino por la literatura"</li> <li>- El papel de la mujer a lo largo de la historia</li> <li>- La voz femenina: Sor Juana Inés de la Cruz, Concepción Arenal, Emilia Pardo Bazán</li> </ul> <p><b>Economia aziendale e Geopolitica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caratteristiche e finalità del Piano nazionale di ripresa e resilienza.</li> </ul> <p><b>Matematica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- USA: il Covid fa riemergere la realtà, afroamericani soli contro il virus.</li> <li>- Presentazione di un'indagine statistica sull'argomento.</li> <li>- Lettura e interpretazione di grafici relativi all'indagine.</li> </ul>

## **MATERIALI E STRUMENTI USATI**

- Libri di testo
- libri digitali
- documenti
- foto
- film
- LIM
- Piattaforme
- Documentari
- video youtubeetc...

## METODOLOGIE DIDATTICHE

- ✓ lezione frontale
- ✓ lavori di gruppo
- ✓ processi di problemsolving
- ✓ brain storming
- ✓ attività laboratoriali con ausilio di lavagne interattive, LIM, computer
- ✓ testi vari e supporti multimediali
- ✓ esercitazioni in classe tramite esercizi e/o problemi
- ✓ attività di ricerca/ discussione

### Metodologie didattiche utilizzate nelle diverse discipline

DISCIPLINE	Lezione frontale	Problemsolving	Metodo induttivo	Lavoro di gruppo	Esercitaz. pratiche	Discussionee confronto guidati	Metodologie (Report, flip. classroom, etc.)	Tutoring
<b>Italiano</b>	X		X	X		X	X	X
<b>Storia</b>	X		X	X		X	X	
<b>Economia aziendale e Geopolitica</b>	X	X		X	X	X		
<b>Diritto</b>	X		X	X		X	X	X
<b>Relazioni Internazionali</b>	X		X	X		X	X	X
<b>Matematica</b>	X	X	X	X		X		
<b>Inglese</b>	X			X		X	X	



<b>Francese</b>	<b>X</b>					<b>X</b>		
<b>Spagnolo</b>	<b>X</b>		<b>X</b>	<b>X</b>			<b>X</b>	
<b>Scienze Motorie</b>	<b>X</b>			<b>X</b>	<b>X</b>			
<b>Religione</b>	<b>X</b>			<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>

## CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Il **Consiglio di Classe** ha valutato gli esiti formativi delle alunne e degli alunni utilizzando specifica griglia di valutazione, di seguito riportata, approvata dal Collegio dei Docenti e presente nel P.T.O.F. dell'Istituto, elaborata sulla base dei seguenti indicatori di profitto:

- ✓ **CONOSCENZE:** Risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento
- ✓ **ABILITA':** Capacità di applicare conoscenze e di usare il Know how per portare a termine compiti e risolvere problemi
- ✓ **COMPETENZE:** Comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche per portare a termine compiti e risolvere problemi con autonomia, consapevolezza e responsabilità

<b>VOTO</b>	<b>CONOSCENZE</b> <i>Risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento</i>	<b>ABILITA'</b> <i>Capacità di applicare conoscenze e di usare il Know how per portare a termine compiti e risolvere problemi</i>	<b>COMPETENZE</b> <i>Comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche per portare a termine compiti e risolvere problemi con autonomia, consapevolezza e responsabilità</i>	<b>LIVELLO DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE</b> <i>Conforme al DM 9/2010 per l'assolvimento dell'obbligo scolastico EQF 2 per il primo biennio</i>
<b>1 - 3</b>	Conoscenze inesistenti o irrilevanti	Non ha conoscenze da applicare e/o non sa applicare le irrilevanti conoscenze in suo possesso	Non interpreta semplici messaggi, non è in grado di utilizzare metodi e strumenti	Non ha raggiunto il livello iniziale delle competenze
<b>4</b>	Conosce in modo vago e confuso gli argomenti disciplinari. Ne distingue con difficoltà i nuclei essenziali e le interrelazioni.	Evidenzia imprecisioni e carenze anche gravi nell'elaborazione delle consegne, che svolge con un linguaggio disordinato e scorretto.	Si orienta a fatica nello svolgimento di compiti pur semplici, che affronta con confuse e non fondate procedure di risoluzione.	Non ha raggiunto il livello iniziale e delle competenze
<b>5</b>	E' in possesso di un esiguo repertorio di conoscenze, delle quali coglie parzialmente implicazioni e rimandi essenziali.	Sviluppa le consegne in modo sommario o incompleto, con scarsa padronanza delle soluzioni espressive. Effettua analisi e sintesi imprecise. Interpreta i messaggi più semplici con superficialità	Sa svolgere solo alcuni compiti molto semplici in un numero limitato di contesti. Necessita di una guida costante nell'esecuzione di compiti di difficoltà medio bassa	Non ha raggiunto il livello iniziale delle competenze

6	Conosce gli ambiti delle diverse discipline e ne coglie in linea globale ed essenziale contenuti e sviluppi.	Comprende, nel complesso, le consegne e risponde in modo semplice ma appropriato, secondo i diversi linguaggi disciplinari. Effettua analisi non approfondite, argomenta negli aspetti essenziali	Sa analizzare problemi semplici e si orienta, in modo non del tutto autonomo, nella scelta e nella applicazione delle strategie di risoluzione.	<b>Livello base:</b> lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali
7	Conosce gli argomenti e li colloca correttamente nei diversi ambiti disciplinari.	Comprende le consegne e le sviluppa attraverso percorsi di rielaborazione complessivamente coerenti	E' in grado di sviluppare autonomamente percorsi di studio efficaci. Sa eseguire correttamente compiti di media difficoltà	<b>Livello intermedio:</b> lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
8	Conosce gli argomenti in maniera ampia ed organica, anche grazie ad approfondimenti personali. Sa collocare gli argomenti nei diversi ambiti disciplinari e riesce a fare autonomamente collegamenti tra loro	Comprende e contestualizza le consegne e le sviluppa attraverso percorsi di rielaborazione. Effettua analisi complessa e approfondita, ha acquisito autonomia nella sintesi, argomenta con pertinenza e coerenza	Possiede un valido metodo di studio che gli consente di individuare le strategie risolutive. Si orienta nell'analisi di situazioni complesse	<b>Livello intermedio:</b> lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
9	Ha acquisito una conoscenza ampia, approfondita e articolata dei contenuti anche con un bagaglio di conoscenze personali	Sviluppa le consegne con rigore logico concettuale, operando collegamenti con appropriata scelta di argomentazioni	Sa eseguire correttamente ed autonomamente compiti di difficoltà medio-alta, in cui sa applicare in modo ottimale ed efficace conoscenze e metodologie disciplinari	<b>Livello Avanzato:</b> lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli
10	Mostra piena padronanza degli ambiti disciplinari grazie a una ricca e articolata rete di informazioni in suo possesso	E' in grado di sviluppare in modo eccellente analisi autonome a partire dalle consegne ed esporne i risultati con sviluppato senso critico ed originalità. Effettua con sicurezza e originalità collegamenti e confronti tra i diversi ambiti di studio.	Sa impostare percorsi di studio autonome personali che sviluppa con ricca pertinenza di riferimenti; sa risolvere problemi anche complessi mostrando sicura capacità di orientarsi ed originalità nello svolgimento.	

## ESITI DI FORMAZIONE DEL C.D.C

[specificati in tipi e in livelli (vedere legenda).

Gli stessi sono descritti nei curricoli di ogni singola disciplina allegati al presente documento]

<b>INSEGNAMENTO</b>	<b>CAPACITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>Italiano</b>	<b>S</b>	<b>S</b>	<b>S</b>
<b>Storia</b>	<b>S</b>	<b>D</b>	<b>D</b>
<b>Economia aziendale e Geopolitica</b>	<b>S</b>	<b>S</b>	<b>S</b>
<b>Diritto</b>	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>S</b>
<b>Relazioni Internazionali</b>	<b>D</b>	<b>S</b>	<b>S</b>
<b>Matematica</b>	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>D</b>
<b>Inglese</b>	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>D</b>
<b>Francese</b>	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>D</b>
<b>Spagnolo</b>	<b>S</b>	<b>S</b>	<b>S</b>
<b>Scienze Motorie</b>	<b>E</b>	<b>E</b>	<b>E</b>
<b>Religione</b>	<b>O</b>	<b>O</b>	<b>O</b>

### **Legenda:**

*S = sufficiente (6/10)*

*D = discreto (6 ½ - 7/10)*

*B = buono (8/10)*

*O = ottimo (9/10)*

*E = eccellente (10/10)*

## MODALITÀ DI VERIFICA UTILIZZATE DAI DOCENTI DEL C.D.C.

DISCIPLINE	MODALITÀ									
	Verifica orale	Trattazione sintetica	Prove pratiche	Tema- analisi di caso	Questionario	Relazione	Esercizi	Test strutturati	Test semistrutturati	Produzione elaborati su piattaforme
Italiano	X	X		X			X			X
Storia	X	X			X					X
Economia aziendale e Geopolitica	X		X				X	X	X	X
Diritto	X	X						X		X
Relazioni Internazionali	X	X						X		X
Matematica	X	X		X			X	X		
Inglese	X	X			X	X	X	X	X	X
Francese	X				X		X	X		
Spagnolo	X				X		X			X
Scienze Motorie	X		X							
Religione	X		X			X				X

## VALUTAZIONE DEI COMPORAMENTI

Per il decreto legge 137 convertito in legge il 29/10/2008, il voto in condotta - elemento a carattere non punitivo ma educativo - “concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo” (art.2). La materia della valutazione, regolamentata, nel suo complesso, dal DM 122/2009 viene riproposta all'attenzione con il DM 62/2017 art. 1. Rimane come tratto caratteristico dell'atto valutativo il suo valore formativo che apre alla certificazione delle competenze acquisite. La tabella sottostante, deliberata dal Collegio Docenti e presente nel PTOF, fornisce al C.d.C. i criteri di riferimento nell'attribuzione del voto di condotta, che tiene conto della situazione personale di ogni singola studentessa e di ogni singolo studente e delle loro individualità

## CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

### Indicatori di riferimento:

Statuto degli studenti e delle studentesse - Patto di corresponsabilità - Regolamento Scolastico – Partecipazione – Interesse – Impegno – Frequenza

<b>VOTO</b>	<b>Descrittori</b>
<b>10</b>	Rispetto scrupoloso del Regolamento d'Istituto Frequenza assidua Vivo interesse e partecipazione costruttiva alle lezioni Impegno serio e regolare svolgimento delle consegne
<b>9</b>	Rispetto scrupoloso del Regolamento d'Istituto Frequenza assidua Costante interesse e partecipazione attiva alle lezioni Impegno serio e regolare svolgimento delle consegne
<b>8</b>	Rispetto del Regolamento d'Istituto Frequenza regolare Costante interesse e partecipazione alle lezioni generalmente attiva, si distrae solo occasionalmente Impegno nello svolgimento delle consegne nel complesso proficuo
<b>7</b>	Episodiche inadempienze nel rispetto del Regolamento d'Istituto Frequenza abbastanza regolare Interesse discontinuo, spesso ha bisogno di essere richiamato Impegno nello svolgimento delle consegne nel complesso sufficiente
<b>6</b>	Frequenti inadempienze nel rispetto del Regolamento d'Istituto Frequenza irregolare Poco interesse e partecipazione passiva, è spesso fonte di disturbo L'impegno nello svolgimento delle consegne è discontinuo
<b>5</b>	Grave inosservanza del Regolamento d'Istituto Frequenza saltuaria Disinteresse e partecipazione alle lezioni solo occasionale, è continua fonte di disturbo Di norma non svolge le consegne

## **CRITERI DI ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO**

(Delibera n. 2 del Collegio dei Docenti del 24/01/2022)

In sede di scrutinio finale il Consiglio di Classe, sulla base delle tabelle dell'Allegato A del D.Lgs. 62/2017, attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino ad un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Il punteggio dipende dalla media dei voti, dalla frequenza e dalla partecipazione alle attività scolastiche extracurricolari. Per la determinazione del credito scolastico risulta determinante, oltre alle valutazioni relative a ciascuna disciplina, la valutazione del comportamento che rientra nel calcolo della media finale. Il punteggio complessivo relativo al credito scolastico, attribuito per gli ultimi tre anni di corso, non può superare il valore massimo di 40 punti e costituisce il punteggio di ingresso con cui lo studente accede all'Esame di Stato.

Come previsto dalla normativa vigente in merito all'assegnazione del credito scolastico, per l'attribuzione del punteggio massimo previsto dalle singole bande di oscillazione individuate dalla media dei voti, si terrà conto dei seguenti indicatori:

1. se la frazione decimale della media è inferiore o uguale a 5 si attribuisce il punteggio inferiore della fascia;
2. se la frazione decimale della media è superiore a 5 si attribuisce il punto di oscillazione della fascia di appartenenza.

Si attribuisce altresì il punteggio massimo di oscillazione della fascia di appartenenza qualora, pur in presenza di frazione decimale della media inferiore o uguale al 5, lo studente abbia dimostrato di possedere uno dei seguenti indicatori:

- a) assiduità nella frequenza (max. 30 giorni di assenze giustificate) e impegno nelle attività didattico educative;
- b) partecipazione costruttiva ed assidua ad attività, curricolari ed extra curricolari, di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa. Ai sensi del D. lgs. 62/2017, il Consiglio di classe terrà conto anche di eventuali elementi conoscitivi preventivamente forniti da docenti esperti e/o tutor, di cui si è avvalsa l'Istituzione scolastica.



**SCHEDA INFORMATIVA GENERALE  
SULLA PROGRAMMAZIONE  
DELLE PROVE D'ESAME**

**PRIMA PROVA**  
*Italiano*

TIPOLOGIA	DATE DI SVOLGIMENTO	TEMPO ASSEGNATO
Secondo tipologia ministeriale	29/04/2022	6 ore

**SECONDA PROVA**  
*ECONOMIA AZIENDALE*

TIPOLOGIA	DATE DI SVOLGIMENTO	TEMPO ASSEGNATO
Secondo tipologia ministeriale	04/05/2022	6 ore

**La simulazione del colloquio è prevista tra fine maggio ed inizio giugno**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA: ITALIANO**

<b>Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (Max 60 pt per tutte le tipologie)</b>				
<b>Indicatore</b>	<b>Descrittore</b>	<b>Punteggio descr.</b>	<b>Punteggio max</b>	<b>Punteggio attribuito</b>
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Il testo è ben costruito e denota un'accurata pianificazione con la scelta di argomenti pertinenti organizzati in modo funzionale ed efficace. Vi è equilibrio fra le parti e continuità di idee.	9-10	10	
	Il testo è ben costruito e denota una buona pianificazione con la scelta di argomenti pertinenti organizzati in modo funzionale. Vi è equilibrio fra le parti e continuità di idee.	7-8		
	Il testo è costruito in maniera abbastanza equilibrata fra le parti, con argomenti pertinenti.	6		
	Le diverse parti del testo appaiono giustapposte e non vi è continuità di idee.	<= 5pt		
Coesione e coerenza testuale	Il testo è ben coeso e coerente. L'uso puntuale ed accurato di forme sostituenti (pronomi, iperonimi e iponimi, sinonimi, ellissi) e segnali discorsivi (connettivi e demarcativi) conferisce coesione al testo rendendo chiari i legami fra le diverse parti.	9-10	10	
	Il testo è coeso e coerente. L'uso corretto di forme sostituenti (pronomi, iperonimi e iponimi, sinonimi, ellissi) e segnali discorsivi (connettivi e demarcativi) conferisce coesione al testo rendendo chiari i legami fra le diverse parti.	7-8		
	Il testo risulta nell'insieme abbastanza coerente, con uso adeguato di connettivi ed elementi coesivi.	6		
	Il testo risulta poco coerente e i legami fra le diverse parti non appaiono chiari. Incerto è l'uso dei connettivi e degli elementi coesivi.	<= 5pt		
Ricchezza e padronanza lessicale	Il lessico è ampio e forbito ed è usato con piena padronanza. Appropriato anche l'impiego di termini specifici.	9-10	10	
	Il lessico è ampio ed è usato con padronanza. Appropriato anche l'impiego di termini specifici.	7-8		
	Il lessico è piuttosto limitato e presenta qualche incertezza.	6		
	Il lessico è povero e ristretto e sono presenti vari usi impropri.	<= 5pt		
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Il testo non presenta nessun errore ortografico né morfosintattico e la punteggiatura è usata in maniera corretta ed efficace.	9-10	10	
	Il testo è quasi completamente corretto a livello ortografico e morfosintattico e la punteggiatura è usata in maniera quasi sempre corretta.	7-8		
	Il testo presenta qualche incertezza a livello ortografico e morfosintattico, con usi impropri dei segni interpuntivi.	6		
	Il testo presenta, oltre a errori ortografici, costrutti sintattici scorretti e usi impropri della punteggiatura che ne compromettono la comprensibilità in vari tratti.	<= 5pt		
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	La pertinenza e l'accuratezza dei riferimenti culturali denotano conoscenze ampie e precise.	9-10	10	
	I riferimenti culturali sono pertinenti e denotano conoscenze ampie e precise.	7-8		
	I riferimenti culturali presenti nel testo denotano conoscenze sufficienti.	6		
	Le conoscenze appaiono lacunose e i riferimenti culturali sono approssimativi e confusi.	<= 5pt		
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Lo studente esprime con chiarezza giudizi critici appropriati e valutazioni personali pertinenti, che risultano ben inseriti nel testo e coerenti con gli argomenti trattati.	9-10	10	
	Lo studente esprime con chiarezza giudizi critici e valutazioni personali, che risultano coerenti con gli argomenti trattati.	7-8		
	Lo studente esprime qualche valutazione personale.	6		
	Lo studente esprime con incertezza qualche valutazione personale.	<= 5pt		
<b>Totale indicatori generali</b>			<b>MAX 60</b>	

<b>Indicazioni specifici tipologia A (MAX 40 pt)</b>				
<b>Indicatore</b>	<b>Descrittore</b>	<b>Punteggio descr.</b>	<b>Punteggio max</b>	<b>Punteggio attribuito</b>
Rispetto dei vincoli dati dalla consegna	Lo studente rispetta scrupolosamente e con precisione i vincoli dati dalla consegna.	10	10	
	Lo studente rispetta con cura i vincoli dati dalla consegna.	8-9		
	Lo studente rispetta i vincoli dati dalla consegna, seppure con qualche imprecisione.	6-7		
	Lo studente non rispetta i vincoli dati dalla consegna	<= 5pt		
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Lo scritto denota la piena comprensione del significato globale del testo e la precisa individuazione dei concetti chiave e degli snodi stilistici.	10	10	
	Lo scritto denota la comprensione del significato globale del testo e l'individuazione dei concetti chiave e degli snodi stilistici.	8-9		
	Lo scritto denota la comprensione del significato globale del testo e l'individuazione di alcuni concetti.	6-7		
	Lo scritto denota una comprensione stentata del testo.	<= 5pt		
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	L'analisi delle peculiarità stilistiche del testo è precisa, completa e puntuale, con attenzione per tutti gli aspetti lessicali e sintattici rilevanti.	10	10	
	L'analisi delle peculiarità stilistiche del testo è completa, con attenzione per gli aspetti lessicali e sintattici più rilevanti.	8-9		
	L'analisi delle peculiarità stilistiche del testo è sommaria, con attenzione solo per qualche aspetto lessicale e sintattico rilevante.	6-7		
	L'analisi degli aspetti stilistici, lessicali e sintattici del testo è stentata.	<= 5pt		
Interpretazione e corretta e articolata del testo	Tenendo conto dei temi indicati nella consegna, l'interpretazione del testo è sviluppata in maniera ampia e articolata, con precisi riferimenti storici e letterari, con solide motivazioni e con originalità.	10	10	
	Tenendo conto dei temi indicati nella consegna, l'interpretazione del testo è sviluppata in maniera articolata e ben motivata, con adeguati riferimenti storici e letterari.	8-9		
	L'interpretazione del testo risulta complessivamente corretta, ma non approfondita.	6-7		
	L'interpretazione del testo risulta sommaria e priva di riferimenti letterari.	<= 5pt		
<b>Totale indicatori specifici</b>			<b>MAX 40</b>	

<b>Indicazioni specifici tipologia B (MAX 40 pt)</b>				
<b>Indicatore</b>	<b>Descrittore</b>	<b>Punteggio descr</b>	<b>Punteggio max</b>	<b>Punteggio attribuito</b>
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Lo studente utilizza con sicurezza e padronanza le strategie di sintesi, dimostrando piena comprensione del testo. Individua con acume la tesi principale e riconosce gli argomenti addotti a sostegno della tesi e quelli contrari, coglie e illustra accuratamente la funzione dei connettivi e dei demarcativi e riconosce e spiega con chiarezza e pertinenza il valore assunto dalle citazioni nell'argomentazione.	20	20	
	Lo studente utilizza con sicurezza le strategie di sintesi, dimostrando piena comprensione del testo. Individua la tesi principale e riconosce gli argomenti addotti a sostegno della tesi e quelli contrari, coglie e illustra la funzione dei connettivi e dei demarcativi e riconosce il valore assunto dalle citazioni nell'argomentazione.	16-19		
	Lo studente utilizza con qualche incertezza le strategie di sintesi, dimostrando tuttavia di aver compreso il testo. Individua la tesi principale e riconosce alcuni degli argomenti addotti a sostegno della tesi. Coglie parzialmente la funzione dei connettivi e dei demarcativi e il valore assunto dalle citazioni nell'argomentazione.	12-15		
	Lo studente dimostra una stentata comprensione del testo, con difficoltà nell'individuazione della tesi principale e degli argomenti addotti a sostegno della tesi. Non riesce a cogliere la funzione dei connettivi e dei demarcativi e il valore assunto dalle citazioni nell'argomentazione.	<= 11 pt		
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Il testo denota la piena padronanza dei vari tipi di argomentazione. Le argomentazioni sono sviluppate con rigore e chiarezza, adducendo argomenti, dati e regole pertinenti rispetto alla tesi sostenuta ed efficaci sul piano comunicativo. Gli schemi di ragionamento adottati sono sempre corretti. L'uso accurato e puntuale dei connettivi conferisce coerenza logica al testo.	10	10	
	Il testo denota la padronanza di vari tipi di argomentazione. Le argomentazioni sono sviluppate con chiarezza, adducendo argomenti, dati e regole pertinenti rispetto alla tesi sostenuta e adottando schemi di ragionamento corretti. L'uso appropriato dei connettivi conferisce coerenza logica al testo.	8-9		
	Le argomentazioni sono sviluppate adducendo argomenti, dati e regole abbastanza pertinenti rispetto alla tesi sostenuta. L'uso dei connettivi presenta qualche incertezza.	6-7		
	Le argomentazioni sono sviluppate in maniera approssimativa e confusa, con incertezze nell'uso dei connettivi	<= 5pt		
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	I riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione, ampi e variegati, sono pienamente congruenti e sono impiegati con correttezza ed efficacia.	10	10	
	I riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione sono congruenti e sono impiegati con correttezza ed efficacia.	8-9		
	I pochi riferimenti culturali addotti a sostegno dell'argomentazione sono abbastanza congruenti.	6-7		
	I riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione appaiono carenti e approssimativi.	<= 5pt		
<b>Totale indicatori specifici</b>			<b>MAX 40</b>	

<b>Indicazioni specifici tipologia C (MAX 40 pt)</b>				
<b>Indicatore</b>	<b>Descrittore</b>	<b>Punteggio descr</b>	<b>Punteggio max</b>	<b>Punteggio attribuito</b>
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Tutti gli argomenti trattati nel testo rispondono pienamente alle tematiche delineate nella traccia. Il titolo e la suddivisione in paragrafi conferiscono coerenza al testo evidenziandone con chiarezza la struttura e la progressione tematica. La suddivisione in capoversi evidenzia con chiarezza la struttura e la progressione tematica del testo.	20	20	
	Gli argomenti trattati nel testo rispondono alle tematiche delineate nella traccia. Il titolo e la suddivisione in paragrafi conferiscono coerenza al testo evidenziandone la struttura e la progressione tematica. La suddivisione in capoversi evidenzia la struttura e la progressione tematica del testo	16-19		
	Gli argomenti trattati nel testo sono abbastanza pertinenti rispetto alla traccia. Il titolo e la suddivisione in paragrafi sono accettabili. / La suddivisione in capoversi è accettabile.	12-15		
	Gli argomenti trattati nel testo sono poco legati alle tematiche delineate nella traccia. Il titolo e la paragrafazione appaiono poco coerenti. / La suddivisione in capoversi è casuale.	<= 11 pt		
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Lo sviluppo dell'esposizione è ben strutturato e la progressione tematica risulta chiara e coerente.	10	10	
	L'esposizione si sviluppa in maniera ordinata e la progressione tematica risulta chiara.	8-9		
	L'esposizione si sviluppa in maniera abbastanza ordinata.	6-7		
	L'esposizione è disordinata e a tratti incoerente.	<= 5pt		
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	I riferimenti culturali, che denotano conoscenze solide, ampie e precise, sono pienamente congruenti e sono impiegati con correttezza ed efficacia.	10	10	
	I riferimenti culturali, che denotano conoscenze solide, sono congruenti e sono impiegati con correttezza ed efficacia.	8-9		
	I riferimenti culturali, che denotano conoscenze sufficienti, sono abbastanza pertinenti.	6-7		
	Le conoscenze appaiono lacunose e i riferimenti culturali sono approssimativi e confusi.	<= 5pt		
<b>Totale indicatori specifici</b>			<b>MAX 40</b>	

NB. Il punteggio in centesimi, derivante dalla della parte generale e della parte specifica va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + attotondamento)

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA: ECONOMIA AZIENDALE**

INDICATORI	INSUFFICIENTE	MEDIOCRE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	PUNTI
<b>Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.</b>	Frammentaria ed incerta la conoscenza.	Conosce i contenuti fondanti.	Conoscenze complete.	Conoscenze complete piuttosto pertinenti alla traccia con lievi imperfezioni	Conoscenze accurate e puntuali.	Presentazione del caso richiesto in modo articolato, corretto e coordinato nei vari punti.	
<b>Punteggio</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2,5</b>	<b>3</b>	<b>3,5</b>	<b>4</b>	
<b>Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione</b>	Applica procedure in modo incoerente. Analisi e sintesi sono inadeguate. Calcoli errati.	Sa cogliere solo alcuni aspetti dei problemi proposte organizza i contenuti in modo poco organico.	Esegue con coerenza (se pur con qualche errore) calcoli e scelte proposte.	Applica procedure di media difficoltà per sviluppare il percorso della traccia.	Organizza i contenuti. Sviluppa analisi con dati congruenti alle proposte della traccia.	Realizza il percorso. Sceglie dati in modo logico e completo con contributi personali.	
<b>Punteggio</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3,5</b>	<b>4,5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	
<b>Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.</b>	Sviluppa in minima parte la traccia proposta.	Sviluppa alcuni aspetti in modo quasi corretto	Sviluppa i vari aspetti richiesti in maniera coerente con imperfezioni.	Sviluppa i vari aspetti richiesti in modo coerente alla traccia.	Sceglie le tematiche in modo pertinente e corretto rispetto alla traccia.	Sviluppa i vari aspetti richiesti in modo coerente e corretto raggiungendo i risultati richiesti dalla traccia.	
<b>Punteggio</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3,5</b>	<b>4,5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	
<b>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.</b>	Esposizione poco chiara. L'applicazione è limitata a qualche aspetto.	Esposizione chiara. Il linguaggio specifico presenta qualche incertezza.	Esposizione logica e ragionata. Linguaggio adeguato.	Esposizione abbastanza curata. Compila tabelle usando parametri, formule e simboli corretti.	Esposizione curata. Trattazione delle scelte eseguite con spunti interdisciplinari.	Presentazione molto curata con spunti di originalità e pluridisciplinari.	
<b>Punteggio</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2,5</b>	<b>3</b>	<b>3,5</b>	<b>4</b>	

## GRIGLIA COLLOQUIO

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 – 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 – 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 – 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 – 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 – 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 – 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 – 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 – 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 – 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 – 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 – 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 – 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 – 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o settoriale, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 – 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 – 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

**RELAZIONI INDIVIDUALI DEI  
SINGOLI DOCENTI DEL C.d.C.**



# DISCIPLINA ITALIANO

RELAZIONE DEL PROF.<sup>RE.</sup> GIUSEPPE LA MANTIA

*Classe V R*

<b>Disciplina:</b>	<b>Italiano</b>
<b>Libro di testo adottato:</b>	<b>I colori della letteratura vol.3</b>
<b>Materiali di supporto:</b>	<b>Video e documenti</b>
<b>Anno Scolastico:</b>	<b>2021/2022</b>

## CONTENUTI DISCIPLINARI

- *Mod.1 ANALISI DI TESTI LETTERARI E ARGOMENTATIVI. PRODUZIONE DI TESTI ARGOMENTATIVI. TRATTAZIONE SCRITTA DI TEMATICHE DI ATTUALITÀ*
- *Mod.2: L' ETÀ DEL REALISMO E DEL NEOREALISMO*
- *Mod.3: IL DECADENTISMO E LA NASCITA DELLA POESIA MODERNA*
- *Mod 4: LA COSCIENZA DELLA CRISI DELL'UOMO MODERNO*
- *Mod.5: L'ESPERIENZA DELLA GUERRA*

## PERCORSO FORMATIVO

**Obiettivi mediamente conseguiti in termini di conoscenze, capacità e competenze**

	<b>OBIETTIVI</b>	<b>S</b>	<b>D</b>	<b>B</b>	<b>O</b>	<b>E</b>
<b>CONOSCENZE</b>	-Conoscere le tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta. -Conoscere lo sviluppo e l'approfondimento di un tema letterario e culturale in genere -Conoscere il profilo storico e letterario degli autori trattati e gli aspetti significativi della loro opere -Conoscere il profilo storico-culturale di un'epoca.	X X X X	X			
<b>CAPACITÀ</b>	-individuare gli elementi costitutivi e pertinenti di un testo, interpretarli, cogliendo i collegamenti tra i vari argomenti; -organizzare il proprio lavoro; -documentare adeguatamente il proprio lavoro	X X	X			

<b>COMPETENZE</b>	-Comunicare efficacemente, utilizzando un lessico specifico pertinente; -comprendere testi di vario tipo, individuandone i fondamentali nuclei concettuali ed esporli; -produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	X						
			X					
		X						

Legenda: S=sufficiente; D=discreto; B=buono; O=ottimo; E= eccellente

### Metodologie didattiche utilizzate

DISCIPLINA	Lezione frontale	Problem solving	Metodo induttivo	Lavoro di gruppo	Esercitazioni pratiche	Discussione - confronto	Metologie Report, flip.classroom, etc...	Tutoring
ITALIANO	X		X	X		X	X	X

### Modalità di verifica

DISCIPLINA	Verifica orale	Trattazione sintetica	Prove pratiche	Tema -Analisi di caso	Questionario	Relazione	Esercizi	Test strutturati	Test semistrutturati	Elaborati /osservazione su piattaforma
	X	X		X			X			X

La valutazione ha tenuto conto anche dei progressi fatti, dell'impegno mostrato e dell'atteggiamento assunto durante tutto l'anno scolastico.

### Strumenti e materiali utilizzati

Libro di testo, contenuti digitali, LIM, appunti e approfondimenti, piattaforma web

Palermo, 04/05/2022

Prof.re Giuseppe La Mantia

# DISCIPLINA STORIA

RELAZIONE DEL PROF.<sup>RE</sup> GIUSEPPE LA MANTIA

*Classe V R*

**Disciplina:** Storia  
**Libro di testo adottato:** Senso storico vol.3  
**Materiali di supporto:** Video e documenti  
**Anno Scolastico:** 2021/2022

## CONTENUTI DISCIPLINARI

- I problemi dell'Italia unita e gli anni della Ricostruzione a confronto
- Seconda Rivoluzione industriale, Imperialismo ed Emigrazione
- La prima guerra mondiale
- L'Età dei totalitarismi
- La Seconda guerra mondiale

## PERCORSO FORMATIVO

**Obiettivi mediamente conseguiti in termini di conoscenze, capacità e competenze**

	OBIETTIVI	S	D	B	O	E
<b>CONOSCENZE</b>	-Panorama storico politico ed economico dell'Italia postunitaria		X			
	-Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e la prima metà del XX secolo, in Italia, in Europa e nel mondo.		X			
	-Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi.	X				
	-Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica(es.: critica delle fonti).	X				

<b>CAPACITÀ</b>	-Saper produrre un testo orale e scritto, che -utilizzi un lessico storico di base -determini i rapporti logici, temporali e spaziali tra gli eventi -utilizzi le fonti storiche conosciute. Saper produrre un testo orale e scritto corretto che: -evidenzi le relazioni tra la storia e le altre discipline -elabori criticamente i fatti del passato, riuscendo a sostenere e ad argomentare un giudizio sugli stessi	X				
<b>COMPETENZE</b>	-Saper ricostruire nelle linee essenziali, il processo storico, riuscendo ad individuare persistenze e cambiamenti; -saper affrontare, interpretare e valutare fatti e opinioni individuando analogia e differenze; -saper utilizzare le informazioni e le conoscenze per interpretare i fenomeni del presente	X	X	X		

Legenda: M= mediocre S=sufficiente; D=discreto; B=buono; O=ottimo; E= eccellente

### Metodologie didattiche utilizzate

DISCIPLINA	Lezione frontale	Problem solving	Metodo induttivo	Lavoro di gruppo	Esercitazioni pratiche	Discussione - confronto	Metodologie Report, flip.classroom, etc...	Tutoring
<b>STORIA</b>	X		X	X		X	X	

### Modalità di verifica

DISCIPLINA	Verifica orale	Trattazione sintetica	Prove pratiche	Tema -Analisi di caso	Questionario	Relazione	Esercizi	Test strutturati	Test semistrutturati	Elaborati /osservazione su piattaforme
<b>STORIA</b>	X	X			X					X

La valutazione ha tenuto conto anche dei progressi fatti, dell'impegno mostrato e dell'atteggiamento assunto durante l'intero anno scolastico.

### **Strumenti e materiali utilizzati**

Libro di testo, contenuti digitali, LIM, appunti e approfondimenti, piattaforma web

Palermo, 04/05/2022

Prof.<sup>re</sup> Giuseppe La Mantia

# DISCIPLINA ECONOMIA AZIENDALE

RELAZIONE DEL PROF.<sup>RE</sup> LUCIANO LANINO

*Classe V R*

**Disciplina:** ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA

**Libro di testo adottato:** IMPRESA, MARKETING E MONDO PIU' VOLUME  
3 Casa editrice TRAMONTANA

**Materiali di supporto:** Dispense, LIM, Schemi e mappe concettuali

**Anno Scolastico:** 2021/2022

## CONTENUTI DISCIPLINARI

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- IL BILANCIO D'ESERCIZIO</li><li>- RIELABORAZIONE DELLO STATO PATRIMONIALE E DEL CONTO ECONOMICO</li><li>- ANALISI DI BILANCIO PER INDICI E PER FLUSSI</li><li>- LA CONTABILITA' GESTIONALE: CARATTERISTICHE E SCOPI</li><li>- LA CLASSIFICAZIONE DEI COSTI</li><li>- LA CONTABILITA' A COSTI DIRETTI (DIRECT COSTING) E A COSTI PIENI (FULL COSTING)</li></ul> |
|--|

## PERCORSO FORMATIVO

**Obiettivi mediamente conseguiti in termini di conoscenze, capacità e competenze**

	OBIETTIVI	S	D	B	O	E
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Obiettivi, regole e strumenti della contabilità generale</li><li>• L'analisi della redditività, della struttura patrimoniale e finanziaria</li><li>• Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale</li></ul>	<b>X</b>				
		<b>X</b>				
		<b>X</b>				

<b>CAPACITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redigere lo Stato patrimoniale e il Conto economico civilistici X</li> <li>• Riclassificare lo Stato patrimoniale e il Conto economico X</li> <li>• Calcolare e commentare gli indici di redditività, patrimoniali e finanziari X</li> <li>• Calcolare i margini di contribuzione X</li> <li>• Applicare i diversi metodi di imputazione dei costi all'oggetto di calcolo X</li> <li>• Calcolare le configurazioni di costo X</li> <li>• Calcolare il costo del prodotto imputando i costi indiretti su base unica e su base multipla aziendale X</li> </ul>					
<b>COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali X</li> <li>• Individuare e accedere alla normativa civilistica con riferimento alle attività aziendali X</li> <li>• Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati X</li> <li>• Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative con riferimento a diversi contesti X</li> </ul>					

*Legenda: S=sufficiente; D=discreto; B=buono; O=ottimo; E= eccellente*

## Metodologie didattiche utilizzate

DISCIPLINA	Lezione frontale	Problem solving	Metodo induttivo	Lavoro di gruppo	Esercitazioni pratiche	Discussione - confronto	Metodologie Report, flip.classroom, etc...	Tutoring
	X	X		X	X	X		

## Modalità di verifica

DISCIPLINA	Verifica orale	Trattazione sintetica	Prove pratiche	Tema -Analisi di caso	Questionario	Relazione	Esercizi	Test strutturati	Test semistrutturati	Elaborati /osservazione su piattaforme
	X		X				X	X	X	

La valutazione ha tenuto conto anche dei progressi fatti, dell'impegno mostrato e dell'atteggiamento assunto durante le lezioni.

## Strumenti e materiali utilizzati

Libro di testo, contenuti digitali, LIM, appunti e approfondimenti, piattaforma web

Palermo, 5 maggio 2022

Prof. Luciano Lanino



# DISCIPLINA LINGUA E CIVILTÀ INGLESE

RELAZIONE DELLA PROF.<sup>SSA</sup> DANIELA GANCI

*Classe V R*

**Disciplina: Lingua e Civiltà Inglese**

**Libro di testo adottato: Getinto business**

**Materiali di supporto: materiale in formato cartaceo e/o digitale fornito dalla docente sulla piattaforma Google Classroom**

**Anno Scolastico: 2021/2022**

## CONTENUTI DISCIPLINARI

- Marketing and advertising
- Transport and International trade
- Banking, Finance and Insurance
- Working in a company
- Governments and politics: British and American institutions
- The European Union
- International organisations
- The Declaration of Independence, The American Constitution, the Black Lives Matters movement (UDA)

## PERCORSO FORMATIVO

### Obiettivi mediamente conseguiti in termini di conoscenze, capacità e competenze

	OBIETTIVI	S	D	B	O	E
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere alcuni aspetti riguardanti il mondo dell'economia, del commercio internazionale e degli ordinamenti politici degli stati di cui si studia la lingua.</li> <li>- Conoscere e comprendere il funzionamento di alcuni organismi internazionali o sovranazionali</li> <li>- Conoscere il lessico, potenziare le strutture grammaticali, le funzioni linguistiche e la pronuncia.</li> </ul>	X	X			
<b>CAPACITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper partecipare a conversazioni e interagire in maniera adeguata al contesto, esprimendo opinioni personali</li> <li>- Saper comprendere, contestualizzare e analizzare testi di cultura e di attualità riguardanti argomenti specifici dell'indirizzo di studi</li> <li>- Saper elaborare testi scritti e orali formalmente corretti</li> <li>- Saper operare confronti tra le tematiche studiate sia a livello disciplinare che in un contesto multidisciplinare</li> <li>- Saper operare confronti tra la propria realtà socio-culturale e il paese di cui si parla la lingua</li> <li>- Saper riconoscere ed applicare le strutture linguistiche</li> <li>- Acquisire un metodo di studio sempre più autonomo e flessibile che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali in un'ottica di life long learning</li> </ul>	X	X	X	X	
<b>COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere e produrre testi orali e scritti in relazione ai diversi scopi comunicativi</li> <li>- Analizzare e interpretare gli aspetti relativi alla cultura del paese di cui si studia la lingua</li> <li>- Saper esporre argomenti cogliendo l'aspetto multidisciplinare</li> <li>- Saper riflettere sul sistema e sugli usi linguistici</li> </ul>	X	X			

*Legenda: S=sufficiente; D=discreto; B=buono; O=ottimo; E= eccellente*

## Metodologie didattiche utilizzate

DISCIPLINA	Lezione frontale	Problem solving	Metodo induttivo	Lavoro di gruppo	Esercitazioni pratiche	Discussione - confronto	Metodologie Report, flip.classroom, etc...	Tutoring
INGLESE	X			X		X	X	

## Modalità di verifica

DISCIPLINA	Verifica orale	Trattazione sintetica	Prove pratiche	Tema -Analisi di caso	Questionario	Relazione	Esercizi	Test strutturati	Test semistrutturati	Elaborati /osservazione su piattaforme
INGLESE	X	X			X	X	X	X	X	X

La valutazione ha tenuto conto anche dei progressi fatti, dell'impegno mostrato e dell'atteggiamento assunto durante le lezioni.

## Strumenti e materiali utilizzati

Libro di testo, contenuti digitali, LIM, appunti e approfondimenti, piattaforma web

Palermo, 5 maggio 2022

Prof.<sup>ssa</sup> Daniela Ganci

# DISCIPLINA MATEMATICA

RELAZIONE DELLA PROF.<sup>SSA</sup> MARIA DOTTO

*Classe V R*

**Disciplina: Matematica**

**Libro di testo adottato: Gauss secondo biennio e quinto anno con  
quaderno Invalsi - Volume 5  
Autori: Consolo, Gambotto, Manzoni  
Tramontana**

**Materiali di supporto: Fotocopie, Lim, Appunti**

**Anno Scolastico: 2021/2022**

## CONTENUTI DISCIPLINARI

### **Matematica Finanziaria:**

- Capitalizzazione semplice e composta
- Sconto
- Rendite.

### **Ricerca Operativa:**

- Ricerca Operativa e problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati nel caso continuo.

### **Programmazione lineare:**

- Disequazioni e sistemi di disequazioni lineari in due variabili
- Problemi di Programmazione Lineare col metodo grafico.

## PERCORSO FORMATIVO

### Obiettivi mediamente conseguiti in termini di conoscenze, capacità e competenze

	OBIETTIVI	S	D	B	O	E
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la capitalizzazione, lo sconto e le rendite.</li> <li>- Conoscere gli elementi fondamentali della ricerca operativa e i metodi per risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati.</li> <li>- Conoscere le disequazioni lineari in due variabili e i sistemi di disequazioni.</li> <li>- Conoscere il metodo grafico per la risoluzione di problemi di PL.</li> </ul>		X			
<b>CAPACITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sapere utilizzare i linguaggi specifici della disciplina.</li> <li>- Sapere organizzare e utilizzare le proprie conoscenze e le abilità acquisite in modo essenziale.</li> <li>- Capacità di analisi</li> </ul>		X			
<b>COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper organizzare le proprie conoscenze utilizzandole in contesti dati.</li> <li>- Saper esporre i punti essenziali delle tematiche trattate.</li> <li>- Saper comprendere e cogliere gli elementi essenziali di un testo.</li> </ul>		X			

*Legenda: S=sufficiente; D=discreto; B=buono; O=ottimo; E= eccellente*

## Metodologie didattiche utilizzate

DISCIPLINA	Lezione frontale	Problem solving	Metodo induttivo	Lavoro di gruppo	Esercitazioni pratiche	Discussione - confronto	Metodologie Report, flip.classroom, etc...	Tutoring
MATEMATICA	X	X	X	X		X		

## Modalità di verifica

DISCIPLINA	Verifica orale	Trattazione sintetica	Prove pratiche	Tema -Analisi di caso	Questionario	Relazione	Esercizi	Test strutturati	Test semistrutturati	Elaborati /osservazione su piattaforme
MATEMATICA	X	X		X			X	X		

La valutazione ha tenuto conto anche dei progressi fatti, dell'impegno mostrato e dell'atteggiamento assunto durante le lezioni.

## Strumenti e materiali utilizzati

Libro di testo, contenuti digitali, LIM, appunti e approfondimenti.

Palermo, lì 5Maggio 2022

Prof.<sup>ssa</sup> Maria Dotto

# DISCIPLINA SPAGNOLO

RELAZIONE DELLA PROF.<sup>SSA</sup> MARIELLA GRASSO

*Classe V R*

**Disciplina: SPAGNOLO**

**Libro di testo adottato: S. Orozco González /G. Riccobono - “Negocios y más” -Ed.Hoepli**

**Materiali di supporto: Fotocopie, Lim , Appunti**

**Anno Scolastico: 2021/2022**

## CONTENUTI DISCIPLINARI

### EL MUNDO DE LOS NEGOCIOS

- Origen del comercio
- Tipos de Comercio y comerciantes
- La franquicia
- Las multinacionales
- Agenda 2030
- El comercio justo
- El Comercio internacional
- El Comercio electrónico
- Las guerras comerciales

### LA EMPRESA

- Los Organismos internacionales
- Las ONG

### MÓDULOS MULTIDISCIPLINARES

- El Comercio internacional y Las guerras comerciales
- Discriminación laboral
- Los Organismos internacionales
- La Unión Europea
- La igualdad de género

### EL MUNDO HISPANO

- El Descubrimiento de América
- Día de los muertos
- Orígenes de España
- Origen y desarrollo de la lengua española
- El español en el mundo y las lenguas de España
- Las Comunidades Autónomas
- La jerga juvenil

## PERCORSO FORMATIVO

### Obiettivi mediamente conseguiti in termini di conoscenze, capacità e competenze

	<b>OBIETTIVI</b>	<b>S</b>	<b>D</b>	<b>B</b>	<b>O</b>	<b>E</b>
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i principali elementi del commercio e degli aspetti di civiltà trattati;</li> <li>- conoscere il lessico specifico della microlingua</li> <li>- le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche adeguati.</li> </ul>	<b>X</b>				
<b>CAPACITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper utilizzare linguaggi specifici.</li> <li>- Saper organizzare le proprie conoscenze e le abilità in modo essenziale.</li> </ul>	<b>X</b>				
<b>COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende e produce semplici testi orali e scritti</li> <li>- Coglie gli aspetti culturali del mondo ispanico</li> </ul>	<b>X</b>				

*Legenda: S=sufficiente; D=discreto; B=buono; O=ottimo; E= eccellente*



## Metodologie didattiche utilizzate

DISCIPLINA	Lezione frontale	Problem solving	Metodo induttivo	Lavoro di gruppo	Esercitazioni pratiche	Discussione - confronto	Metodologie Report, flip.classroom, etc...	Tutoring
SPAGNOLO	X		X	X			X	

## Modalità di verifica

DISCIPLINA	Verifica orale	Trattazione sintetica	Prove pratiche	Tema -Analisi di caso	Questionario	Relazione	Esercizi	Test strutturati	Test semistrutturati	Elaborati /osservazione su piattaforme
SPAGNOLO	X				X		X			X

La valutazione ha tenuto conto anche dei progressi fatti, dell'impegno mostrato e dell'atteggiamento assunto.

## Strumenti e materiali utilizzati

Libro di testo, contenuti digitali, LIM, appunti e approfondimenti, piattaforma web

Palermo, lì 5 Maggio 2022

Prof.<sup>ssa</sup> Mariella Grasso

# DISCIPLINA DIRITTO

RELAZIONE DEL PROF.<sup>RE</sup> MARCELLO ROMANO

*Classe V R*

<b>Disciplina:</b>	<b>Diritto</b>
<b>Libro di testo adottato:</b>	<b>M. Capiluppi, M. G. D'Amelio, Diritto senzafrontiere, ed. Tramontana</b>
<b>Materiali di supporto:</b>	<b>Contenuti digitali interattivi</b>
<b>Anno Scolastico:</b>	<b>2021/2022</b>

## CONTENUTI DISCIPLINARI

- Lo Stato: nozione ed elementi costitutivi. Forme di Stato e forme di governo.
- Statuto Albertino e Costituzione Repubblicana.
- La Costituzione Repubblicana: caratteri e struttura. L'ordinamento della Repubblica (quadro sinottico complessivo).
- Diritto interno, Diritto internazionale, Diritto dell'Unione Europea. Diritto internazionale pubblico e Diritto internazionale privato.
- Fonti del Diritto UE: Regolamenti e Direttive. Le convenzioni internazionali.
- Le organizzazioni internazionali: ONU, Unione Europea, Organizzazione Mondiale del Commercio.
- Principi e fonti normative del commercio internazionale. I soggetti del commercio internazionale.
- I contratti commerciali internazionali: principi generali. Il contratto di vendita internazionale.
- Le politiche doganali e il mercato unico europeo.
- I pagamenti internazionali: i sistemi SEPA e SWIFT (cenni). Le controversie internazionali tra gli Stati.

**Attività proposte durante le lezioni in asincrono:** tutte le lezioni sono state svolte in modalità sincrona, in presenza o in DDI per alcuni alunni.

**Materiali prodotti dal docente:** sintesi per punti essenziali; presentazioni multimediali; risorse video; sitografia (materiale condiviso in classe e attraverso la piattaforma didattica on line Google Classroom); prove di verifica scritte e interattive su piattaforme didattiche on line.

## PERCORSO FORMATIVO

### Obiettivi mediamente conseguiti in termini di conoscenze, capacità e competenze

	OBIETTIVI	S	D	B	O	E
<b>CONOSCENZE</b>	- Acquisire conoscenze adeguate a riconoscere sistemi normativi vigenti nei diversi tipi di contesti socio-economici internazionali.		X			
<b>CAPACITÀ</b>	- Acquisire la capacità di discernere i diversi regimi giuridici e i rapporti regolati nel Diritto interno e nel Diritto internazionale.		X			
<b>COMPETENZE</b>	- Saper applicare le conoscenze acquisite all'interpretazione di questioni riguardanti rapporti commerciali internazionali e controversie internazionali.		X			

*Legenda: S=sufficiente; D=discreto; B=buono; O=ottimo; E= eccellente*

### Metodologie didattiche utilizzate

DISCIPLINA	Lezione frontale	Problem solving	Metodo induttivo	Lavoro di gruppo	Esercitazioni pratiche	Discussione - confronto	Metodologie Report, flip.classroom, etc...	Tutoring
<b>DIRITTO</b>	X		X			X	X	X

## Modalità di verifica

<b>DISCIPLI NA</b>	<b>Verifica orale</b>	<b>Trattazione sintetica</b>	<b>Prove pratiche</b>	<b>Tema -Analisi di caso</b>	<b>Questionario</b>	<b>Relazione</b>	<b>Esercizi</b>	<b>Test strutturati</b>	<b>Test semistrutturati</b>	<b>Elaborati /osservazione su piattaforme</b>
<b>DIRITTO</b>	<b>X</b>				<b>X</b>			<b>X</b>		<b>X</b>

La valutazione ha tenuto conto anche dei progressi fatti, dell'impegno mostrato e dell'atteggiamento assunto durante le lezioni.

### Strumenti e materiali utilizzati

Libro di testo, contenuti digitali, LIM, dispense sintetiche e approfondimenti, piattaforme Web.

Palermo, 08.05.2022

Prof.<sup>re</sup> Marcello Romano

# DISCIPLINA RELAZIONI INTERNAZIONALI

RELAZIONE DEL PROF.<sup>RE.</sup>MARCELLO ROMANO

*Classe V R*

<b>Disciplina:</b>	<b>Relazioni internazionali</b>
<b>Libro di testo adottato:</b>	<b>L. Gagliardini, G. Palmerio, Relazioni internazionali, ed. Le Monnier</b>
<b>Materiali di supporto:</b>	<b>Contenuti digitali interattivi</b>
<b>Anno Scolastico:</b>	<b>2021/2022</b>

## CONTENUTI DISCIPLINARI

- Relazioni tra operatori economici e forme di mercato.
- Le relazioni economiche internazionali nell'epoca della globalizzazione. L'attività finanziaria pubblica e i suoi elementi costitutivi.
- Le principali teorie sul ruolo dell'attività finanziaria pubblica. Soggetti della finanza pubblica e rapporto di cooperazione.
- Bisogni, beni e servizi pubblici.
- La spesa pubblica: nozione, classificazione essenziale, effetti.
- Lo Stato sociale: nozione, finanziamento, contenimento della spesa pubblica. Le entrate pubbliche: nozione, classificazione essenziale, principali tipologie.
- Cenni di teorie dell'imposta: nozione di imposta; principi costituzionali; elementi dell'imposta.
- Il bilancio dello Stato: nozione; fonti normative; caratteri; struttura; i saldi differenziali. Le politiche di bilancio e i rapporti con l'Unione Europea.
- Fasi di elaborazione della Legge di bilancio e coordinamento con l'Unione Europea.

**Attività proposte durante le lezioni in asincrono:** tutte le lezioni sono state svolte in modalità sincrona, in presenza o in DDI per alcuni alunni.

**Materiali prodotti dal docente:** sintesi per punti essenziali; presentazioni multimediali; risorse video; sitografia (materiale condiviso in classe e attraverso la piattaforma didattica online).

## PERCORSO FORMATIVO

### Obiettivi mediamente conseguiti in termini di conoscenze, capacità e competenze

	OBIETTIVI	S	D	B	O	E
<b>CONOSCENZE</b>	- Acquisire conoscenze adeguate a riconoscere i diversi equilibri economici e le forme di coordinamento delle politiche di entrata e spesa nei contesti internazionali sovranazionali.		X			
<b>CAPACITÀ</b>	- Acquisire la capacità di individuare i tratti essenziali del sistema di finanza pubblica nazionale e il coordinamento con le politiche di bilancio nell'Unione Europea. - Saper applicare le conoscenze acquisite alla gestione di rapporti economici anche internazionali, e all'adempimento di obblighi tributari.		X			
<b>COMPETENZE</b>	- Acquisire conoscenze adeguate a riconoscere i diversi equilibri economici e le forme di coordinamento delle politiche di entrata e spesa nei contesti internazionali sovranazionali.		X			

Legenda: S=sufficiente; D=discreto; B=buono; O=ottimo; E= eccellente

## Metodologie didattiche utilizzate

DISCIPLINA	Lezione frontale	Problem solving	Metodo induttivo	Lavoro di gruppo	Esercitazioni pratiche	Discussione - confronto	Metodologie Report, flip.classroom, etc...	Tutoring
RELAZIONI INTERNAZIONALI	<b>X</b>		<b>X</b>			<b>X</b>	<b>X</b>	

## Modalità di verifica

DISCIPLINA	Verifica orale	Trattazione sintetica	Prove pratiche	Tema -Analisi di caso	Questionario	Relazione	Esercizi	Test strutturati	Test semistrutturati	Elaborati /osservazione su piattaforme
RELAZIONI INTERNAZIONALI	<b>X</b>				<b>X</b>			<b>X</b>		<b>X</b>

La valutazione ha tenuto conto anche dei progressi fatti, dell'impegno mostrato e dell'atteggiamento assunto durante le lezioni.

## Strumenti e materiali utilizzati

Libro di testo, contenuti digitali, LIM, dispense sintetiche e approfondimenti, piattaforme Web.

Palermo,08.05.2022

Prof.<sup>re</sup> Marcello Romano

# **DISCIPLINA FRANCESE**

**RELAZIONE DELLA PROF.<sup>SSA</sup> ANGELA MARIA PALAZZO**

*Classe V R*

**Disciplina: Francese**

**Libro di testo adottato: “Marchéconclu”, LANG edizioni**

**Materiali di supporto: fotocopie**

**Anno Scolastico: 2021/2022**

## **CONTENUTI DISCIPLINARI**

- Le Marketing;
- Le commerce international;
- Le Marketing international;
- La Mondialisation;
- L'éthique de l'entreprise;
- Les Banques et les effets de commerce;
- L'Union européenne;
- Les institutions de la France.



## PERCORSO FORMATIVO

**Obiettivi mediamente conseguiti in termini di conoscenze, capacità e competenze**

	<b>OBIETTIVI</b>	<b>S</b>	<b>D</b>	<b>B</b>	<b>O</b>	<b>E</b>
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i principali elementi del commercio e degli aspetti di civiltà trattati.</li> <li>- Conoscere il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche adeguati.</li> </ul>		<b>X</b>			
<b>CAPACITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper organizzare le proprie conoscenze e le abilità in modo essenziale.</li> </ul>		<b>X</b>			
<b>COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper comprendere e cogliere gli elementi fondamentali di un testo di vario tipo.</li> <li>- Saper esporre i punti essenziali delle tematiche trattate.</li> <li>- Saper elaborare un semplice testo scritto.</li> </ul>		<b>X</b>			

*Legenda: S=sufficiente; D=discreto; B=buono; O=ottimo; E= eccellente*

### Metodologie didattiche utilizzate

<b>DISCIPLINA</b>	<b>Lezione frontale</b>	<b>Problem solving</b>	<b>Metodo induttivo</b>	<b>Lavoro di gruppo</b>	<b>Esercitazioni pratiche</b>	<b>Discussione - confronto</b>	<b>Metologie Report, flip.classroom, etc...</b>	<b>Tutoring</b>
<b>FRANCESE</b>	<b>X</b>					<b>X</b>		

## Modalità di verifica

<b>DISCIPLI NA</b>	<b>Verifica orale</b>	<b>Trattazione sintetica</b>	<b>Prove pratiche</b>	<b>Tema -Analisi di caso</b>	<b>Questionario</b>	<b>Relazione</b>	<b>Esercizi</b>	<b>Test strutturati</b>	<b>Test semistrutturati</b>	<b>Elaborati /osservazione su piattaforme</b>
<b>FRANCESE</b>	<b>X</b>				<b>X</b>		<b>X</b>	<b>X</b>		

La valutazione ha tenuto conto anche dei progressi fatti, dell'impegno mostrato e dell'atteggiamento assunto durante le lezioni.

## Strumenti e materiali utilizzati

Libro di testo, contenuti digitali, LIM, appunti e approfondimenti, piattaforma web

Palermo, lì 5 Maggio 2022

Prof.<sup>ssa</sup> Angela Maria Palazzo

# **DISCIPLINA SCIENZE MOTORIE**

**RELAZIONE DEL PROF.<sup>RE</sup> SEBASTIANO MELI**

*Classe V R*

**Disciplina: Scienze Motorie**

**Libro di testo adottato: Energia pura**

**Materiali di supporto: Attrezzatura di varia tipologia. Dispense**

**Anno Scolastico: 2021/2022**

## **CONTENUTI DISCIPLINARI**

- Apparato locomotore
- Terminologia cinetica
- Le capacità motorie
- Il razzismo e lo sport
- Traumatologia sportiva
- Salute e controllo della sfera fisica ed emozionale

## PERCORSO FORMATIVO

### Obiettivi mediamente conseguiti in termini di conoscenze, capacità e competenze

	OBIETTIVI	S	D	B	O	E
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza della corporeità</li> <li>- Conoscenza del regolamento tecnico del tennis tavolo</li> <li>- Prime conoscenze di pronto soccorso e traumatologia sportiva/malattie ipocinetiche/educazione alla salute ed alla cittadinanza attiva.</li> </ul>					X X X
<b>CAPACITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progressivo miglioramento delle capacità condizionali e coordinative.</li> <li>- Capacità di applicare i regolamenti</li> <li>- Capacità di adottare comportamenti di prevenzione.</li> </ul>					X X X
<b>COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso pertinente del corpo in contesti diversificati e sempre più complessi.</li> <li>- Rispetto delle regole sportive, scolastiche, sociali. Saper intervenire nei vari contesti con responsabilità.</li> </ul>					X X

*Legenda: S=sufficiente; D=discreto; B=buono; O=ottimo; E= eccellente*

### Metodologie didattiche utilizzate

DISCIPLINA	Lezione frontale	Problem solving	Metodo induttivo	Lavoro di gruppo	Esercitazioni pratiche	Discussione - confronto	Metodologie Report, flip.classroom, etc...	Tutoring
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	X			X	X			

## Modalità di verifica

<b>DISCIPLI NA</b>	<b>Verifica orale</b>	<b>Trattazione sintetica</b>	<b>Prove pratiche</b>	<b>Tema -Analisi di caso</b>	<b>Questionario</b>	<b>Relazione</b>	<b>Esercizi</b>	<b>Test strutturati</b>	<b>Test semistrutturati</b>	<b>Elaborati /osservazione su piattaforme</b>
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	<b>X</b>		<b>X</b>							

La valutazione ha tenuto conto anche dei progressi fatti, dell'impegno mostrato e dell'atteggiamento assunto durante le lezioni.

## Strumenti e materiali utilizzati

Libro di testo, contenuti digitali, LIM, appunti e approfondimenti, piattaforma web.

Palermo, lì 5Maggio 2022

Prof.<sup>re</sup>Sebastiano Meli

# **DISCIPLINA RELIGIONE**

**RELAZIONE DELLA PROF.<sup>SSA</sup> MARIA ASSUNTA PALERMO**

*Classe V R*

**Disciplina: Religione**

**Libro di testo adottato: Solinas, Arcobaleni, SEI**

**Materiali di supporto: Schede**

**Anno Scolastico: 2021/2022**

## **CONTENUTI DISCIPLINARI**

- Le relazioni: pace, solidarietà, multiculturalità - interculturalità- transculturalità
- Il dono di sé all'altro
- Etiche contemporanee ed Etiche religiose
- La fratellanza antropologica-sociale-teologica (Stralci dell'Enciclica "Fratelli Tutti" di Papa Francesco)

## PERCORSO FORMATIVO

### Obiettivi mediamente conseguiti in termini di conoscenze, capacità e competenze

	OBIETTIVI	S	D	B	O	E
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etica e morale.</li> <li>- Le relazioni: pace, solidarietà, mondialità</li> <li>- Il dono di sé all'altro.</li> <li>- La fratellanza antropologica-sociale-teologica (Stralci dell'Enciclica "Fratelli Tutti" di Papa Francesco).</li> </ul>				X X  X X	
<b>CAPACITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza e correttezza.</li> <li>- Capacità di esprimersi in maniera corretta, chiara e articolata con l'uso dei linguaggi specifici.</li> <li>- Capacità di analisi e di valutazione critica nell'operare scelte personali.</li> </ul>				X  X  X	
<b>COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Operare autonomamente nell'applicazione, nella correlazione dei dati e degli argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse.</li> <li>- Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo.</li> <li>- Acquisire un atteggiamento interculturale, aperto ai valori della tolleranza, della pacifica convivenza tra i popoli, della solidarietà e del pluralismo.</li> </ul>				X  X  X	

*Legenda: S=sufficiente; D=discreto; B=buono; O=ottimo; E= eccellente*

## Metodologie didattiche utilizzate

DISCIPLINA	Lezione frontale	Problem solving	Metodo induttivo	Lavoro di gruppo	Esercitazioni pratiche	Discussione - confronto	Metodologie Report, flip.classroom, etc...	Tutoring
RELIGIONE	X			X	X	X	X	X

## Modalità di verifica

DISCIPLINA	Verifica orale	Trattazione sintetica	Prove pratiche	Tema -Analisi di caso	Questionario	Relazione	Esercizi	Test strutturati	Test semistrutturati	Elaborati /osservazione su piattaforme
RELIGIONE	X		X			X				X

La valutazione ha tenuto conto anche dei progressi fatti, dell'impegno mostrato e dell'atteggiamento assunto durante le lezioni in presenza.

## Strumenti e materiali utilizzati

Libro di testo e schede

Palermo, 5 maggio 2022

Prof.<sup>ssa</sup> Maria Assunta Palermo



## ALLEGATI

- ✓ **Simulata I prova esame di stato**
- ✓ **Simulata II prova esame di stato**
- ✓ **Percorso Competenze Trasversali e per l'Orientamento**
- ✓ **Relazione sullo studente con disabilità**