

Indice

1. LA VALUTAZIONE.....	3
1.1. Criteri di valutazione.....	3
1.2. Criteri di validità dell'anno scolastico.....	3
1.3. Criteri di valutazione del comportamento.....	4
1.4. Criteri di valutazione degli apprendimenti.....	4
1.5. Criteri ammissione alla classe successiva e per lo svolgimento degli scrutini finali.....	6
1.6. Criteri di valutazione per lo scrutinio integrativo degli allievi con sospensione del giudizio.....	7
1.7. Criteri e regole per l'attribuzione del credito scolastico.....	7
1.8. Esami di Stato.....	8
2. RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA.....	9
3. RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI DEL CURRICOLO.....	12
4. LA VALUTAZIONE NEL PERCORSO DI SECONDO LIVELLO E GLI ESAMI DI STATO (Corso Serale).....	27

La Valutazione

La valutazione degli studenti della scuola secondaria di secondo grado ha per oggetto il loro processo formativo, il comportamento e i risultati dell'apprendimento. Tali valutazioni devono essere coerenti con gli obiettivi di apprendimento delineati nel Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF), con le Indicazioni nazionali per i licei e con le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali che definiscono il relativo curriculum, e con i piani di studio personalizzati.

Il collegio dei docenti definisce nel PTOF anche le modalità e i criteri per garantire che la valutazione avvenga in modo omogeneo, trasparente ed equo. La valutazione del comportamento fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, in base a quanto stabilito nello 'statuto delle studentesse e degli studenti', dal 'Patto educativo di corresponsabilità', firmato dagli studenti e dalle famiglie al momento dell'iscrizione, e dai regolamenti di ciascuna scuola. Gli insegnanti sono responsabili delle valutazioni periodiche e finali, così come della verifica delle competenze acquisite al termine dell'istruzione obbligatoria e durante il corso di studi. La valutazione periodica si svolge al termine di ogni trimestre o quadrimestre, a seconda della suddivisione dell'anno scolastico stabilita. Per valutazione finale si intende quella che si svolge al termine di ciascun anno scolastico durante gli scrutini finali e in occasione dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione, che si svolge alla fine del quinto anno di studi. Per la valutazione degli studenti temporaneamente ospedalizzati e per coloro che frequentano l'istruzione familiare, si applicano disposizioni specifiche.

La valutazione sia degli apprendimenti che del comportamento è effettuata mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi. La sufficienza corrisponde a un voto pari ad almeno 6/10. Una valutazione del comportamento inferiore a 6/10 preclude il passaggio alla classe successiva e l'accesso all'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione.

In applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione degli apprendimenti tiene conto dell'acquisizione di competenze trasversali di educazione civica.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione si ispira ai seguenti principi:

- la centralità dell'allievo;
- il privilegio della qualità dell'apprendimento rispetto alla quantità;
- il diritto dello studente ad una valutazione trasparente e tempestiva, volta ad attivare un processo di autovalutazione che lo conduca ad individuare i propri punti di forza e di debolezza e a migliorare il proprio rendimento. La valutazione terrà conto di un congruo numero di verifiche.

Per lo studente NAI (neoarrivato in Italia), che non conosce la lingua italiana, inserito al biennio, o, se inserito al triennio, nel primo anno di scolarizzazione, la valutazione da parte del Consiglio di Classe (anche in sede di scrutinio finale) sarà effettuata tenendo presenti i seguenti indicatori:

- il percorso scolastico effettuato precedentemente al suo arrivo in Italia;
- il Piano Educativo Personalizzato predisposto, ove ritenuto necessario, dal Consiglio di Classe, nella fase dell'inserimento, come previsto dall'art. 45 c.4 DPR 394/99;
- i risultati ottenuti nell'apprendimento dell'italiano L2;
- i risultati ottenuti nei percorsi disciplinari programmati;
- la motivazione, la partecipazione e l'impegno dimostrato;
- la progressione e le potenzialità d'apprendimento.

Per lo studente NAI sarà pertanto privilegiata la "valutazione formativa" rispetto a quella "sommativa", la valutazione in termini relativi, o di percorso effettuato, piuttosto che per valori assoluti.

CRITERI DI VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO

In base all'art. 14, comma 7 del DPR 122/2009, ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. Le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, analogamente a quanto previsto per il primo ciclo, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite.

Tale deroga è prevista per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di Classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di ciclo". Gli organi collegiali dell'istituto hanno approvato le seguenti deroghe al monte ore della frequenza:

Deroghe assenze:

1. Casi di malattie documentati;
2. Donazioni di sangue;
3. Partecipazione ad attività sportive agonistiche;
4. Ore di assenza per gli studenti ai quali è stata riconosciuta la legge 104/92, documentati e giustificati;
5. Ore di assenza per la partecipazione ad esami, colloqui di lavoro, documentati;
6. Lutto e malattie in famiglia sempre debitamente documentati;
7. Testimonianze ad atti giudiziari;
8. Casi di alunni impegnati in situazioni di lavoro continuativo o saltuario documentati anche con autocertificazione (per il percorso di II livello);
9. Particolari situazioni di assistenza a familiari malati.
10. Il numero complessivo dei giorni di assenza (calcolato su base oraria) non è opportuno che superi il tetto massimo del 40%
11. Ritorno al/dal paese di origine per gli alunni stranieri
12. Le motivazioni devono essere chiare e certificate.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Indicatori di riferimento:

Statuto degli studenti e delle studentesse - Patto di corresponsabilità - Regolamento Scolastico – Partecipazione – Interesse – Impegno – Frequenza

VOTO	Descrittori
10	Rispetto scrupoloso del Regolamento d'Istituto Frequenza assidua Vivo interesse e partecipazione costruttiva alle lezioni Impegno serio e regolare svolgimento delle consegne
9	Rispetto scrupoloso del Regolamento d'Istituto Frequenza assidua Costante interesse e partecipazione attiva alle lezioni Impegno serio e regolare svolgimento delle consegne
8	Rispetto del Regolamento d'Istituto Frequenza regolare Costante interesse e partecipazione alle lezioni generalmente attiva, si distrae solo occasionalmente Impegno nello svolgimento delle consegne nel complesso proficuo
7	Episodiche inadempienze nel rispetto del Regolamento d'Istituto Frequenza abbastanza regolare Interesse discontinuo, spesso ha bisogno di essere richiamato Impegno nello svolgimento delle consegne nel complesso sufficiente
6	Frequenti inadempienze nel rispetto del Regolamento d'Istituto Frequenza irregolare Poco interesse e partecipazione passiva, è spesso fonte di disturbo L'impegno nello svolgimento delle consegne è discontinuo
5	Grave inosservanza del Regolamento d'Istituto Frequenza saltuaria Disinteresse e partecipazione alle lezioni solo occasionale, è continua fonte di disturbo Di norma non svolge le consegne

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Indicatori livelli di conoscenze, competenze ed abilità acquisite

VOTO	CONOSCENZE <i>Risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso L'apprendimento</i>	ABILITA' <i>Capacità di applicare conoscenze e di usare il Know how per portare a termine compiti e risolvere problemi</i>	COMPETENZE <i>Comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche per portare a termine compiti e risolvere problemi con autonomia, consapevolezza e responsabilità</i>	LIVELLO DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE <i>Conforme al DM 9/2010 per l'assolvimento dell'obbligo scolastico EQF 2 per il primo biennio</i>
1 - 3	Conoscenze inesistenti o irrilevanti	Non ha conoscenze da applicare e/o non sa applicare le irrilevanti conoscenze in suo possesso	Non interpreta semplici messaggi, non è in grado di utilizzare metodi e strumenti	Non ha raggiunto il livello iniziale delle competenze
4	Conosce in modo vago e confuso gli argomenti disciplinari. Ne distingue con difficoltà i nuclei essenziali e le interrelazioni.	Evidenzia imprecisioni e carenze anche gravi nell'elaborazione delle consegne, che svolge con un linguaggio disordinato e scorretto.	Si orienta a fatica nello svolgimento di compiti pur semplici, che affronta con confuse e non fondate procedure di risoluzione.	Non ha raggiunto il livello iniziale delle competenze
5	E' in possesso di un esiguo repertorio di conoscenze, delle quali coglie parzialmente implicazioni e rimandi essenziali.	Sviluppa le consegne in modo sommario o incompleto, con scarsa padronanza delle soluzioni espressive. Effettua analisi e sintesi imprecise. Interpreta i messaggi più semplici con superficialità	Sa svolgere solo alcuni compiti molto semplici in un numero limitato di contesti. Necessita di una guida costante nell'esecuzione di compiti di difficoltà medio bassa	Non ha raggiunto il livello iniziale delle competenze
6	Conosce gli ambiti delle diverse discipline e ne coglie in linea globale ed essenziale contenuti e sviluppi.	Comprende, nel complesso, le consegne e risponde in modo semplice ma appropriato, secondo i diversi linguaggi disciplinari. Effettua analisi non approfondite, argomenta negli aspetti essenziali	Sa analizzare problemi semplici e si orienta, in modo non del tutto autonomo, nella scelta e nella applicazione delle strategie di risoluzione.	Livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali
7	Conosce gli argomenti e li colloca correttamente nei diversi ambiti disciplinari.	Comprende le consegne e le sviluppa attraverso percorsi di rielaborazione complessivamente coerenti	E' in grado di sviluppare autonomamente percorsi di studio efficaci. Sa eseguire correttamente compiti di media difficoltà	Livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
8	Conosce gli argomenti in maniera ampia ed organica, anche grazie ad approfondimenti personali. Sa collocare gli argomenti nei diversi ambiti disciplinari e riesce a fare autonomamente collegamenti tra loro	Comprende e contestualizza le consegne e le sviluppa attraverso percorsi di rielaborazione. Effettua analisi complessa e approfondita, ha acquisito autonomia nella sintesi, argomenta con pertinenza e coerenza	Possiede un valido metodo di studio che gli consente di individuare le strategie risolutive. Si orienta nell'analisi di situazioni complesse	Livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite

9	Ha acquisito una conoscenza ampia, approfondita e articolata dei contenuti anche con un bagaglio di conoscenze personali	Sviluppa le consegne con rigore logico concettuale, operando collegamenti con appropriata scelta di argomentazioni	Sa eseguire correttamente ed autonomamente compiti di difficoltà medio-alta, in cui sa applicare in modo ottimale ed efficace conoscenze e metodologie disciplinari	Livello Avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli
10	Mostra piena padronanza degli ambiti disciplinari grazie a una ricca e articolata rete di informazioni in suo possesso	E' in grado di sviluppare in modo eccellente analisi autonome a partire dalle consegne e di esporne i risultati con sviluppato senso critico ed originalità. Effettua con sicurezza e originalità collegamenti e confronti tra i diversi ambiti di studio.	Sa impostare percorsi di studio autonomi e personali che sviluppa con ricca pertinenza di riferimenti; sa risolvere problemi anche complessi mostrando sicura capacità di orientarsi ed originalità nello svolgimento.	

La tabella illustra gli indicatori di conoscenze, abilità e competenze per ogni livello di voto. Nell'ultima colonna i voti sono messi in rapporto con i livelli previsti dalla certificazione per competenze (DM 9 del 27 gennaio 2010) che deve essere rilasciata a tutti gli studenti alla fine dell'obbligo scolastico.

La normativa attuale prevede, al conseguimento del diploma alla fine dell'ultimo anno del percorso di studi, il rilascio di competenze certificate dall'Istituto Invalsi per Italiano, Matematica ed Inglese.

Per quanto riguarda gli alunni con BES sarà cura di ogni cdc redigere delle schede di valutazione personalizzate che facciano riferimento a quanto stabilito nei PEI, tenendo conto dei punti di forza e debolezza degli studenti.

CRITERI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E PER LO SVOLGIMENTO DEGLI SCRUTINI FINALI

La valutazione complessiva degli allievi potrà rientrare in uno dei seguenti casi:

1. conseguimento degli obiettivi formativi e di contenuto in tutte le discipline: lo studente è promosso alla classe successiva;
2. conseguimento degli obiettivi formativi e di contenuto in quasi tutte le discipline: sospensione del giudizio (O.M. n. 92/2007).

Per gli alunni la cui formulazione del giudizio finale è stata rinviata il Consiglio di Classe (CdC) procede ad una valutazione della possibilità da parte loro di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate, mediante lo studio personale svolto autonomamente o attraverso la frequenza di appositi interventi di recupero, che la scuola indica come obbligatori.

Sono ammessi alla classe successiva gli alunni che:	
hanno fatto registrare votazioni positive in tutte le discipline (media dei voti pari o superiore a 6). La sufficienza corrisponde al raggiungimento degli obiettivi minimi, disciplinari e di comportamento, stabiliti da Consiglio di classe nella programmazione didattica.	Tutte le classi
Non sono ammessi alla classe successiva gli alunni che:	
hanno fatto registrare più insufficienze gravi e non gravi ed hanno una media dei voti inferiore a 5.	Tutte le classi

Si ha la sospensione del giudizio per gli studenti che in sede di scrutinio finale:	
hanno fatto registrare fino a due insufficienze gravi ma hanno una media dei voti pari o superiore a 5,5.	Tutte le classi
Sono rimesse all'attenta e autonoma decisione del Consiglio di classe le situazioni degli alunni che:	
hanno fatto registrare tre insufficienze gravi e hanno una media dei voti compresa tra 5 e 5,4.	<p>Il Cdc valuterà, caso per caso, la non ammissione alla classe successiva o la sospensione del giudizio, tenendo conto dei seguenti indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crescita e progressi significativi compiuti dall'alunno rispetto alla situazione di partenza. • Concreta possibilità di successivo recupero (anche autonomo) delle competenze acquisite parzialmente. • Possibilità di successo scolastico nel prossimo anno, malgrado le valutazioni non sufficienti. • Propedeuticità dei contenuti disciplinari nelle discipline con insufficienze gravi.

Viene considerata insufficienza lieve la valutazione 5, insufficienza grave la valutazione tra 1 e 4.

Nella media dei voti non rientra il voto di condotta.

CRITERI DI VALUTAZIONE PER LO SCRUTINIO INTEGRATIVO DEGLI ALLIEVI CON SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO

Agli allievi per i quali nello scrutinio finale il CdC ha sospeso il giudizio viene data la possibilità di recuperare le carenze formative evidenziate entro la fine dell'anno scolastico. L'ammissione all'anno scolastico successivo avviene in sede di scrutinio integrativo, previo accertamento del recupero delle carenze, in presenza di valutazioni sufficienti in tutte le discipline. Qualora la verifica dei risultati conseguiti dall'allievo dimostri un raggiungimento solo parziale degli obiettivi formativi e di contenuto previsti, il CdC procede alla formulazione del giudizio finale che può dare esito positivo, e di conseguenza comportare l'ammissione dell'allievo alla classe successiva, tenendo conto dei seguenti indicatori:

- Progressi compiuti dall'alunno rispetto alla situazione di partenza;
- Concreta possibilità di successivo recupero (anche autonomo) delle conoscenze, abilità e competenze acquisite anche parzialmente.

CRITERI E REGOLE PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

In sede di scrutinio finale il Consiglio di Classe, sulla base delle tabelle dell'Allegato A del D.Lgs. 62/2017, attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino ad un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Il punteggio dipende dalla media dei voti, dalla frequenza e dalla partecipazione alle attività scolastiche extracurricolari. Per la determinazione del credito scolastico risulta determinante, oltre alle valutazioni relative a ciascuna disciplina, la valutazione del comportamento che rientra nel calcolo della media finale. Il punteggio complessivo relativo al credito scolastico, attribuito per gli ultimi tre anni di corso, non può superare il valore massimo di 40 punti e costituisce il punteggio di ingresso con cui lo studente accede all'Esame di Stato.

Come previsto dalla normativa vigente in merito all'assegnazione del credito scolastico, per l'attribuzione del punteggio massimo previsto dalle singole bande di oscillazione individuate dalla media dei voti, si terrà conto dei seguenti indicatori:

1. se la frazione decimale della media è inferiore o uguale a 5 si attribuisce il punteggio inferiore della fascia;
2. se la frazione decimale della media è superiore a 5 si attribuisce il punto di oscillazione della fascia di appartenenza.

Si attribuisce altresì il punteggio massimo di oscillazione della fascia di appartenenza qualora, pur in presenza di frazione decimale della media inferiore o uguale al 5, lo studente abbia dimostrato di possedere uno dei seguenti indicatori:

- a) assiduità nella frequenza (max. 30 giorni di assenze giustificate) e impegno nelle attività didattico educative;

- b) partecipazione costruttiva ed assidua ad attività, curricolari ed extra curricolari, di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa. Ai sensi del D. lgs. 62/2017, il Consiglio di classe terrà conto anche di eventuali elementi conoscitivi preventivamente forniti da docenti esperti e/o tutor, di cui si è avvalsa l'Istituzione scolastica.

ESAMI DI STATO

L'Esame di Stato, recentemente riformato dal D.Lgs. 62/2017, si svolge al termine del secondo ciclo di istruzione ed è un traguardo fondamentale del percorso scolastico dello studente, finalizzato a valutare le competenze acquisite al termine del ciclo, in relazione al profilo educativo, culturale e professionale specifico di ogni indirizzo di studio. Esso tiene conto anche della partecipazione alle attività di alternanza scuola-lavoro, dello sviluppo delle competenze digitali, del percorso dello studente e delle attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione".

Per sostenere l'Esame di Stato lo studente deve avere una frequenza di almeno tre quarti del monte ore personalizzato, deve aver partecipato, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI, e deve aver svolto il prescritto monte ore di PCTO, attività di alternanza scuola lavoro; deve inoltre aver conseguito una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente nonché un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o gruppo di discipline, il Consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame.

L'Esame di Stato si articola in due prove scritte e in un colloquio. Le prove scritte sono a carattere nazionale; la prima è comune a tutti gli indirizzi di studio, mentre la seconda è specifica per l'indirizzo frequentato. Nel percorso del Professionale la seconda prova ha carattere pratico ed è tesa ad accertare le competenze professionali acquisite dal candidato. Una parte della prova è predisposta dalla commissione d'esame, in coerenza con la specificità del Piano dell'Offerta formativa della scuola. Agli scritti segue un colloquio che si svolge sulla base degli obiettivi specifici di apprendimento del corso e in relazione alle discipline di insegnamento dell'ultimo anno inclusa l'educazione civica.

Nella valutazione finale dei candidati che hanno sostenuto l'esame di Stato viene attribuito un voto finale in centesimi che è il risultato della somma dei punti attribuiti dalla commissione d'esame alle prove scritte e al colloquio e dei punti relativi al credito scolastico acquisito da ciascun candidato. La struttura dell'Esame di Stato potrebbe essere modificata, a causa dell'emergenza COVID-19, come avvenuto negli ultimi due anni scolastici.

Rubrica di valutazione di educazione civica

La valutazione dell'educazione civica, insegnamento trasversale obbligatorio dall'anno 2020/2021, fa riferimento alla griglia di valutazione allegata alle relative Linee Guida fornite dal Ministero dell'Istruzione.

In sede di scrutinio, il docente coordinatore di Ed. civica formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

COMPETENZA/indicatore	LIVELLO INIZIALE (4-5)	LIVELLO BASE (6-7)	LIVELLO INTERMEDIO (8-9)	LIVELLO AVANZATO (10)
Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale	Conosce in modo lacunoso e superficiale l'organizzazione costituzionale del nostro Paese Risponde in modo sporadico e poco consapevole ai doveri di cittadino Esercita con scarsa consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale	Conosce in modo poco approfondito l'organizzazione costituzionale del nostro Paese Risponde in modo abbastanza consapevole ai doveri di cittadino Esercita con sufficiente consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale	Conosce abbastanza bene l'organizzazione costituzionale del nostro Paese Risponde con frequenza e in modo consapevole ai doveri di cittadino Esercita con buona consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale	Conosce in modo approfondito l'organizzazione costituzionale del nostro Paese Risponde sempre e in modo consapevole ai doveri di cittadino Esercita con profonda consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale
Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.	Conoscenza lacunosa e superficiale	Conoscenza sufficiente, con scarsa rielaborazione personale e non approfondita	Conoscenza buona, anche se richiede maggiore approfondimento e consapevolezza	Conoscenza ottima, ottima anche la padronanza e la rielaborazione dei contenuti
Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	Scarsa consapevolezza Scarso approfondimento del diritto del lavoro	sufficiente consapevolezza approfondimento non sempre adeguato del diritto del lavoro	buona consapevolezza buon approfondimento del diritto del lavoro	ottima consapevolezza ottimo approfondimento del diritto del lavoro
Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.	Esercita in modo non sempre corretto le modalità di rappresentanza e di rispetto degli impegni assunti	Esercita in modo abbastanza corretto le modalità di rappresentanza e di rispetto degli impegni assunti	Esercita in modo corretto le modalità di rappresentanza e di rispetto degli impegni assunti, anche se in modo formale e non sempre scrupoloso e senza spirito propositivo (manca l'iniziativa personale)	Esercita in modo sempre corretto e scrupoloso le modalità di rappresentanza e di rispetto degli impegni assunti, con consapevolezza e spirito d'iniziativa
Partecipare al dibattito culturale.	Partecipazione sporadica e poco consapevole; l'argomentazione è scarsa	La partecipazione avviene ogni tanto, senza particolari motivazioni e senza approfondimenti nelle argomentazioni	La partecipazione è buona e frequente, anche se mancano profondità e coinvolgimento nell'argomentazione; l'iniziativa personale è discreta	La partecipazione avviene con regolarità, spiccata motivazione e rilevante coinvolgimento nell'argomentazione; L'approfondimento e l'originalità sono ottimi, c'è spirito d'iniziativa

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	Coglie i problemi in modo superficiale e selettivo Formula risposte in modo approssimativo e senza argomentazioni personali e l'assenza di un coinvolgimento personale	Coglie i problemi in modo sufficiente, senza approfondire Formula risposte in modo approssimativo, con argomentazioni personali poco approfondite e scarso coinvolgimento personale	Coglie i problemi in modo adeguato Formula risposte in modo corretto, sa argomentarle; manca la rielaborazione critica e personale, nonché il coinvolgimento personale nelle questioni affrontate	Coglie i problemi in modo adeguato e approfondito Formula risposte in modo articolato e sa argomentarle in modo puntuale; rielabora in modo critico e personale, si sente coinvolto in modo personale nelle questioni affrontate
Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	Prende coscienza in modo superficiale, non sa rendersi conto delle forme di disagio Si impegna poco e con scarso interesse nel promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale	Prende coscienza in parte e si rende conto in modo parziale delle forme di disagio Si impegna in modo sporadico nel promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale; esegue se richiesto	Prende coscienza e si rende conto delle forme di disagio Si impegna nel promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale, ma senza spirito d'iniziativa	Prende coscienza in modo empatico e si rende conto delle forme di disagio Si impegna con entusiasmo nel promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale, con spirito d'iniziativa
Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	Rispetta-cura-conserva e migliora l'ambiente in modo sporadico, senza particolare interesse e con scarsa consapevolezza	Rispetta-cura-conserva e migliora l'ambiente in modo abbastanza regolare e se sollecitato, senza particolare interesse e con scarsa consapevolezza	Rispetta-cura-conserva e migliora l'ambiente in modo regolare e autonomo, con discreto interesse e sufficiente consapevolezza	Rispetta-cura-conserva e migliora l'ambiente in modo regolare e autonomo, con grande interesse, spirito d'iniziativa e consapevolezza critica
Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	Adotta questi comportamenti in modo non sempre adeguato, senza saper far fronte a condizioni di pericolo Ha acquisito in modo approssimativo e lacunoso gli elementi di base in materia di primo intervento e protezione civile	Adotta questi comportamenti in modo quasi sempre adeguato, facendo fronte in modo abbastanza corretto alle condizioni di pericolo Ha acquisito in modo sufficiente gli elementi di base in materia di primo intervento e protezione civile, anche se non manifesta particolare interesse e sollecitudine a riguardo	Adotta questi comportamenti in modo quasi sempre adeguato, facendo fronte in modo abbastanza corretto alle condizioni di pericolo Ha acquisito correttamente gli elementi di base in materia di primo intervento e protezione civile	Adotta questi comportamenti in modo sempre adeguato, facendo fronte in modo molto corretto alle condizioni di pericolo Ha acquisito in modo approfondito gli elementi di base in materia di primo intervento e protezione civile e manifesta particolare interesse a riguardo
Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	Talvolta e con scarso interesse: non con ogni mezzo e non in ogni contesto; lo spirito d'iniziativa è assente	Abbastanza e con interesse sufficiente: non con ogni mezzo e non in ogni contesto; lo spirito d'iniziativa è mediocre	Sovente e con interesse: non con ogni mezzo e non in ogni contesto; lo spirito d'iniziativa è sufficiente	Sempre e con particolare interesse, in ogni mezzo e in ogni contesto, con spirito d'iniziativa
Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Con scarsa competenza e in modo poco consapevole e critico	Con competenza sufficiente e in modo abbastanza consapevole e critico	Con competenza e in modo consapevole e critico	Con competenza approfondita e in modo molto consapevole e critico

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	Compie scelte poco coerenti con gli obiettivi di sostenibilità (solo talvolta)	Compie scelte abbastanza coerenti con gli obiettivi di sostenibilità (abbastanza frequentemente)	Compie scelte coerenti con gli obiettivi di sostenibilità (spesso)	Compie scelte coerenti e consapevoli con gli obiettivi di sostenibilità (sempre); ha spirito d'iniziativa
Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.	Opera in modo sporadico e con scarsa partecipazione e iniziativa	Opera in modo abbastanza continuativo e con sufficiente partecipazione; lo spirito d'iniziativa è scarso	Opera in modo continuativo e con buon coinvolgimento personale; lo spirito d'iniziativa è buono	Opera in modo molto continuativo e con ottimo coinvolgimento personale; lo spirito d'iniziativa è ottimo
Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	Non manifesta interesse e cura nei confronti del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; il rispetto è superficiale e la valorizzazione assente o sporadica, non ha iniziativa	Manifesta qualche interesse nei confronti del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; ha un atteggiamento di rispetto, anche se mancano l'iniziativa e la motivazione per la valorizzazione di essi	Manifesta interesse nei confronti del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; ha un atteggiamento di rispetto e talvolta si impegna a valorizzarli	Manifesta interesse e cura nei confronti del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; ha un atteggiamento di rispetto e si impegna con passione e spirito di iniziativa per valorizzarli

Rubrica di valutazione delle competenze trasversali del curriculum

I consigli di classe nell'attribuzione dei voti delle singole discipline e del comportamento tengono conto degli indicatori delle competenze trasversali del curriculum effettivamente raggiunti dall'alunna/o.

I BIENNIO		
COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE	ABILITA'	CONOSCENZE
	Comprendere il significato e i registri di messaggi scritti e orali in situazioni e contesti diversi, formali e informali.	Elementi della comunicazione. Contesto, scopo e destinatario della comunicazione. Linguaggio verbale e non verbale.
	Esprimere sia in forma scritta che orale in modalità corretta i contenuti appresi Esprimere in forma corretta idee, esperienze e stati d'animo Utilizzare correttamente il linguaggio specifico delle diverse discipline.	Conoscere la terminologia dei linguaggi specifici, e quelli relativi alle diverse discipline.

Livello iniziale (5)	Livello base (6)	Livello intermedio (7/8)	Livello avanzato (9/10)
Comprende messaggi evidenti e individua parzialmente il significato principale e le funzioni prevalenti nelle comunicazioni orali e scritte. Con un linguaggio semplice espone alcuni contenuti.	Comprende messaggi di diverso tipo, cogliendone significato, scopo e registro. La comunicazione orale e scritta è prevalentemente corretta e coerente.	Comprende significati, scopo e registro di messaggi articolati di diverso tipo; ascolta con attenzione individuando il messaggio, le relazioni logiche ed i registri comunicativi nelle comunicazioni orali e nei testi scritti. Espone in modo chiaro, coerente e adeguato nel registro e nello stile.	Comprende pienamente il significato, le relazioni logiche ed i registri di messaggi complessi, anche nelle loro molteplici sfumature e utilizza strategie diversificate, sia nelle comunicazioni orali che nei testi scritti. Interagisce in modo efficace nella comunicazione, tenendo conto dei punti di vista e delle esigenze degli interlocutori. Prepara interventi orali e scritti ben strutturati e sa far fronte alle sollecitazioni degli interlocutori comunicando con linguaggio appropriato al contesto e ai destinatari.

COMPETENZA MULTILINGUISTICA	ABILITA'	CONOSCENZE
	Comprendere (leggere e ascoltare) le idee fondamentali di testi anche relativi ad ambiti specifici. Interagire in situazioni comunicative (orali e scritte) di vario genere	Struttura della lingua: uso del Presente, passato, futuro indicativo dei verbi regolari e irregolari; pronomi, aggettivi e lessico specifico, frasi idiomatiche...

Livello iniziale (5)	Livello base (6)	Livello intermedio (7/8)	Livello avanzato (9/10)
<p>Si orienta e coglie parzialmente le informazioni principali nei testi scritti, su argomenti familiari e di interesse personale (famiglia, scuola, tempo libero, lavoro).</p> <p>Si esprime in maniera elementare su argomenti noti, in situazioni simulate o reali ma prevedibili in ambito extrascolastico con parlanti nativi (lettore madrelingua)</p> <p>Riproduce istruzioni ricevute e, quando richiesta una produzione spontanea, ripropone soluzioni standard predisposte da altri.</p>	<p>Comprende le informazioni principali e le funzioni di testi scritti, su argomenti familiari e di interesse personale (famiglia, scuola, tempo libero.) cogliendo anche qualche dettaglio.</p> <p>Comprende argomenti, rilevando i nessi logici, in testi di settore semplici e in testi letterari; utilizza mind maps per chiarire nessi logici e tematici.</p> <p>Sostiene una conversazione orale, simulata o reale in contesti prevedibili, con lessico adeguato su argomenti noti.</p> <p>Riproduce comunicazioni standard e con registro linguistico sostanzialmente quasi sempre corretto, in situazioni simulate o in contesti reali prevedibili con parlanti nativi (es. conversazione con persone note, colloquio di presentazione...). Ascolta e quasi sempre comprende le esigenze dell'interlocutore.</p>	<p>Comprende, anche nei dettagli, le informazioni contenute in testi orali e scritti su argomenti familiari o usuali di indirizzo. Ricerca informazioni, utilizzando anche le tecnologie informatiche, e le collega con i saperi pregressi e con altre fonti di informazione.</p> <p>Sostiene una conversazione orale, simulata o reale in contesti prevedibili, con lessico adeguato su argomenti noti.</p> <p>Riproduce comunicazioni standard e con registro linguistico sostanzialmente corretto, in situazioni simulate o in contesti reali prevedibili con parlanti nativi (es. conversazione con persone note, colloquio di presentazione...). Ascolta e quasi sempre comprende le esigenze dell'interlocutore.</p>	<p>Comprende, anche nei dettagli, le informazioni contenute in testi orali e scritti su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero, ecc. Comprende le idee fondamentali di testi anche complessi, le riporta in sintesi, con l'ausilio di griglie e schemi.</p> <p>Sostiene una conversazione in situazioni simulate o reali, prevedibili (es. in ambito personale, scolastico, professionale) in modo coerente, comprensibile e con lessico appropriato.</p> <p>Comprende e reagisce alle sollecitazioni dell'interlocutore parlante nativo con argomentazioni semplici e chiare.</p>

COMPETENZA MATE-MATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE	ABILITA'	CONOSCENZE	
	<p>Individuare e decodificare dati, operare su di essi, padroneggiando i contenuti specifici della matematica (oggetti, proprietà, strutture, procedure).</p> <p>Utilizzare la matematica per il trattamento quantitativo dell'informazione (descrivere un fenomeno in termini quantitativi, interpretare la descrizione di un fenomeno con strumenti statistici, utilizzare modelli matematici per effettuare previsioni e verificare la validità di ipotesi interpretative).</p> <p>Riconoscere la coerenza e il legame logico tra proposizioni di un determinato ambito, dimostrare proposizioni significative e documentare le proprie conclusioni assertive.</p> <p>Riconoscere enti, figure, luoghi geometrici; individuarne le relative proprietà, utilizzarli in ambiti diversi.</p> <p>Formalizzare problemi nei linguaggi propri della matematica e applicare corrette procedure risolutive.</p> <p>Verificare l'attendibilità delle soluzioni proprie e compararle con quelle altrui.</p>	<p>Il linguaggio formale specifico della matematica e della geometria.</p> <p>Il procedimento assiomatico.</p> <p>Strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi.</p>	
Livello iniziale (5)	Livello base (6)	Livello intermedio (7/8)	Livello avanzato (9/10)
<p>In contesti noti ripropone procedure standard; con un simbolismo essenziale elabora semplici dati secondo schemi prefissati.</p>	<p>Individua i dati utili per svolgere compiti chiaramente definiti; applica procedure e algoritmi noti; riconosce e traduce il significato di simboli, formule e grafici.</p>	<p>Interpreta in autonomia consegne e compiti anche in situazioni nuove; opera sui dati scegliendo un adeguato procedimento e utilizzando una notazione corretta ed</p>	<p>Analizza e interpreta in piena autonomia consegne e compiti anche in situazioni nuove; opera sui dati ottimizzando il procedimento in modo personale ed</p>

<p>Legge semplici grafici statistici e ne riconosce le variabili, guidato ne descrive le relazioni più evidenti. Esegue semplici calcoli di probabilità relative a fenomeni elementari noti. Guidato sa ripercorrere i passaggi logici di semplici ragionamenti; sollecitato a riflettere coglie contraddizioni e incoerenze evidenti in messaggi e affermazioni. Applica una strategia risolutiva schematica sulla base di un percorso guidato.</p>	<p>Legge e comprende tabelle e grafici statistiche e riconosce il ruolo delle variabili, con domande guida ne descrive le relazioni; elabora dati ricorrendo ai più comuni indici statistici. Riconosce la coerenza dei passaggi logici di ragionamenti e semplici dimostrazioni; con alcune indicazioni coglie contraddizioni e incoerenze in messaggi e affermazioni. Comprende enunciati di semplici problemi espressi in linguaggio naturale ed è in grado di tradurli nei linguaggi formali matematici. Con alcune indicazioni adotta un modello adeguato, utilizzando in modo appropriato il simbolismo associato elabora i dati secondo il modello scelto. Risolve il modello matematico utilizzando procedure note.</p>	<p>efficace. Decodifica e traduce enunciati e proposizioni dal linguaggio naturale a quello grafico/simbolico e viceversa. Analizza regolarità e variabilità di una serie di dati, li elabora secondo metodi quantitativi di tipo statistico; descrive fenomeni reali utilizzando strumenti grafici anche con l'ausilio di software specifici. Struttura in forma coerente i passaggi logici di ragionamenti e di alcune dimostrazioni; coglie la presenza di incoerenze nelle asserzioni relative ai diversi ambiti disciplinari. Comprende enunciati di problemi reali espressi in linguaggi diversi ed è in grado di tradurli nei linguaggi formali matematici. Seleziona un modello efficace, utilizzando in modo preciso il simbolismo associato elabora i dati secondo il modello scelto. Risolve correttamente il modello matematico scegliendo una procedura adeguata e controlla la validità delle soluzioni trovate.</p>	<p>originale, utilizzando una notazione corretta e appropriata, anche con l'utilizzo mirato di strumenti tecnologici. Decodifica e traduce efficacemente enunciati e proposizioni dal linguaggio naturale a quello grafico/simbolico e viceversa. Analizza regolarità e variabilità di una serie di dati, li elabora autonomamente secondo metodi quantitativi di tipo statistico; descrive efficacemente fenomeni reali utilizzando strumenti grafici anche con l'ausilio di software specifici. Argomenta in modo logico e coerente, esauriente e personale elaborando ragionamenti e dimostrazioni; coglie la presenza di incoerenze nelle asserzioni relative ai diversi ambiti disciplinari. Comprende il significato di problemi reali e autentici espressi in linguaggi diversi ed è in grado di tradurli nei linguaggi formali matematici. Seleziona un modello basato su una strategia ottimale, utilizzando in modo consapevole e coerente il simbolismo associato elabora i dati secondo il modello scelto. Risolve efficacemente il modello matematico e verifica la validità delle soluzioni trovate.</p>
--	---	--	--

COMPETENZA MATE-MATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE (Scienze)	ABILITA'	CONOSCENZE
	<p>Osservare e descrivere fenomeni naturali Riconoscere e stabilire relazioni tra i vari fattori coinvolti in uno stesso fenomeno e tra fenomeni diversi, effettuando connessioni logiche e classificazioni, dedurre conseguenze Interpretare un fenomeno naturale o un sistema artificiale dal punto di vista energetico. Confrontare e comparare le diverse forme di energia individuando, anche sotto il profilo economico ed ambientale, i vantaggi e gli svantaggi.</p>	<p>Conoscenza essenziale dei principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie, i principi e i metodi scientifici fondamentali, le tecnologie e i prodotti e processi tecnologici, nonché la comprensione dell'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria, così come dell'attività umana ingenera, sull'ambiente naturale</p>

Livello iniziale (5)	Livello base (6)	Livello intermedio (7/8)	Livello avanzato (9/10)
<p>Nel fenomeno oggetto di studio sa individuare semplici relazioni con riferimento a modelli e teorie proposti dal docente. Si esprime con un linguaggio comprensibile, usando alcuni termini specifici.</p>	<p>Nel fenomeno oggetto di studio individua relazioni con riferimento a modelli e teorie noti. Utilizza un linguaggio corretto con terminologia scientifica essenziale, sia oralmente che nella produzione di relazioni scritte secondo uno schema fissato.</p>	<p>Fa riferimento a modelli e teorie per rappresentare e studiare fenomeni e formula ipotesi per la loro interpretazione. Utilizza un linguaggio corretto con terminologia scientifica precisa, sia oralmente che nella produzione di relazioni scritte in modo autonomo.</p>	<p>Fa riferimento a modelli e teorie per rappresentare e interpretare sistemi e ricerca la verifica delle ipotesi fatte. Si esprime verbalmente in modo appropriato e produce relazioni adeguate allo scopo utilizzando correttamente la terminologia e il linguaggio specifici delle scienze.</p>

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE	ABILITA'	CONOSCENZE
	Ricavare da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi; Utilizzare strumenti tecnici e culturali (dizionari, browser, motori di ricerca, biblio-sitografie, indici, sussidi grafici e cartografici). Leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi di varie tipologie sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, semplici mappe. Partecipare, comunicare e socializzare esperienze e saperi. Saper lavorare in gruppo e in autonomia	Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti, etc... Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali Strategie di memorizzazione Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse Ruoli e finalità del lavoro di gruppo

Livello iniziale (5)	Livello base (6)	Livello intermedio (7/8)	Livello avanzato (9/10)
Con il supporto del docente utilizza strumenti indicati (testi, manuali, motori di ricerca). Con il supporto del docente legge, comprende e costruisce semplici grafici e tabelle. Riassume testi semplici Partecipa alle attività scolastiche, in contesti non comunicativi in modo semplice. All'interno del gruppo di lavoro tende ad essere passivo ed ha bisogno di essere sollecitato. Limita il suo impegno alle attività curricolari	Consulta un manuale utilizzando: gli indici, la strutturazione grafica, la strutturazione espositiva, i differenti apparati. Se richiesto, usa strumenti quali dizionari, bibliografie, sussidi grafici, cartografici, motori di ricerca e il web interattivo. Legge, comprende e costruisce semplici grafici e tabelle. Riassume testi semplici anche sotto forma di mappe concettuali Partecipa alle attività scolastiche con interesse, relazionandosi correttamente con i pari e gli adulti. Solo se spronato accoglie idee e proposte di impegni extracurricolari All'interno del gruppo assume un comportamento collaborativo e sufficientemente operativo	Consulta consapevolmente un manuale. Si avvale personalmente di strumenti quali dizionari, bibliografie, sussidi grafici, cartografici, motori di ricerca e il web interattivo in modo autonomo. Legge, comprende e costruisce grafici e tabelle. Riassume testi di varia natura anche sotto forma di mappe concettuali Partecipa alle attività scolastiche in modo attivo e propositivo; accoglie idee e proposte di impegni extracurricolari. All'interno del gruppo sa ascoltare gli altri e socializza esperienze e saperi apportando contributi personali allo svolgimento del lavoro assegnato in modo corretto e pertinente.	Utilizza autonomamente gli strumenti necessari alla realizzazione del compito, applicando anche le procedure previste che gli sono note. Si avvale consapevolmente e in modo efficace di strumenti quali dizionari, bibliografie, sussidi grafici, cartografici, motori di ricerca e il web interattivo in modo autonomo. Legge, comprende, interpreta e costruisce grafici e tabelle. Riassume testi complessi di varia natura anche sotto forma di mappe concettuali. Partecipa alle attività scolastiche in modo attivo e propositivo; accoglie e propone idee, assolve con responsabilità anche impegni extracurricolari. All'interno del gruppo sa ascoltare gli altri e socializza esperienze e saperi, apportando contributi personali allo svolgimento del lavoro assegnato in modo corretto e consapevole.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	ABILITA'	CONOSCENZE
	Riconoscere come valore la diversità sociale e culturale, la parità di genere. Individuare le caratteristiche dell'interculturalità nella prospettiva della coesione sociale. Riconoscere la scuola come mezzo per l'emancipazione, integrazione, etc... Riconoscere l'impatto delle attività umane sull'ambiente Riconoscere le potenzialità e i limiti delle tecnologie. Essere consapevoli degli effetti dei comportamenti individuali e collettivi sull'ambiente e sulla salute e quindi adottare stili di vita adeguati/improntati alla loro tutela. Capacità di impegnarsi con gli altri per conseguire un interesse comune	Conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardante gli individui, i gruppi, la società, l'economia e la cultura. Conoscenza del proprio territorio in termini produttivi, economici, culturali e ambientali. Conoscenza dei sistemi sostenibili, dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale, delle relative cause e degli effetti (fenomeni migratori).

Livello iniziale (5)	Livello base (6)	Livello intermedio (7/8)	Livello avanzato (9/10)
<p>In rapporto alla propria esperienza individuale alcuni aspetti dell'interculturalità. In riferimento a semplici esempi, riconosce i fondamentali ruoli e le funzioni dell'individuo e della famiglia nelle diverse culture. Rispetta idee, usi e costumi diversi dai propri. Con alcune indicazioni riconosce potenzialità e rischi – anche di natura etica – delle tecnologie di uso comune. Opportunamente sollecitato, si informa sugli effetti di alcune azioni individuali e collettive sull'ambiente e sulla salute e sui corretti stili di vita improntati alla loro tutela.</p>	<p>Riconosce aspetti della multiculturalità e dell'interculturalità nella società. Descrive il ruolo e le funzioni dell'individuo e della famiglia nei diversi sistemi sociali e organizzativi. Riconosce l'esistenza di stereotipi e pregiudizi culturali, religiosi, di genere e di costume. Riconosce potenzialità e limiti – anche di natura etica – delle tecnologie di uso comune e di alcune di ambito specifico. Valuta gli effetti di azioni individuali e collettive sull'ambiente e sulla salute e cerca di adottare corretti stili di vita improntati alla loro tutela.</p>	<p>Comprende gli aspetti della multiculturalità e le funzioni dell'interculturalità nella prospettiva della coesione sociale. Analizza il ruolo e le funzioni dell'individuo e della famiglia all'interno delle istituzioni sociali e nelle diverse culture, individuando le differenze nei diversi sistemi sociali e organizzativi e indicando obiettivi e valori coesivi. Riconosce con senso critico l'esistenza di stereotipi e pregiudizi culturali, religiosi, di genere e di costume. Valuta potenzialità e limiti – anche di natura etica – delle tecnologie di uso comune e riconosce il ruolo di alcune applicazioni di ambito specifico. Alla luce delle conoscenze/abilità acquisite in ambito scientifico e tecnologico è consapevole degli effetti delle attività individuali e collettive sull'ambiente e sulla salute, riconosce e adotta comportamenti volti alla loro tutela.</p>	<p>È consapevole del ruolo della multiculturalità e dell'interculturalità nella prospettiva della coesione sociale, giustificandone la rilevanza anche in rapporto alla dinamica locale/globale. Analizza il ruolo e le funzioni dell'individuo e della famiglia all'interno delle istituzioni sociali e nelle diverse culture, individuando e valorizzando le differenze nei diversi sistemi sociali e organizzativi, indicando obiettivi e valori coesivi, proponendo soluzioni. Riconosce con senso critico l'esistenza di stereotipi e pregiudizi culturali, religiosi, di genere e di costume e propone idee per contrastarli. Valuta criticamente potenzialità e limiti – anche di natura etica – delle tecnologie di uso comune e riconosce principi teorici e di funzionamento di alcune applicazioni di ambito specifico. Alla luce delle conoscenze ampie, articolate e approfondite, promuove uno stile di vita rispettoso dell'ambiente e della salute.</p>

COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE
IM- PRENDITORIALE	<p>Individuare problemi e prospettare soluzioni; applicare metodologie e tecniche progettuali in differenti ambiti e contesti operativi (temi, problemi, etc...) Lavorare in gruppo, assumere incarichi e responsabilità.</p>	<p>Fasi del problem posing e del problem solving (Comprendere un problema; Sviluppare un piano per la soluzione; Eseguire il piano; Riesaminare la soluzione e misurare l'efficacia dell'intervento) Finalità e compiti del gruppo di lavoro; ruoli da ricoprire</p>

Livello iniziale (5)	Livello base (6)	Livello intermedio (7/8)	Livello avanzato (9/10)
<p>Stimolato verso una specifica attività collabora nell'ambito di compiti chiaramente definiti, sollecitato li porta a termine. Guidato, riconosce situazioni problematiche e segue le indicazioni ricevute per la soluzione.</p>	<p>Coopera e assume incarichi nell'ambito di compiti strutturati e li porta a termine. Con l'esempio del suo agire stimola interesse e motivazione verso una specifica attività. In contesti familiari riconosce situazioni problematiche e applica procedure note. Legge e decodifica le informazioni e ricerca elementi utili ad inquadrare e scomporre i problemi affrontati.</p>	<p>Coopera e assume incarichi adattandosi alle esigenze del contesto e li porta a termine. Coinvolge il gruppo nel raggiungimento degli obiettivi, ponendosi come esempio e intervenendo con soluzioni appropriate nelle situazioni di conflitto. Individua aspetti e variabili di un fenomeno. Legge e decodifica autonomamente le informazioni; ricerca e trova elementi utili ad approfondire e scomporre i problemi affrontati. Progetta/organizza attività, ricerche e presentazioni adeguate al contesto.</p>	<p>Coopera e assume incarichi anche di responsabilità, adattandosi ai diversi contesti e portandoli a termine. Coordina gruppi di lavoro e di ricerca su compiti indicati. Ponendosi come esempio e intervenendo con soluzioni appropriate nelle situazioni di conflitto, gestisce le diverse attività; prende decisioni valutando tra diverse strategie e soluzioni. Analizza in modo consapevole aspetti e variabili di un fenomeno. Legge e decodifica autonomamente le informazioni, ricerca attivamente e trova elementi utili ad approfondire e scomporre i problemi affrontati. Progetta/organizza</p>

			attività, ricerche e presentazioni adeguate al contesto. Illustra e argomenta il percorso seguitorendendo conto delle scelte compiute
--	--	--	--

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTU-RALE PATRIMONIO ARTISTICO E LETTERARIO	ABILITA'	CONOSCENZE
	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio culturale, artistico, letterario Legge, descrive ed analizza opere artistiche (quadri, immagini, film, ..) e le mette in relazione con i fatti storici studiati, con il territorio a cui appartengono e il proprio patrimonio culturale. Individua e conosce le tipologie dei beni culturali e ambientali del proprio territorio e il loro valore artistico.	Strumenti metodologici per l'analisi di opere artistiche, architettoniche e paesaggistiche. Legislazione sui Beni culturali: definizione di bene culturale e tipologie presenti nel territorio di pertinenza.

Livello iniziale (5)	Livello base (6)	Livello intermedio (7/8)	Livello avanzato (9/10)
Con il supporto del docente e su fonti indicate, individua e ricava le principali informazioni sul patrimonio artistico, letterario, ambientale relativo al proprio territorio. Su precise indicazioni, individua i principali enti preposti alla conservazione e valorizzazione del patrimonio culturale (artistico, letterario, religioso).	Su indicazione del docente individua documenti diversi e descrive le caratteristiche del patrimonio artistico, letterario, ambientale anche con riferimento al proprio territorio. Individua i principali enti preposti alla conservazione e valorizzazione del patrimonio culturale (artistico, letterario, religioso).	Operando in maniera autonoma individua, da fonti diverse, seleziona e organizza informazioni sul patrimonio artistico, letterario, ambientale anche con riferimento al proprio territorio e lo colloca nel relativo periodo storico. Si orienta tra gli enti preposti alla conservazione e valorizzazione del patrimonio culturale (artistico, letterario, religioso) a livello locale e nazionale. Adotta un atteggiamento responsabile e propositivo all'interno di progetti organizzati dalla scuola per la tutela di beni artistico-ambientali-letterari, anche minori, del proprio territorio.	Operando in autonomia con sicurezza metodologica e proprietà di linguaggio specifico, individua da più fonti, seleziona, rielabora, interpreta e riferisce informazioni articolate sul patrimonio artistico, letterario, ambientale, anche con preciso riferimento al proprio territorio. Ha consapevolezza del valore culturale ed identitario del territorio, è sensibile al problema della sua tutela e valorizzazione. Distingue enti e associazioni preposti alla conservazione e alla valorizzazione del patrimonio culturale (artistico, letterario, religioso) a livello nazionale e internazionale. Si fa promotore di iniziative all'interno di progetti organizzati dalla scuola per la tutela di beni artistico-ambientali-letterari, anche minori, del proprio territorio.

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTU-RALE SCIENZE MOTORIE	ABILITA'	CONOSCENZE
	Comunicare attraverso l'espressività corporea. Utilizzare i canali percettivi per coordinare i movimenti del proprio corpo nello spazio-tempo.	Linguaggio non verbale Il corpo

Livello iniziale (5)	Livello base (6)	Livello intermedio (7/8)	Livello avanzato (9/10)
In ambiente organizzato e seguendo indicazioni utilizza i propri canali percettivi per cogliere i principali aspetti del contesto. In contesti noti tiene conto di limiti, strumenti e persone nel collocare il proprio corpo nello spazio e sviluppa i movimenti basilari organizzandoli nel tempo in base alle richieste.	Seguendo indicazioni, utilizza e integra i propri canali percettivi per cogliere i principali aspetti del contesto. Colloca il proprio corpo nella dimensione spaziale rapportandosi con limiti, strumenti e persone. Controlla gli schemi motori e mette in atto le capacità condizionali e coordinative in una situazione già sperimentata.	Utilizza consapevolmente e integra i propri canali percettivi per cogliere aspetti significativi del contesto. Organizza la propria fisicità nella duplice dimensione spazio-temporale adattandosi alla situazione. Controlla gli schemi motori applicando opportunamente le capacità condizionali.	Utilizza e integra consapevolmente i propri canali percettivi per interpretare in modo personale aspetti significativi di una varietà di contesti, organizza la propria fisicità nella duplice dimensione spazio-temporale adeguandosi alle situazioni. Padroneggia gli schemi motori utilizzando in modo ottimale le capacità condizionali.

II BIENNIO E V ANNO

COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE	ABILITA'	CONOSCENZE
	<p>Progettare la stesura del testo per fasi (pianificazione, stesura e revisione) nel rispetto delle variabili del processo comunicativo</p> <p>Redigere relazioni.</p> <p>Comprendere il significato e i registri di messaggi orali in situazioni e contesti diversi, formali e informali.</p> <p>Esporre e argomentare, anche con riferimento a risorse multi-mediali, il proprio punto di vista, considerando e comprendendo le diverse posizioni.</p>	<p>Elementi strutturali della tipologia testuale della relazione. Lessico professionale di riferimento</p> <p>Elementi della comunicazione. Contesto, scopo e destinatario della comunicazione.</p> <p>Linguaggio verbale e non verbale.</p>
	<p>Esprimere sia in forma scritta che orale in modalità appropriata i contenuti appresi</p> <p>Utilizzare correttamente il linguaggio specifico delle diverse discipline.</p>	<p>Conoscere la terminologia dei linguaggi specifici, e quelli relativi alle diverse discipline.</p>

Livello iniziale (5)	Livello base (6)	Livello intermedio (7/8)	Livello avanzato (9/10)
Guidato utilizza strumenti di organizzazione del testo: schemi, tabelle, sintesi, scalette, mappe e ne produce di semplici. Redige semplici relazioni tecniche su traccia indicata. Utilizza non sempre in modo corretto il linguaggio specifico delle diverse discipline. Comprende messaggi evidenti e individua parzialmente il significato principale e le funzioni prevalenti nelle comunicazioni orali. Con un linguaggio semplice espone alcuni contenuti. Ascolta l'interlocutore e rispetta i turni di intervento nelle discussioni.	Utilizza e produce con un certo grado di autonomia strumenti di organizzazione del testo; si avvale di strumenti tecnologici e software specifici di uso comune per produrre testi relativi ad argomenti affrontati. Con la supervisione dell'insegnante sa ricercare informazioni da fonti diverse: bibliografiche, testimoniali, materiali, motori di ricerca, utilizzandole per produrre relazioni e rapporti. Redige semplici relazioni tecniche usando una terminologia specifica essenziale. Utilizza in modo corretto il linguaggio specifico delle diverse discipline. Comprende messaggi di diverso tipo, cogliendone significato, scopo e registro. La comunicazione orale è prevalentemente corretta e coerente. Sa argomentare in modo semplice	Utilizza, produce e gestisce in modo efficace strumenti di organizzazione del testo; si avvale in modo sicuro di strumenti tecnologici e software specifici per ricercare informazioni e per supportare comunicazioni, relazioni, presentazioni. Sa ricercare autonomamente informazioni da fonti diverse: bibliografiche, testimoniali, materiali, motori di ricerca, utilizzandole per produrre relazioni e rapporti. Redige relazioni tecniche di attività laboratoriali e di progetto, curando la sequenzialità delle fasi e la completezza delle informazioni con lessico specifico adeguato. Utilizza in modo consapevole il linguaggio specifico delle diverse discipline. Comprende significati, scopo e registro di messaggi articolati di diverso tipo; ascolta con attenzione	Utilizza, produce ed elabora con spunti personali strumenti di organizzazione del testo; si avvale con sicurezza di strumenti tecnologici e software specifici per ricercare informazioni e per supportare comunicazioni, relazioni, presentazioni. Sa ricavare, selezionare, organizzare e presentare i dati in modo efficace servendosi di tutti gli strumenti più idonei: tabelle, grafici, mappe, strumenti multimediali. Redige relazioni tecniche di attività laboratoriali e di progetto, curando la sequenzialità delle fasi e la completezza delle informazioni con lessico specifico efficace e stile comunicativo appropriato. Usa in modo corretto ed efficace le strutture della lingua, da quelle elementari a quelle più avanzate.

	sostenendo il proprio punto di vista con riferimenti documentali di base.	individuando il messaggio, le relazioni logiche ed i registri comunicativi nelle comunicazioni orali e nei testi scritti. Prepara interventi orali con una scaletta esauriente e sa far fronte alle sollecitazioni degli interlocutori comunicando con linguaggio appropriato al contesto e ai destinatari. Espone in modo chiaro, coerente e adeguato nel registro e nello stile. Sostiene la sua tesi con argomentazioni e riferimenti pertinenti rispetto alle posizioni degli interlocutori.	Utilizza consapevolmente e con precisione il linguaggio specifico delle diverse discipline. Comprende pienamente il significato, le relazioni logiche ed i registri di messaggi complessi, anche nelle loro molteplici sfumature e utilizza strategie diversificate, sia nelle comunicazioni orali che nei testi scritti. Interagisce in modo efficace nella comunicazione, tenendo conto dei punti di vista e delle esigenze degli interlocutori. Prepara interventi orali e scritti ben strutturati e sa far fronte alle sollecitazioni degli interlocutori comunicando con linguaggio appropriato al contesto e ai destinatari. Argomenta la sua tesi con ricchezza di riferimenti documentali mostrando di comprendere e tenere in dovuto conto le diverse posizioni.
--	---	--	---

COMPETENZA MULTILINGUISTICA	ABILITA'	CONOSCENZE
	Comprendere (leggere e ascoltare) le idee fondamentali di testi anche relativi ad ambiti specifici.	Struttura della lingua: Uso del congiuntivo; lessico settoriale
	Interagire in situazioni comunicative di vario genere	

Livello iniziale (5)	Livello base (6)	Livello intermedio (7/8)	Livello avanzato (9/10)
<p>Comprende le informazioni principali e le funzioni di testi scritti, su argomenti specifici usuali di indirizzo, cogliendo anche qualche dettaglio.</p> <p>Comprende argomenti, rilevando i nessi logici, in testi di settore semplici e in testi letterari; utilizza mind maps per chiarire nessi logici e tematici.</p> <p>Si esprime in maniera elementare su argomenti noti, utilizzando il lessico di settore in modo non sempre corretto. In situazioni simulate o reali riesce ad interagire con parlanti nativi (lettore madrelingua; viaggi; stage) in contesti comunicativi elementari.</p>	<p>Comprende, anche nei dettagli, le informazioni contenute in testi orali e scritti su argomenti specifici o usuali di indirizzo.</p> <p>Comprende le idee fondamentali di testi e le riporta in essenziali sintesi.</p> <p>Sostiene una conversazione orale, simulata o reale in contesti prevedibili, con un adeguato lessico di settore su argomenti noti. In situazioni simulate o reali riesce ad interagire con parlanti nativi (lettore madrelingua; viaggi; stage), utilizzando un registro linguistico sostanzialmente quasi sempre corretto, (es. conversazione con persone note, colloquio di presentazione...).</p> <p>Ascolta e quasi sempre comprende le esigenze dell'interlocutore.</p>	<p>Comprende, anche nei dettagli, le informazioni contenute in testi orali e scritti su argomenti specifici o usuali di indirizzo.</p> <p>Comprende le idee fondamentali di testi anche complessi, le riporta in sintesi.</p> <p>Sostiene una conversazione in situazioni simulate o reali, prevedibili (es. in ambito personale, scolastico, professionale) in modo coerente, comprensibile e con lessico appropriato. Comprende e reagisce alle sollecitazioni dell'interlocutore parlante nativo con argomentazioni semplici e chiare, esprimendo opinioni personali.</p>	<p>Comprende nei dettagli le informazioni contenute in testi orali e scritti su argomenti specifici o usuali di indirizzo.</p> <p>Comprende le idee fondamentali di testi complessi, le riporta in sintesi.</p> <p>Interagisce fluentemente con un parlante nativo su argomenti espressi con lessico pertinente, struttura articolata del discorso e intonazione fonetica adeguata. Nella conversazione è in grado di esporre le proprie ragioni e dare spiegazioni pro o contro un argomento sia di attualità che di indirizzo di studio o connessi alla sua esperienza.</p>

COMPETENZA MATE- MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE (Scienze)	ABILITA'	CONOSCENZE
	<p>Capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi, nonché la disponibilità a rinunciare alle proprie convinzioni se esse sono smentite da nuovi risultati empirici.</p> <p>Essere anche in grado di riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti;</p> <p>Atteggiamento di valutazione critica e curiosità, interesse per le questioni etiche e attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.</p>	<p>Conoscenza essenziale dei principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie, i principi e i metodi scientifici fondamentali, le tecnologie e i prodotti e processi tecnologici, nonché la comprensione dell'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria, così come dell'attività umana in genere, sull'ambiente naturale.</p>

Livello iniziale (5)	Livello base (6)	Livello intermedio (7/8)	Livello avanzato (9/10)
<p>Con alcune indicazioni riconosce potenzialità e rischi – anche di natura etica – delle tecnologie di uso comune. Opportunamente sollecitato, si informa sugli effetti di alcune azioni individuali e collettive sull'ambiente e sulla salute e sui corretti stili di vita improntati alla loro tutela.</p> <p>Enumera alcune forme di energia presenti in natura, se guidato le mette in relazione con le rispettive fonti e ne riconosce qualche trasformazione.</p>	<p>Riconosce potenzialità e limiti – anche di natura etica – delle tecnologie di uso comune e di alcune di ambito specifico.</p> <p>Valuta gli effetti di azioni individuali e collettive sull'ambiente e sulla salute e cerca di adottare corretti stili di vita improntati alla loro tutela.</p> <p>Riconosce le forme di energia presenti in natura e le principali trasformazioni.</p> <p>Descrive vantaggi e svantaggi negli usi delle diverse fonti dal punto di vista ambientale ed economico.</p>	<p>Valuta potenzialità e limiti – anche di natura etica – delle tecnologie di uso comune e riconosce il ruolo di alcune applicazioni di ambito specifico. Alla luce delle conoscenze/abilità acquisite in ambito scientifico e tecnologico è consapevole degli effetti delle attività individuali e collettive sull'ambiente e sulla salute, riconosce e adotta comportamenti volti alla loro tutela.</p> <p>Confronta diverse forme di energia utilizzate dall'uomo descrivendone i processi di trasformazione; individua i vantaggi ambientali delle fonti rinnovabili; è informato sulle scelte effettuate nei vari paesi anche in relazione agli aspetti economici.</p>	<p>Valuta criticamente potenzialità e limiti – anche di natura etica – delle tecnologie di uso comune e riconosce principi teorici e di funzionamento di alcune applicazioni di ambito specifico. Alla luce delle conoscenze ampie, articolate e approfondite, promuove uno stile di vita rispettoso dell'ambiente e della salute</p> <p>Sa argomentare sull'utilizzo delle fonti di energia rinnovabili e non, descrivendone i processi di trasformazione, il tipo di tecnologie necessarie, i vantaggi ambientali; approfondisce le scelte effettuate nei vari paesi anche in relazione agli aspetti economici e socio-culturali.</p>

COMPETENZA MATE- MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE	ABILITA'	CONOSCENZE
	<p>Saper rappresentare graficamente dati statistici.</p> <p>Saper calcolare valori medi. Saper risolvere un qualsiasi problema di calcolo combinatorio.</p> <p>Confrontare schematizzazioni matematiche diverse di uno stesso fenomeno o situazione. Riconoscere situazioni problematiche e fenomeni diversi riconducibili a uno stesso modello matematico</p>	<p>Frequenza e tabelle. Rappresentazione grafica di dati. Valori medi. Indici di variabilità. Cenni di statistica bivariata. Calcolo combinatorio.</p> <p>Il metodo ipotetico-deduttivo: enti primitivi, assiomi, definizioni; teoremi e dimostrazioni. Esempi dalla geometria, dall'aritmetica, dall'algebra.</p> <p>Modelli matematici.</p>

Livello iniziale (5)	Livello base (6)	Livello intermedio (7/8)	Livello avanzato (9/10)
<p>Organizza i dati assegnati o rilevati. Seleziona il modello adeguato, applicandolo a contesti semplici. Studia il modello matematico e giunge a previsioni sull'andamento del fenomeno</p> <p>Riconosce i dati essenziali in situazioni semplici e individua le fasi del percorso risolutivo. Seleziona il modello e formalizza in un contesto strutturato. Illustra il procedimento seguito, attraverso un uso essenziale del linguaggio specifico.</p>	<p>Elabora e sintetizza i dati assegnati o rilevati e trae conclusioni sulla situazione attuale del fenomeno. Seleziona il modello adeguato utilizzando le unità di misura in modo corretto, elabora i dati secondo il modello scelto. Studia il modello, riesce a prevedere lo sviluppo del fenomeno e lo commenta in modo essenziale</p> <p>Riconosce i dati essenziali, scompone il problema in sottoproblemi e individua le fasi del percorso risolutivo, relativamente a situazioni già affrontate, attraverso una sequenza ordinata di operazioni coerenti.</p> <p>Seleziona il modello adeguato e formalizza in maniera essenzialmente corretta. Illustra il procedimento seguito, fornendo la soluzione corretta utilizzando adeguatamente il linguaggio specifico.</p>	<p>Elabora, sintetizza e confronta dati con altri della stessa natura per fare anche previsioni sull'andamento del fenomeno. Seleziona il modello adeguato, utilizzando in modo appropriato le unità di misura, elabora i dati secondo il modello scelto, anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie. Studia il modello, riesce a prevedere lo sviluppo del fenomeno e lo commenta, motivando i passaggi.</p> <p>Riconosce i dati essenziali, scompone il problema in sottoproblemi e individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di operazioni coerenti ed efficaci.</p> <p>Seleziona il modello adeguato, collocandolo in una classe di problemi simili e formalizza in maniera corretta ed efficace. Illustra in modo completo il procedimento seguito, fornendo la soluzione corretta attraverso un uso preciso del linguaggio specifico.</p>	<p>Opera con i dati in modo personale e flessibile (organizzando il lavoro manualmente o attraverso la realizzazione di semplici macro o mediante l'uso di calcolatori tascabili), sapendo confrontare dati con altri della stessa natura o di natura diversa effettuando previsioni sull'andamento del fenomeno.</p> <p>Seleziona un modello che consenta di adottare una strategia rapida, anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie. Studia il modello analizzando, confrontando e proponendo ipotesi di previsione sul fenomeno osservato. Seleziona tra i modelli conosciuti quello più efficace, anche utilizzando le nuove tecnologie.</p> <p>Riconosce i dati essenziali, scompone il problema in sottoproblemi e individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.</p> <p>Seleziona il modello adeguato, collocandolo in una classe di problemi simili e formalizza in maniera corretta e personale. Illustra e argomenta il procedimento seguito con un uso accurato della simbologia e del linguaggio specifico, anche attraverso le nuove tecnologie.</p> <p>Coordina gruppi di lavoro e guida i compagni nella corretta esecuzione del compito.</p>

COMPETENZA DIGITALE	ABILITA'	CONOSCENZE
	<p>Utilizzare strumenti digitali per realizzare testi e prodotti multimediali, elaborando le informazioni e producendo elaborati originali e creativi</p> <p>Utilizzare strumenti digitali per comunicare e collaborare.</p> <p>Assumere comportamenti legali ed etici quando si usano informazioni e tecnologie, selezionando, acquisendo e facendo una critica delle risorse rintracciate.</p>	<p>Metodi di ricerca in rete: parole chiave, etc... Funzionamento dei più diffusi motori di ricerca;</p> <p>Metodi di archiviazione</p> <p>Concetto di fonte.;</p> <p>Struttura testuale della email.</p> <p>Codici di comportamento (netiquette) e codici di comunicazione non verbali;</p> <p>Conoscenza di software e applicazioni specifici.</p> <p>Regole per la navigazione sicura</p> <p>concetto di privacy;</p> <p>Regole comportamentali sul web.</p>

Livello iniziale (5)	Livello base (6)	Livello intermedio (7/8)	Livello avanzato (9/10)
<p>Guidato, è in grado di usare strumenti digitali per elaborare le informazioni raccolte nella fase di ricerca (mappe, tabelle,...).</p> <p>Guidato, è in grado di svolgere semplici attività collaborative, impiegando una varietà di ambienti digitali in sito e in mobilità (scrittura collaborativa, appunti digitali personali e condivisi) e di comunicare in rete tramite email con coetanei, docenti, componendo testi semplici.</p> <p>Guidato, mette in atto le precauzioni essenziali nell'uso del computer e della rete internet (tempi di utilizzo, navigazione sicura, norme di rispetto della privacy propria e altrui)</p>	<p>E' in grado di usare strumenti digitali per elaborare modelli dinamici e simulazioni per interpretare e analizzare i processi del mondo reale (fogli di calcolo, basi di dati,...).</p> <p>È in grado di svolgere semplici attività collaborative impiegando una varietà di ambienti digitali in sito e in mobilità (scrittura collaborativa, appunti digitali personali e condivisi).</p> <p>È in grado di comunicare in rete tramite email con coetanei, docenti, componendo testi semplici e corretti</p> <p>Mette in atto le precauzioni essenziali nell'uso del computer e della rete internet (tempi di utilizzo, navigazione sicura, norme di rispetto della privacy propria e altrui).</p>	<p>Utilizza con strumenti digitali per elaborare modelli dinamici e simulazioni per interpretare e analizzare i processi del mondo reale (fogli di calcolo, basi di dati,...). Valuta e organizza le informazioni realmente utili trovate in rete consapevole degli scopi e delle fonti.</p> <p>È in grado di svolgere attività collaborative, impiegando una varietà di ambienti digitali in sito e in mobilità (scrittura collaborativa, appunti digitali personali e condivisi, cloud...)</p> <p>E' in grado di comunicare in rete tramite email con coetanei, docenti, adulti dentro e fuori del contesto scolastico (personale amministrativo della scuola, tutor di tirocinio, di PCTO, etc...) componendo testi chiari e coerenti, rispettosi dei ruoli e dello status degli interlocutori</p> <p>Mette in atto autonomamente le precauzioni più opportune nell'uso del computer e della rete internet (tempi di utilizzo, navigazione sicura, norme di rispetto della privacy propria e altrui)</p>	<p>È in grado di usare ambienti specifici per le singole discipline per approfondire concetti ed esercitarsi verso l'acquisizione profonda di conoscenze (ambienti di simulazione, ...). Valuta e organizza le informazioni realmente utili trovate in rete consapevole degli scopi ed delle fonti.</p> <p>E' in grado di organizzare il lavoro all'interno di un gruppo virtuale utilizzando le più opportune tecnologie per la pianificazione, organizzazione, gestione delle attività in base alle caratteristiche dello specifico contesto (calendari, gantt tools,...); E' in grado di comunicare in rete tramite email con coetanei, docenti, adulti dentro e fuori del contesto scolastico (personale amministrativo della scuola, tutor di tirocinio, di PCTO, etc...) componendo testi chiari ed efficaci, rispettosi dei ruoli e dello status degli interlocutori.</p> <p>Pratica in piena autonomia corretti comportamenti di cittadinanza digitale, rispettando la privacy propria e altrui, le regole del copyright e la netiquette, le norme di utilizzo dei dispositivi tecnologici.</p>

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE	ABILITA'	CONOSCENZE
	<p>Selezionare fonti dirette e indirette, provenienti da supporti diversi, bibliografici e virtuali, di tipo formale e informale e da ambiti disciplinari vari.</p> <p>Utilizzarle per trarne informazioni, sviluppare progetti, gestire situazioni e problemi.</p> <p>Organizzare, rielaborare e interpretare le informazioni anche con l'aiuto di strategie metodologiche (appunti, scalette, schematizzazioni, mappe concettuali).</p> <p>Autovalutare il proprio stile di apprendimento e attivare tecniche e strategie d'azione.</p> <p>Riconoscere il valore formativo dell'errore.</p> <p>Partecipa e collabora.</p>	<p>Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti.</p> <p>Regolamento d'istituto.</p> <p>Ruoli e finalità del lavoro di gruppo e delle attività del PCTO.</p>

Livello iniziale (5)	Livello base (6)	Livello intermedio (7/8)	Livello avanzato (9/10)
<p>Usa parzialmente le fonti e i supporti di informazione che gli vengono indicati e inserisce i dati in supporti già predisposti. Rielabora le informazioni se le fonti e i testi sono semplici.</p> <p>Con domande guida descrive alcune difficoltà nell'organizzazione degli apprendimenti; su richiesta controlla la propria azione e la rivede.</p> <p>Partecipa alle attività scolastiche, in contesti noti comunica in modo semplice.</p> <p>All'interno del gruppo di lavoro tende ad essere passivo ed ha bisogno di essere sollecitato. Limita il suo impegno alle attività curricolari</p>	<p>Organizza e rielabora le informazioni ricavate da fonti e testi semplici, individuando qualche collegamento e esprimendo un proprio punto di vista su richiesta. Applica le strategie suggerite.</p> <p>È capace di individuare alcuni punti di forza e di debolezza del metodo di studio adottato e dell'organizzazione dei propri apprendimenti. Rivede la propria azione in base alle indicazioni fornite.</p> <p>Partecipa alle attività scolastiche con interesse, relazionandosi correttamente con i pari e gli adulti. Solo se spronato accoglie idee e proposte di impegni extracurricolari</p> <p>All'interno del gruppo assume un comportamento collaborativo e sufficientemente operativo</p>	<p>Confronta fonti diverse, individua informazioni, le sa valutare, interpretare e organizzare in schemi, mappe, scalette.</p> <p>Rielabora le informazioni, stabilendo collegamenti e relazioni e esprimendo un proprio punto di vista. Adatta le strategie anche in rapporto al proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p>Riconosce i propri punti di forza e di debolezza e agisce di conseguenza con strategie opportune. Riflette sulle possibili aree di miglioramento e cerca indicazioni per attivarle.</p> <p>Partecipa alle attività scolastiche in modo attivo e propositivo; accoglie idee e proposte di impegni extracurricolari.</p> <p>All'interno del gruppo sa ascoltare gli altri e socializza esperienze e saperi apportando contributi personali allo svolgimento del lavoro assegnato in modo corretto e pertinente.</p>	<p>In completa autonomia rielabora le informazioni secondo le finalità scelte, attraverso l'uso consapevole delle fonti, dalle quali sa scegliere, valutare, interpretare e organizzare con efficacia i dati necessari. Partecipa a discussioni, formula giudizi personali articolati e li argomenta. Utilizza un metodo autonomo e flessibile per gestire situazioni e risolvere problemi anche in contesti nuovi.</p> <p>È consapevole dei punti di forza e di debolezza del proprio metodo di studio e di lavoro, ne tiene conto per gestire situazioni e risolvere problemi noti e/o prevedibili.</p> <p>Riconosce le possibili aree di miglioramento e si confronta con adulti e compagni per acquisire nuovi modelli operativi.</p> <p>Partecipa alle attività scolastiche in modo attivo e propositivo; accoglie e propone idee, assolve con responsabilità anche impegni extracurricolari.</p> <p>All'interno del gruppo sa ascoltare gli altri e socializza esperienze e saperi, apportando contributi personali allo svolgimento del lavoro assegnato in modo corretto e consapevole</p>

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<p>Riconoscere i principi della Costituzione, l'ordinamento dello Stato, gli organi dell'Amministrazione centrale, periferica e degli Enti Locali.</p> <p>Riconoscere i valori comuni dell'Europa, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.</p> <p>Riconoscere come valore la diversità sociale e culturale, la parità di genere. Individuare le caratteristiche dell'interculturalità nella prospettiva della coesione sociale. Riconoscere l'impatto delle attività umane sull'ambiente.</p> <p>Riconoscere le potenzialità e i limiti delle tecnologie. Essere consapevoli degli effetti dei comportamenti individuali e collettivi sull'ambiente e sulla salute e quindi adottare stili di vita adeguati/improntati alla loro tutela.</p> <p>Riconoscere la cittadinanza come partecipazione sociale e capacità di impegnarsi con gli altri in esperienze di volontariato per conseguire un interesse comune collettivo in chiave sostenibile</p>	<p>Conoscere i principi della Costituzione, l'ordinamento dello Stato, gli organi dell'Amministrazione centrale, periferica e degli Enti Locali. La Costituzione e il diritto di associazione.</p> <p>Conoscere i concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura;</p> <p>Conoscere il proprio territorio in termini produttivi, economici, culturali e ambientali.</p> <p>Conoscere i valori comuni dell'Europa, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.</p> <p>Conoscere i sistemi sostenibili, dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale, delle relative cause e degli effetti (fenomeni migratori).</p>

Livello iniziale (5)	Livello base (6)	Livello intermedio (7/8)	Livello avanzato (9/10)
<p>In rapporto alla propria esperienza individuale alcuni aspetti dell'interculturalità. In riferimento a semplici esempi, riconosce i fondamentali ruoli e le funzioni dell'individuo nelle diverse culture. Rispetta idee, usi e costumi diversi dai propri. Con alcune indicazioni riconosce potenzialità e rischi – anche di natura etica – delle tecnologie di uso comune. Opportunamente sollecitato, si informa sugli effetti di alcune azioni individuali e collettive sull'ambiente e sulla salute e sui corretti stili di vita improntati alla loro tutela. Nell'ambito di compiti semplici e strutturati riconosce alcuni principi della Costituzione, elementi dell'ordinamento dello Stato, aspetti essenziali degli organi dell'Amministrazione centrale, periferica e degli Enti Locali e i valori europei. Sollecitato rispetta impegni, regolamenti e ruoli assegnati nei lavori di gruppo e di squadra.</p>	<p>Riconosce aspetti della multiculturalità e dell'interculturalità nella società. Descrive il ruolo e le funzioni dell'individuo nei diversi sistemi sociali e organizzativi. Riconosce l'esistenza di stereotipi e pregiudizi culturali, religiosi, di genere e di costume. Riconosce potenzialità e limiti – anche di natura etica – delle tecnologie di uso comune e di alcune di ambito specifico. Valuta gli effetti di azioni individuali e collettive sull'ambiente e sulla salute e cerca di adottare corretti stili di vita improntati alla loro tutela. Riconosce i fondamentali principi della Costituzione, elementi dell'ordinamento dello Stato, aspetti essenziali degli organi dell'Amministrazione centrale, periferica e degli Enti Locali e i valori europei. In contesti scolastici ed extra scolastici rispetta impegni, consegne e regolamenti. Nei lavori di gruppo e di squadra rispetta ruoli, tempi e spazi assegnati.</p>	<p>Comprende gli aspetti della multiculturalità e le funzioni dell'interculturalità nella prospettiva della coesione sociale. Analizza il ruolo e le funzioni dell'individuo all'interno delle istituzioni sociali e nelle diverse culture, individuando le differenze nei diversi sistemi sociali e organizzativi e indicando obiettivi e valori coesivi. Riconosce con senso critico l'esistenza di stereotipi e pregiudizi culturali, religiosi, di genere e di costume. Valuta potenzialità e limiti – anche di natura etica – delle tecnologie di uso comune e riconosce il ruolo di alcune applicazioni di ambito specifico. Alla luce delle conoscenze/abilità acquisite in ambito scientifico e tecnologico è consapevole degli effetti delle attività individuali e collettive sull'ambiente e sulla salute, riconosce e adotta comportamenti volti alla loro tutela. Riconosce e illustra i principi della Costituzione, l'ordinamento dello Stato, gli organi dell'Amministrazione centrale, periferica e degli Enti Locali, li riferisce alla propria esperienza e ad alcuni aspetti della situazione generale e i valori europei. In contesti scolastici ed extra scolastici assolve impegni e svolge compiti in autonomia. Nei lavori di gruppo e di squadra rispetta sempre ruoli, tempi e spazi assegnati. Agisce responsabilmente considerando l'impatto che possono avere le proprie azioni sugli altri.</p>	<p>È consapevole del ruolo della multiculturalità e dell'interculturalità nella prospettiva della coesione sociale, giustificandone la rilevanza anche in rapporto alla dinamica locale/globale. Analizza il ruolo e le funzioni dell'individuo all'interno delle istituzioni sociali e nelle diverse culture, individuando e valorizzando le differenze nei diversi sistemi sociali e organizzativi, indicando obiettivi e valori coesivi, proponendo soluzioni. Riconosce con senso critico l'esistenza di stereotipi e pregiudizi culturali, religiosi, di genere e di costume e propone idee per contrastarli. Valuta criticamente potenzialità e limiti – anche di natura etica – delle tecnologie di uso comune e riconosce principi teorici e di funzionamento di alcune applicazioni di ambito specifico. Alla luce delle conoscenze ampie, articolate e approfondite, promuove uno stile di vita rispettoso dell'ambiente e della salute. Illustra in modo consapevole i principi della Costituzione, l'ordinamento dello Stato, gli organi dell'Amministrazione centrale, periferica e degli Enti Locali, li riferisce sia alla propria esperienza che alla situazione generale e i valori europei. In contesti scolastici ed extra scolastici assume impegni e responsabilità e li assolve in piena autonomia. Nei lavori di gruppo e di squadra si propone come esempio positivo nel rispetto di ruoli, tempi e spazi assegnati. Agisce responsabilmente considerando l'impatto che possono avere le proprie azioni sugli altri.</p>

COMPETENZA IMPRENDITORIALE	ABILITA'	CONOSCENZE
	<p>Individuare problemi e prospettare soluzioni; applicare metodologie e tecniche progettuali in differenti ambiti e contesti operativi; Utilizzare strumenti di supporto alle decisioni.</p> <p>Operare con creatività ed innovazione.</p> <p>Individuare le opportunità disponibili sul territorio per attività personali, professionali, economiche.</p>	<p>Fasi del problem posing e del problem solving</p> <p>Conoscenza di strumenti operativi utili alla decisione e alla progettazione (bilanci, modello canvas, business plan, analisi swott, etc...)</p>

Livello iniziale (5)	Livello base (6)	Livello intermedio (7/8)	Livello avanzato (9/10)
<p>In contesti noti riconosce situazioni problematiche e segue le indicazioni ricevute per la soluzione. Se guidato, legge decodifica le informazioni e prova a cercare elementi utili per inquadrare il problema.</p> <p>Abbozza una risposta ad un dato problema; prova a concepire una soluzione, accetta suggerimenti alternativi.</p> <p>Individua alcune opportunità disponibili nel territorio per attività personali.</p>	<p>In contesti familiari riconosce situazioni problematiche e applica procedure note. Legge e decodifica le informazioni e ricerca elementi utili ad inquadrare e scomporre i problemi affrontati.</p> <p>Ricorre a strategie diverse per risolvere un dato problema; formula alcune risposte e le mette a confronto.</p> <p>Individua le opportunità disponibili nel territorio per attività personali, riconoscendo le caratteristiche fondamentali del tessuto socio-economico del territorio.</p>	<p>Individua aspetti e variabili di un fenomeno. Formula ipotesi di soluzione di situazioni problematiche. Legge e decodifica autonomamente le informazioni; ricerca e trova elementi utili ad approfondire e scomporre i problemi affrontati.</p> <p>Progetta/organizza attività, eventi, ricerche e presentazioni adeguate al contesto.</p> <p>Concepisce e delinea soluzioni originali per problemi differenti, cercando di superare gli schemi convenzionali.</p> <p>Stabilisce connessioni e sintesi autonome tra vari ambiti di conoscenze.</p> <p>Individua e descrive le opportunità disponibili nel territorio per attività personali, sulla base delle sue informazioni sul tessuto socio-economico del territorio.</p>	<p>Analizza in modo consapevole aspetti e variabili di un fenomeno. Formula ipotesi di miglioramento di situazioni problematiche. Legge e decodifica autonomamente le informazioni, ricerca attivamente e trova elementi utili ad approfondire e scomporre i problemi affrontati.</p> <p>Progetta/organizza attività, eventi, ricerche e presentazioni adeguate al contesto e ai risultati attesi.</p> <p>Illustra e argomenta il percorso seguito rendendo conto delle scelte compiute. Concepisce e delinea soluzioni originali per problemi differenti, superando gli schemi convenzionali; stabilisce connessioni innovative e sintesi personali con capacità creativa e conoscenze articolate.</p> <p>Descrive e seleziona le opportunità disponibili nel territorio per attività personali, consapevole delle caratteristiche fondamentali del tessuto socio-economico del territorio.</p>

CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE PATRIMONIO ARTISTICO E LETTERARIO	ABILITA'	CONOSCENZE
	<p>Orientarsi tra testi e autori fondamentali della letteratura italiana e internazionale, della filosofia, delle scienze, delle scienze umane, dell'economia, del diritto, dell'arte.</p> <p>Comprendere come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui</p>	<p>Conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali</p>

Livello iniziale (5)	Livello base (6)	Livello intermedio (7/8)	Livello avanzato (9/10)
<p>Riferisce in modo schematico, sulla base di materiale predisposto, alcuni aspetti di autorie opere della tradizione culturale italiana o europea, filosofica, etc.</p> <p>Con domande guida, individua alcune caratteristiche di genere, stili, funzione, scopo e contesto storicoculturale di un'opera.</p>	<p>Descrive i principali autori e opere della tradizione culturale italiana o europea, filosofica, etc. e li colloca nel relativo contesto storico e culturale.</p> <p>Riconosce e descrive idee, genere, stile e scopo di un'opera, collocandola nel tempo e nello spazio.</p>	<p>Presenta gli autori fondamentali e le opere della tradizione culturale italiana e alcuni della tradizione europea, filosofica, etc.....</p> <p>distingue correnti, generi, stili letterari e individua gli influssi che su di essi ha avuto il contesto storico, sociale, culturale, economico di riferimento. Riconosce e descrive genere, stile, funzione, scopo di un'opera letteraria anche di ambito specifico, collocandola nel contesto storico-sociale.</p>	<p>Contestualizza gli autori fondamentali e le opere della tradizione culturale italiana ed europea, filosofica, etc..... ;</p> <p>distingue correnti, generi, stili letterari, riconosce nuclei tematici e strutture comuni, individua gli influssi che su di essi ha avuto il contesto storico, sociale, culturale, economico di riferimento; li analizza e li commenta criticamente, anche dal punto di vista estetico. Illustra, con padronanza di linguaggio, genere, stile, funzione, scopo di un'opera anche di ambito specifico, rapportandola, con argomentazioni pertinenti, al contesto storico-culturale.</p>

CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE SCIENZE MOTORIE	ABILITA'	CONOSCENZE
	<p>Utilizzare, condividere e rispettare le norme basilari per la prevenzione degli infortuni durante gli sport e gli allenamenti.</p> <p>Applicare i principi per il mantenimento della salute.</p> <p>Si orienta negli ambiti motori e sportivi, utilizzando le tecnologie e riconoscendo le variazioni fisiologiche e le proprie potenzialità.</p> <p>Pratica le attività sportive applicando tattiche e strategie, con fair play e attenzione all'aspetto sociale.</p>	<p>Conoscere le regole del Fair play.</p> <p>Conoscere l'anatomia e la funzionalità degli apparati inerenti alle attività fisiche.</p> <p>Conoscere i rischi per la salute derivanti da errate abitudini di vita.</p> <p>Conoscere le regole essenziali per una corretta alimentazione.</p>

Livello iniziale (5)	Livello base (6)	Livello intermedio (7/8)	Livello avanzato (9/10)
<p>Adotta in maniera discontinua comportamenti orientati a stili di vita attivi, alla prevenzione e alla sicurezza</p> <p>Esegue, se guidato, azioni motorie e sportive utilizzando indicazioni date, applicandole al contesto e alle proprie potenzialità.</p> <p>Sollecitato, pratica le attività sportive conoscendo semplici tattiche e strategie, con fair play e attenzione all'aspetto sociale.</p>	<p>Adotta comportamenti orientati a stili di vita attivi, alla prevenzione e alla sicurezza</p> <p>Esegue semplici azioni motorie e sportive utilizzando indicazioni date, applicandole al contesto e alle proprie potenzialità.</p> <p>Pratica le attività sportive conoscendo semplici tattiche e strategie, con fair play e attenzione all'aspetto sociale.</p>	<p>Adotta stili di vita attivi applicando i principi di sicurezza e prevenzione e dando valore all'attività fisica e sportiva.</p> <p>Mette in atto differenti azioni motorie, utilizzando le informazioni di cui dispone adeguandole al contesto e alle proprie potenzialità.</p> <p>Pratica le attività sportive applicando tattiche e strategie, con fair play e attenzione all'aspetto sociale.</p>	<p>Assume autonomamente stili di vita attivi di prevenzione, sicurezza e primo soccorso nei vari ambienti, migliorando il proprio benessere.</p> <p>Padroneggia autonomamente azioni motorie complesse, rielaborando le informazioni di cui dispone anche in contesti non programmati.</p> <p>Mostra elevate abilità tecnico-tattiche nelle attività sportive, con personale apporto interpretativo del fair play e dei fenomeni sportivi.</p>

La Valutazione nel Percorso di Secondo Livello e gli Esami di Stato (Corso Serale)

Ai sensi del D.P.R. 263/2012, per gli adulti iscritti ai percorsi di formazione sono previste, per ogni livello frequentato una valutazione: periodica, intermedia e finale.

La **valutazione periodica** si effettua per ogni periodo didattico alla fine del mese di dicembre e del mese di marzo. In tale sede, qualora il consiglio di classe riscontri che l'adulto - frequentante il gruppo base del primo o secondo periodo didattico - oltre alle competenze rilevate ad inizio anno, abbia conseguito risultati più che sufficienti in tutte le discipline e dimostri impegno e regolarità di frequenza, può disporre il passaggio ad un gruppo di livello superiore. Verrà redatto il certificato riconoscimento crediti e si procederà alla revisione del patto formativo.

Viceversa, è possibile il passaggio da un gruppo di livello superiore ad un altro inferiore (da gruppo medio a gruppo base del primo o secondo periodo didattico) quando - in sede di valutazione periodica - il consiglio di classe riscontri che l'alunno non abbia conseguito risultati sufficienti nelle discipline e dimostra scarso impegno con frequenza irregolare.

La **valutazione intermedia** si effettua al termine dell'anno scolastico e riguarda gli adulti che frequentano il primo o il secondo periodo didattico in due anni.

Tale valutazione è finalizzata ad accertare il livello di acquisizione delle competenze relative alle discipline indicate nel piano in UDA al termine dell'anno richiesto.

Qualora l'adulto non abbia raggiunto un livello sufficiente di acquisizione delle competenze all'esito della valutazione intermedia il Consiglio di livello comunica all'adulto e alla Commissione per il Patto formativo Individuale le carenze ai fini della **revisione del Patto Formativo Individuale**.

La valutazione intermedia è finalizzata ad accertare il grado di sviluppo delle competenze relative alle discipline, indicate nel piano delle UDA previste nel Patto Formativo Individuale, al termine dell'anno scolastico di riferimento.

Non esiste una prima (o terza) annualità da superare, poiché la valutazione finale riguarda il periodo didattico nel suo insieme. Pertanto, si precisa che la valutazione intermedia non avanza o blocca la carriera dello studente, salvo avere (ove il percorso viene frequentato in due anni) il senso di permettere la rimodulazione del Patto Formativo Individuale, in caso di raggiungimento di un livello inadeguato delle competenze previste (revisione delle ore da frequentare, etc.).

La valutazione intermedia è prevista soltanto per i percorsi che si svolgono in due anni. NON prevede la non ammissione (vedi CM 17.3.16, pag. 3). Non sono previste pagelle, bensì certificazioni delle competenze, che si accompagnano comunque alla valutazione degli apprendimenti con voto decimale.

In sede di scrutinio intermedio il Consiglio di Livello curerà:

-la certificazione delle competenze di ogni singolo alunno;

-la predisposizione di un tabellone cumulativo dei voti che, a conclusione dello scrutinio finale del periodo didattico, dovrà essere sottoscritto da tutti i docenti dell'annualità e dal Dirigente Scolastico.

Il prospetto dei voti resterà agli Atti della Scuola, unitamente ai registri personali dei docenti; ad esso non seguirà il rilascio di alcuna pagella, né alcuna delibera di ammissione/non ammissione all'annualità successiva.

La **valutazione finale** si effettua alla fine del periodo didattico; perciò, può avvenire al termine di un biennio o al termine di un anno a seconda dell'organizzazione del PSP dell'adulto.

L'ammissione al periodo didattico successivo avviene per gli adulti iscritti e regolarmente frequentanti che hanno conseguito in sede di scrutinio finale un voto di comportamento non inferiore a sei e un voto in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con un voto unico non inferiore a sei, ivi comprese le discipline per le quali è stato disposto l'esonero dalla frequenza di tutte le unità di apprendimento a seguito della procedura di riconoscimento dei crediti.

La valutazione finale del periodo didattico si conclude con la **certificazione delle competenze acquisite** che è condizione per l'ammissione al periodo didattico successivo.

Pertanto, il passaggio da un Periodo didattico al successivo richiede:

- la certificazione delle competenze;
- l'assegnazione del credito scolastico (solo per gli studenti del Secondo periodo didattico – quarto anno),

Nello scrutinio finale del Secondo periodo didattico, dunque, il tabellone generale dei voti dovrà espressamente prevedere, per ciascun alunno, il punteggio di credito scolastico.

Ai fini dell'**ammissione all'esame di Stato** gli studenti che nello scrutinio finale del terzo periodo didattico o conseguono una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto non inferiore a sei decimi in comportamento, sono ammessi all'esame di stato.

L'assegnazione del **credito scolastico** di cui all'art. 11 del DPR 23 luglio 1998 n. 323 avviene in sede di scrutinio finale conclusivo del terzo periodo didattico aggiungendo al credito risultante per il terzo periodo didattico in base alla media dei voti assegnati, quello attribuito all'esito dello scrutinio finale del secondo periodo didattico moltiplicato per 2.