



Istituto Tecnico Settore Economico e Turistico
Istituto Professionale Settore Servizi Commerciali
Corsi IeFP: qualifica Operatore Amministrativo Segretariale - diploma di Tecnico dei Servizi di Impresa
Liceo linguistico - Liceo delle Scienze Umane opzione economico sociale
Corsi Serali di secondo livello

Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "FRANCESCO FERRARA"

via Sgarlata, 11 - 90133 Palermo - Codice Fiscale 80019080821 - Codice Meccanografico PAIS02300P - Tel. 091.332721
www.iissfrancescoferrara.edu.it - e-mail pais02300p@istruzione.it - pec pais02300p@pec.istruzione.it - cod. IPA istsc_pais02300p

Circolare n. 334 del 02/03/2020

A tutti i docenti corsi diurni e serale
Agli alunni delle classi I, II, III, IV e V
Ai genitori degli alunni delle classi I, II, III, IV, V
ScuolaNext
Sito
E p.c. Alla DSGA e Ufficio Didattica

OGGETTO: indicazioni per l'organizzazione della pausa didattica e segnalazione alunni per i corsi di recupero extracurricolari

Si comunica che date le delibere degli OO.CC, considerati gli esiti delle valutazioni quadrimestrali (riportati in allegato), a partire da **lunedì 9 marzo e fino a venerdì 13 marzo**, nella nostra Istituzione scolastica si effettuerà una pausa didattica per dare agli alunni, di tutte le classi, la possibilità di recuperare e/o consolidare il lavoro svolto durante il primo quadrimestre (1/2 trimestre per il corso serale).

In tale periodo i docenti si dedicheranno, pertanto, al recupero ed al consolidamento in classe, con i propri alunni, nelle modalità che riterranno più opportune ed efficaci per la classe. In coda, sono forniti alcuni suggerimenti sull'organizzazione della pausa didattica.

Al termine di tale periodo, entro e non oltre il **16 marzo**, in base alle risultanze anche della pausa didattica, i docenti dovranno segnalare, in apposita scheda successivamente fornita, gli alunni da destinare ai corsi di recupero extracurricolare. Ogni alunno/a potrà essere segnalato/a per un solo corso di recupero secondo il criterio della gravità dell'insufficienza o a seconda delle indicazioni dell'intero Consiglio di classe.

La Dirigente scolastica
Prof.ssa Patrizia Abate

oooooooooooooooo

Suggerimenti per l'organizzazione della pausa didattica:

La pausa didattica permette ai docenti di sperimentare modalità didattiche diverse da quelle più frequentemente scelte durante l'attività curricolare; permette, inoltre, di sperimentare modalità di interazione che potenzino le abilità trasversali di ogni studente, promuovendo un agire consapevole nei confronti di sé e degli altri.

Durante tale periodo i docenti organizzeranno le attività educativo-didattiche in modo da favorire la coesione e la costituzione di gruppi (di classe o a classi aperte se l'orario delle lezioni lo rende possibile), che contribuiranno al raggiungimento degli obiettivi prefissati, promuovendo l'utilizzo di varie metodologie più flessibili, innovative e inclusive a sostegno delle potenzialità degli studenti, anche di quelli più competenti, che potranno mettere a disposizione le proprie abilità per l'intero gruppo-classe.

Si suggeriscono, a titolo non esaustivo, le seguenti strategie didattiche:

- **PEER TUTORING/PEER EDUCATION**

Gruppi che lavorano su un argomento specifico e in cui coesistono alunni con diversi livelli di apprendimento; gli alunni tutor sostengono i compagni maggiormente in difficoltà.

Per un approfondimento: <http://www.giuntiscuola.it/psicologiaescuola/psicologia/1-aiuto-reciproco-in-classe-esperienze-di-peer-tutoring/>

- **CLASSI APERTE**

Due o più classi parallele vengono accorpate e riorganizzate in gruppi per livelli di competenza. La possibilità di interagire con docenti diversi dai propri è un'occasione di confronto con diverse modalità comunicative ed operative. L'incontro di ragazzi provenienti da classi diverse offre occasioni di confronto, socializzazione, integrazione. (Per questa modalità è chiaramente necessario un accordo tra docenti di classi diverse, in relazione ad orari compatibili e aule disponibili).

- **COOPERATIVE LEARNING**

Modalità di gestione della classe centrata su gruppi di lavoro eterogenei e costruttivi, sull'effettiva interdipendenza positiva dei ruoli e sull'uguaglianza delle opportunità di successo per tutti, in un contesto educativo non competitivo, altamente responsabilizzante e collaborativo.

Per un approfondimento: http://www.edscuola.it/archivio/comprendivi/cooperative_learning.htm

- **DIDATTICA LABORATORIALE**

Learning by doing - apprendimento attraverso il fare

Role playing – giochi di ruolo

Problem solving – risolvere positivamente situazioni problematiche

Project work – progetti realizzati in aula

Per un approfondimento: <https://it.pearson.com/aree-disciplinari/italiano/didattica-inclusiva/didattica-laboratoriale-esempi-modelli.html>

http://www.istitutoromanazzi.it/alternanzasl/wp-content/uploads/160_MetodologieDidattiche.pdf

- **GRUPPO DI RICERCA**

Gruppi di alunni che svolgono attività autonome di ricerca per approfondire o meglio comprendere tematiche di interesse o per perseguire un compito in situazione.

Si allega scheda riepilogativa sulle insufficienze degli alunni relative al primo quadrimestre.